

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

- 以现代师生关系营造文明校风·····1  
新时期“形势与政策”课程建设探索·····3  
推进分类评价激发高教活力·····7

## 高教理论

- 深刻认识伟大建党精神的育人价值·····10  
民族复兴的文化根基和精神底蕴·····14  
跨越学科教育与实践间的“鸿沟”·····18

## 高校教学

- 运用智慧教育思路改进课堂教学·····23  
答好“以文化人”的时代考卷·····26  
教学反思的三个视角·····29

## 聚焦院校

- 科教融通 产教融合 托起创新人才高地·····35  
让理论学习“动起来、活起来、用起来”·····42

## 每期推荐

- “四个转型”引领中外合作办学新发展·····46

## 高教资讯

### 以现代师生关系营造文明校风

据报道,近日,湖南某大学多名学生因未向校领导、老师问好,被学校相关部门通报为不文明行为,引发网络热议,有网友质疑为“矫枉过正”。

学高为师,身正为范。为人师者,必先正其身,方能教书育人,此乃师德之本也。教书育人,教书者必先学为人师,育人者必先行为世范。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”,也使得良好的师德师风显得格外重要。正如孔子所讲的,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”在日常教育教学过程中,学生总会把教师看作学习、模仿的对象,这就要求教师从自我做起,从小事做起,率先垂范,作出表率,以高尚的人格感染人,以整洁的仪表影响人,以和蔼的态度对待人,以丰富的学识引导人,以博大的胸怀爱护人。走上讲台,教书育人;走下讲台,为人师表。只有这样,才能保证教书育人的实效,学生才会亲其师、信其道,进而乐其道,乃至愿意像老师一样将来也成为一名人师。从这种角度看,文明校风的打造养成,教师榜样的力量至关重要。

要让文明之风盈溢校园,不应单纯地强调学生该如何去做,更应强调教师的引领和示范。作为新时代教师,要把如何建立良好的现代师生关系这个课题放在首位,应勇于“走下神坛”,以实际行动引领带动学生培育和践行社会主义核心价值观,提升“责任、友善、健康、

自信、自律”等文明素养。试想，在这次湖南某大学舆情中，如果教师能够主动与学生打招呼，学生会漠然视之吗？作为人民教师，既要成为学生的良师，也应成为他们的益友，努力做到俯下身子接地气，善于和学生打成一片，以实际行动赢得学生的尊重和爱戴，当好他们人生路上的指明灯。

学校如扁担，一头是教师，一头是学生，要想扁担挑得稳，完成立德树人根本任务，只有教师一方努力是远远不够的。虽然此次该校通报学生不文明行为的方式方法可能不太恰当，看似不近人情，或者说是“矫枉过正”，但学校打造文明校风的初衷是毋庸置疑的。不以规矩，不能成方圆。只有敬畏规则，方能行止有度。例如，交通规则是维护大多数人权益的公共规范，无论是行人还是驾驶人，都应当自觉遵守交通规则，敬畏生命、尊重权利。也只有每个人都养成遵守交通规则的习惯，才能维护和保障好自己与他人的生命安全，让道路交通资源的公共福利趋于最大化。因此，既然学校制定了相关文明守则，作为学生，就应该自觉遵守、积极践行。每个学生文明向前的一小步，将汇聚成学校文明校风养成的一大步。

教育工作，任重道远。文明校风的养成不可能一蹴而就。只有扁担两头齐发力，拿出彼此尊重、相互学习的诚意，才能构建起和谐的师生关系，才能打造文明礼仪的教育场，校园文明之举必将因此蔚然成风。

(孙立华 渤海大学历史文化学院教师 中国教育报 2021.12.09)

## 新时期“形势与政策”课程建设探索

新时期高校开设系统优质的“形势与政策”课程十分重要。解答高校“形势与政策”课程“谁开课、怎么开、教什么、用什么教、谁来教、怎么教、怎么评、怎么管”等基础性问题，高度关注大学生人才的思想政治素养塑造，需要高校根据自身定位和师资团队以及资源优势合理制订建设方案，在科学的建设理念和各方力量协同配合的基础上，完成对“形势与政策”课程的创新建设。

“形势与政策”课程是理论武装实效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革、取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。中国石油大学（华东）马克思主义学院（以下简称“学院”）作为山东省重点马克思主义学院，始终坚持当思政教育创新改革的排头兵。结合学院教学实际，明晰课程属性定位，坚持理念模式创新优化，积极借鉴利用新经验、新技术、新方法，推动“形势与政策”课程科学建设，取得了令人满意的成效。

### 切实加强教学管理，完善课程教育配套机制建设

学院在梳理现阶段“形势与政策”课程建设突出问题和资源优势的基础上，积极全面落实课程管理系统化、科学化、规范化的要求，将课程管理、教研管理、教学管理纳入统一管理、统一组织的科学管理框架。

以往,“形势与政策”课程与“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”等其他思想政治理论课程相对独立,联系比较松散。学院进行了课程管理的重新布局,将“形势与政策”课程与其他思政课程纳入统一管理体系中,形成了相互策应、同向同行的课程管理格局。在教研管理方面,除常规的课程教学和教研室外,学院进一步完善课程教研机构设置,建设“学院支持—系部支撑—专兼协同发力”的教研团队,组织精干的教研人才,进一步挖掘“形势与政策”课程教学的优质资源,为课程内容和课堂模式创新奠定基础。在教学管理方面,为了发挥优质师资的资源优势、集中力量做好教学工作,学院定期组织教师开展集体备课会,为明确教学目标、完善教学准备、统一教学要求做好工作部署,并对优质课程展开学习推广,使教研成果惠及全院。通过集体备课会,集中研讨教学共性问题,有效推进了教学思想统一、教学内容规范建设、教学质量全面提升,使课程教学的面貌焕然一新。

### **设计创新教学方式,充分运用现代信息技术**

依据目标导向理论,任何一个目标的实现都必须通过目标行为来完成,而要进入目标行为则先要经过目标先导行为。从课程建设的成效来看,“形势与政策”课程是适应目标导向理论的。学院充分认识到,要实现高效率的课程教学,单靠线下课堂的传授远远不够。网络信息技术对课程教育的辅助作用是非常显著的。以信息技术为支撑,学院探索建设了“课堂讲解+泛在学习”的课程教育模式。多元化的教学手段让学生对“形势与政策”这门课程的理解更加深入,对习近

平新时代中国特色社会主义思想的意蕴内涵理解得更加透彻。信息技术不仅提供了丰富的教学资源、便利的教学平台、新颖的教学模式,从目标导向理念来看,自学院开展“信息技术进课堂”活动以来,借助互联网技术优势,学生和教师也对“形势与政策”课程的教学目标更加清楚了,对如何上好“形势与政策”课程有了更成熟的理解,增强了教学动力和教学信心。

在教学方式的创新设计上,学院积极引导教师坚持用马克思主义的立场、观点和方法来分析解决实际问题,特别是在新冠肺炎疫情防控的特殊时期,学院积极利用网络课程的形式进行教学,形成了“以课堂教学为主,线上分散讨论”的课程模式,不仅有效应对了疫情防控时期的突发状况,还充分激发出线上课程教学的潜力,受到了教师和学生的一致好评。

### **坚持与时俱进原则,适时调整人才培养方案**

“形势与政策”作为一门以先进理论武装人才头脑的课程,内容是随着时代发展和社会建设的脚步不断更新发展的。学院对课程教学的安排坚持与时俱进的教学方针,适时灵活调整教学侧重点和人才培养方案。在内容方面,学院积极组织教材内容的更新,在坚持基本方向不变的前提下,重点讲授党的理论创新成果和习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践,有目标、有条理、有深度地组织对习近平新时代中国特色社会主义思想进行跟进学习,形成了“方向稳固不变、内容实时更新”的教学内容选择原则。在教学方案方面,学院结合教学实际,对各层级“形势与政策”课程的学时、教学形式、成绩



考核进行了全方位的调整,形成了“选修与必修结合”“网课加线下课堂”的教学格局,使教学方案更加契合教学对象的学力和师资力量配置,取得了卓有成效的创新改革效果。

### **注重考核机制建设,分类分级反馈学习效果**

学习绩效的考核是对学生课程理论掌握水平和实践应用能力的综合评价手段,目标导向理论下,建立科学合理的“形势与政策”课程学习考核机制是强化学习动机的必要前提,也是使学生进入目标导入行为的有效监督机制。学院充分认识到科学的学习绩效考核机制建设的重要性,设计了“分类分级制”考核机制。根据课程学习内容和学习目标,主要以专题报告的形式来考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平,以调研报告的形式来考核学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的了解程度。同时设立了出勤考核机制,将日常出勤纳入行为绩效考核体系中,设立合适的缺课处置机制。以科学实用为基准,注重考核手段的针对性、专业性、有效性、全局性,总体上完成了对课程学习绩效考核机制的建设。

(郎帅 岳金霞 霍洪波 中国教育报 2021, 10. 20)

## 推进分类评价激发高教活力

在很多人的感受当中，我国一些高校缺少类型和特色差异，深究其根源，主要原因在于管理模式和评价导向趋同。高校分类评价改革一直被认为是破除“千校一面”问题的关键之举。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布以来，上海一直在探索高校分类管理改革，并在上海市教育综合改革中率先提出要对上海高校进行分类管理、分类评价。2018年，上海市教委推出了《关于深入推进高校分类管理评价促进高等教育内涵式发展的指导意见》和《上海高校分类评价指标（试行）》，系统推进高校分类评价工作。《深化新时代教育评价改革总体方案》出台后，上海又对高校分类评价体系进行了优化和升级，逐步形成了多列纵队、错位竞争的分类管理与评价格局，引导高校科学定位，办出特色和水平。

高校分类评价结果应该成为调整优化高校资源配置、高校评先奖优、高校党政负责干部绩效考核和高校绩效工资分配动态调整的重要依据。只有这样，才能让高校分类评价结果具有较强的导向性作用，才能确保高校分类管理与评价改革的顺利实施。教育督导部门应当遴选教育评估专家对分类评价全过程进行跟踪研究，确保评价的科学性、专业性和权威性。

高校分类评价的先决条件是对高校进行科学分类。应当借鉴国际国内高校分类经验和国内高校实际情况，按照人才培养主体功能和承



担科学研究类型等差异性，对高校进行科学的分类，如学术研究、应用研究、应用技术和应用技能等类型，类型不宜过多。各高校应当结合办学实际，与教育部门沟通和自主选择学校类型相结合，一旦确认类型，就应当被赋予稳定性，可通过行政确认的形式予以法定。

高校分类评价的关键环节是形成科学的评价指标体系。分类评价指标的研制需要一个系统的过程，且需要结合经济社会发展、教育改革和高校发展等因素不断进行调整和优化。高校需考量办学方向、管理水平、办学条件、办学质量、办学声誉和办学成效等宏观要素，并作为一级备选指标。同时，还要考量管理、师资、平台、项目、学科、专业、国际交流、社会服务、办学特色等中观要素，作为二级备选指标。高校个性应当主要体现在三级指标的名称、权重和内涵上。

高校分类评价成功的根本是导向高校内部治理变革。主管部门需要针对高校规划和评估等相关单位开展分类评价指标体系的解读和引导工作，不断提升高校评估队伍工作水平，引导不同类型的高校按照不同的要求实现分类发展和办学内涵提升，做到找准定位、凸显优势、体现特色、补齐短板。高校分类评价是牵引高校数据治理、质量治理能力提升的重要工具。不同类型的高校应当根据不同的指标充分挖掘数据潜力，努力提升自己在同类高校中的竞争力。

高校分类评价将会给高等教育带来革命性的变化。首先，高校发展从“一列纵队”变成“多列纵队”，有助于让更多的高校拥有“显示度”，找到“存在感”，克服追求规模发展和综合转型的冲动，强化高校分类发展、特色发展的内生动力。第二，让高校拥有一面衡量

改革和发展成效的“镜子”，为高校提供具有公共服务属性的评价报告，清晰呈现高校的长板和短板、差距和增值、规模和效益、综合和单项等不同侧面。第三，促使高校逐步形成数据文化、绩效文化和质量文化，不断提升高校管理能力和水平，引导高校与同类型高校开展良性竞争。

好大学不止一个标准，高校分类评价尊重了高校多样性的基本规律。高校分类评价需要持续吸纳评价高校深度参与评价体系的迭代更新，不断完善评价体系的绩效评估、诊断分析和价值发现等功能。多样性也是高等教育普及化阶段的最基本特征，只有不同类型的高校都追求卓越、办出特色，高等教育才能为国家现代化提供全面支撑。

(张端鸿 同济大学高等教育研究所副所长 中国教育报 2021.10.21)

## 高教理论

### 深刻认识伟大建党精神的育人价值

习近平总书记在“七一”重要讲话中强调：“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”高校作为培养社会主义建设者和接班人的摇篮与教育引导青年的重要思想阵地，要牢记“为党育人、为国育才”神圣使命，全面准确阐释伟大建党精神的内涵，深入把握伟大建党精神融入高校立德树人的时代价值，大力推进伟大建党精神进教材、进课堂、进学生头脑。

伟大建党精神蕴含丰富的育人价值。伟大建党精神作为中国共产党的精神之源，从形成到发展都与青年学生有着密不可分的关系，蕴含着丰富的育人价值。

伟大建党精神具有理想信念的引领价值。中国共产党诞生以来始终高举马克思主义思想火炬，带领中国人民在革命、建设、改革长期实践中，经受了重重挫折与考验，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。高校要教育引导学生在传承伟大建党精神的过程中，向革命先辈学习，坚定理想信念，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，将信仰、信念融入生命，做志存高远、信念坚定的新时代青年。

伟大建党精神具有使命任务的导向价值。为中国人民谋幸福、为

中华民族谋复兴,党的初心和使命激励了一代又一代的中国共产党人砥砺前行。新时代的青年学生,是伟大建党精神的传承者、践行者,是实现中华民族伟大复兴的先锋力量,理应将个人成长成才与国家前途、民族命运、人民幸福结合起来,切实增强报效祖国、为民服务的本领,自觉担负时代使命并为之努力奋斗。

伟大建党精神具有顽强斗志的锤炼价值。中国共产党的历史是一部无数中国共产党人前仆后继、舍生忘死的奋斗史。习近平总书记曾强调,中国的未来属于青年,中华民族的未来也属于青年。当今世界正处于百年未有之大变局,高校应着力锤炼学生英勇顽强的意志、敢于斗争善于斗争的本领,增强做中国人的志气、骨气、底气,勇于战胜一切风险挑战。

伟大建党精神具有品格情怀的培养价值。一代又一代共产党人坚定不移听党话,矢志不渝跟党走,生动诠释了对党绝对忠诚的政治品格;坚持从群众中来、到群众中去,用心用情纾民困解民忧,生动诠释了牢记宗旨的为民情怀。高校应教育引导学生在传承弘扬伟大建党精神中树立正确世界观、人生观、价值观,将伟大建党精神内化于心、外化于行,做到知行合一,不负党和人民的殷切期望。

将伟大建党精神融入高校立德树人全过程。高校应着力将伟大建党精神融入立德树人全过程,创新融入思路、融入途径、融入方法,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

将伟大建党精神融入思政课教学。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校应将伟大建党精神融入思政课,通过课堂教学,

让学生了解和掌握伟大建党精神的产生背景、丰富内涵、重大意义、时代价值等，结合我们党诞生前后的历史事件、历史人物、历史故事等，不断坚定理想信念。要将伟大建党精神融入课程思政教学。课程思政是充分发挥各类课程育人功能的重要举措。高校要在推动专业教师协同育人能力上“动脑筋”，不断加强教师育人意识和育人能力培养，加强专业教师的品格引导培训、道德素质养成、理论素养提升，把伟大建党精神领悟好、研究透，既讲好课又育好人，争做大先生；要在深究细挖专业课育人元素上“找出路”，根据不同学科专业特点和育人目标，深入挖掘伟大建党精神中蕴含的课程思政元素，明确各类别专业课程融入伟大建党精神的方式、环节和内容。

将伟大建党精神融入校园文化建设。以校园环境为依托，将伟大建党精神元素融入校园景观、校史馆等设计和建设中，对学生的理想信念教育起到潜移默化的作用。以文化活动为抓手，通过举办知识竞赛、征文比赛等各类文化活动，让学生在文化活动中感悟伟大建党精神。以网络平台为载体，以大学生喜闻乐见的微课、动漫、短视频等形式开展伟大建党精神教育，打造一个生动活泼、有吸引力的伟大建党精神网络育人空间。

将伟大建党精神融入社会实践活动。创新教育方法，通过体验式、现场式、参与式等教育形式，让学生在“看、听、思、悟、行”的过程中增强对伟大建党精神的理解。创新实践活动，组织学生打卡红色基地，开展“三下乡”社会实践、创新创业教育、社会调研等各类活动，让学生在社会实践中感受和领悟伟大建党精神的真谛。

将伟大建党精神融入核心价值观教育。通过伟大建党精神教育，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，扣好人生第一粒扣子。通过思政课程和课程思政，尝透真理的味道、理想的滋味，学懂弄通伟大建党精神的核心要义；通过加强爱国主义教育，指引学生认识党的初心使命，掌握伟大建党精神的价值追求；通过红色教育、红色调研，激发学生向革命先烈学习，自觉继承伟大建党精神；通过参加学习竞赛、社会实践，做弘扬伟大建党精神、践行社会主义核心价值观的时代新人。

高校在立德树人实践中要深刻认识伟大建党精神所蕴含的育人价值，教育引导学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，为培养担当民族复兴大任的时代新人凝聚精神伟力。

（唐平秋 桂林电子科技大学党委书记、研究员

中国教育报 2021. 12. 02）



## 民族复兴的文化根基和精神底蕴

党的十九届六中全会指出,习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。这一重大判断,更加凸显了“中华文化”和“中国精神”的重要价值。理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。马克思主义与中国当代具体实际相结合,要求我们通过当代中国广泛而深刻的社会变革、宏大而独特的实践创新,萃取时代精华,有效激活中华文化的生命力,不断增强中国精神的凝聚力,为实现中华民族伟大复兴奠定坚实文化根基和精神底蕴。

中华文化是实现中华民族伟大复兴的文化根基。文化自信是一个国家、一个民族和政党对自身文化价值的充分肯定,对自身文化生命力的坚定信念,对自身文化影响力的坚定信心。每一种文化都凝聚着一个国家、一个民族的经验和智慧,都体现着其价值和追求。中华优秀传统文化充盈着自强不息、厚德载物的担当之意,格物致知、诚意正心的修身之道,以和为贵、求同存异的处世之策,勤劳勇敢、尊老爱幼的传统美德,是每一个炎黄子孙根植于内心、熔铸于血脉的文化基因,垂久而传远,历久而弥新。事实充分证明,每到重大历史关头,中华文化都能随国运之变化为我们提供强大精神支撑和心灵慰藉。

习近平新时代中国特色社会主义思想正是根植于 5000 年中华文化沃土,着眼于中华优秀传统文化所蕴含的哲学思想、人文精神、道

德理念,保持着对中华优秀传统文化的温情与敬意。党的十八大以来,我们加强了对中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,让中华优秀传统文化成为中国特色社会主义的思想内容,成为治国理政的重要资源。同时,在对外交流平台上,习近平总书记要求我们“以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越”,打破文化交流的壁垒,将中华民族独特的精神文化标识,按照时代特点和要求,与现代文明要素结合起来,赋予新的时代内涵,以多样化的表现形式,适应多样化的文化需求,培育海内外中华儿女共同的情感和价值,从而凝聚起中华民族伟大复兴的磅礴力量。

中国精神是全面建设社会主义现代化国家的精神底蕴。百年来,党领导人民进行伟大斗争所取得的重大成就、积累的宝贵经验就是中国精神的生动诠释。正是为了民族大义、舍生取义的革命先烈,忘我奉献、不怕牺牲的时代楷模不断探索和奋斗,才书写了国家强盛、人民幸福的动人篇章。习近平总书记指出,中国人民是具有伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神的人民,“有这样伟大的人民、有这样伟大的民族、有这样伟大的民族精神,是我们的骄傲”。

一个时代有一个时代的问题,一代人有一代人的使命。当前,中国古老大地向世界呈现出的是一派热气腾腾、欣欣向荣的精神气象。各种新生事物不断涌现,思想大活跃,观念大碰撞,文化大交融,英雄楷模辈出,不断丰富着中国精神的时代内涵。尽管我们正面临着世情、国情、党情的变化,人民对美好生活的向往总体上已经从“有没

有”转向“好不好”，社会主要矛盾变化带来的新特征新要求决定了推进发展的坚韧性，但萃取时代精华，形成昂扬向上的精神力量应当成为重大时代课题。要始终坚持用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，不断推进马克思主义中国化时代化，始终弘扬以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，让中国精神在新时代新征程中放射出更加璀璨的光芒。

中华文化和中国精神熔铸辉映于中国共产党的政治本色。不断崛起的大国，必定是有文化影响力的大国。任何国家的发展都不能脱离本民族的历史文化与时代发展的语境。充满生机与活力的思想文化无不融汇于党的政治纲领和行动指南，这是马克思主义执政党的文化使命和政治本色使然。因此，无论是全面建成小康社会，还是激励全党全国各族人民意气风发踏上全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，都应当统摄于厚重的历史文化与时代发展所体现出来的时代精华作为指引。

走好新的赶考之路，我们既要坚持稳中求进总基调，又要增强忧患意识，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，统筹发展和安全，不惧风险和挑战，在变局中开创新局，行稳而致远。目前，受新冠疫情影响，经济全球化遭遇寒潮，民粹主义、单边主义、霸权主义对世界和平与发展构成了直接威胁，不确定因素进一步增加。中国共产党立志中华民族千秋伟业，必须始终加强党的自身建设，弘扬伟大建党精神，以执政党独特的风采，确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，铭记生于忧患、死于安乐，常怀

远虑、居安思危，不断提高执政能力和水平。通过阐释好“中国之治”蕴含的制度密码和文化密码，讲好“中国故事”展现出来的民族精神和现实价值，让可信可爱可敬的中华文化、中国精神、中国形象更加鲜亮，为新时代开创党和国家事业新局面提供思想保证和强大精神力量。

(张北坪 西南政法大学副校长、教授 中国教育报 2021.12.02)

## 跨越学科教育与实践间的“鸿沟”

当前,世界处于百年未有之大变局、新一轮科技革命与我国全面建设社会主义现代化国家形成历史性交汇,迫切需要培养具备全局观、未来观和国际观的高素质、专业化、复合型公共管理创新人才。然而,当前公共管理人才培养面临与实际公共问题距离较远、了解公共部门实践渠道较少、运用知识解决实际问题场景匮乏等特殊难题,导致了人才培养模式趋同、教学内容与社会发展需求脱节等问题。因此,公共管理专业人才培养亟须打破思政教育与专业教育之间的“孤岛效应”,跨越学科教育与实践情境之间的“天然鸿沟”。

中央财经大学政府管理学院围绕立德树人根本任务,全面深化“三全育人”综合改革,在课程思政建设中着力实现公共管理专业知识与实践训练“赛学融通”的创新机制,通过举办全国性学生学科竞赛等方式引导学生深入社会实践,将所学与致用紧密结合,有效缓解知识供给与社会需求错位的结构性矛盾。

### 创新问题导向式课程思政实践路径

近年来,依据人才培养需求,中央财经大学政府管理学院创建了全国高校“模拟市长”大赛、京津冀模拟联合国大会、公共政策研究性学习与实践基地等赛事活动平台。赛学融通模式力求颠覆传统的灌输式、单一化培养方式,适应新一代学生个性化、趣味性、主动性、实践性的学习需求,耦合专业教学模块与学科竞赛训练,实现“学以致用”与“用以致学”的双向提升,有效缓解知识供给与社会需求之

间的矛盾。

发挥赛事作为全过程人才培养“触媒”的作用。通过与境内外合作高校、机构专家、案例调查对象的交流，因材施教引导学生前往艰苦地区、城乡基层就业，或继续攻读研究生，使思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。学校基于高校“模拟市长”大赛平台，与全国高校深入协作，建立了大赛理事会、学术委员会、组委会制度和竞赛章程，丰富和优化竞赛考核与评价方式，建立动态更新的竞赛题库；与地方政府、企业紧密协作、推广成果并输送人才，打造成为立足北京、影响国内外的高水平品牌赛事。

依托赛事活动提升学生发现、分析和解决问题的能力。通过大赛对学生选题、研究设计、实地调研、数据分析、报告撰写、方案展示、模拟表演、市长提问等环节进行全链条考查，训练学生各类定性和定量分析能力、调研组织和团队协作能力、现场表达能力、研究方法和技术应用能力等。

从赛事活动中提炼积累形成教学“案例集+问题库”。一方面，十余届赛事活动为课堂教学提供了百余个案例素材；另一方面，学院通过对参赛学生的调研访谈发现、反馈课堂教学的不足，对课堂教学培养方案和-content设计进行不断优化。例如在竞赛中研究社区问题的学生，将拟研究议题形成“问题库”反馈至“社区管理”课程组，课程组每年坚持更新教学内容和教学案例集，并与北京市十余个街道建立合作关系，学生带着参赛议题开展学习，课程效果大大提升；同时课



程组将竞赛队伍的相关成果纳入案例教学素材，不断丰富教学内容。经过多年努力，“社区管理”课程2020年入选首批国家级本科一流课程。

### 实现知识传授与价值引领同频共振

从理论到实践渗透公共管理价值理念。通过每年对公共管理本科学生的问卷、访谈，持续收集学生关注的公共管理议题，以此作为课堂教学的“案例源”和赛事活动的“选题库”。将案例开发、学科竞赛、实地调研、学术研究、教材建设相串联，引导学生将公共价值理念和公共管理知识有效渗透到具体实践和行为中。

实现公共管理专业课程“思政全覆盖”。针对人才培养与现实需求脱节的问题，不断优化课程体系、课程内容、考核方式。充分发挥公共管理学科所具备的天然“思政教育”属性功能，构建思政理论课、通识课、专业课、实践课全覆盖的“大思政”课程体系，思政课重引领触灵魂，通识课重人文植信念，专业课重技能播信仰，实践课提能力强创新，在公共价值凝练、基础知识学习、研究能力训练三者契合点上建构教学结合点和学科竞赛主题框架。

通过竞赛实践深挖课程思政元素。依据课程性质和目标，深入研究其中的思政元素，把握思政元素和专业知识的结合点，形成“思政+知识”的课程思维导图。通过学生参与专业赛事活动对教学改革创新成果进行检验、考察、反馈、调整和优化，借助竞赛搭建平台，向政府和社会推广研究成果、输送优秀人才。例如“城市规划与管理”等课程坚持注重将新时代新要求讲透、讲深，将理论与实践的联系讲

清楚,推广实践教学改革,每学期带领学生前往城市社区进行调研走访、参与式观察,每学期邀请基层公务人员授课讲座,在课程论文基础上形成的研究报告“人民城市,人民街道:北京市生活性街道空间人性化改造策略研究”等在全国高校“模拟市长”大赛中获奖。

### **构建多元参与的赛学融通协同保障机制**

建成基础扎实、方法先进、资源丰富的课程思政教学团队。建立起“老中青”传帮带良性循环和资源高度共享的课程思政教学团队,形成学术氛围浓厚、教学方法先进、教学资源丰富的教学环境。政府管理学院围绕课程思政建设,已形成由教授、副教授、讲师组成的“社区管理”“公共部门战略管理”“城市规划与管理”等课程教学团队。在各教学团队内部实行集体备课和教学资源共享制度,协作开发各门课程的思政教学案例集。

在精品课程、重点课程及优质课程中,遴选一批基础较好的课程,加大课程思政示范课支持力度。以精品课程为龙头,建设课程思政优质课。目前已有“社区管理”“公共决策理论与实践”“公共部门战略管理”等教改课程思政精品课程。通过思政课“大练兵”、青年教师基本功比赛等活动挖掘培育一批线上、线下有机结合,教学方法优势鲜明的创新型课程思政项目。

强化思政与专业协同育人资源平台建设,提高第一、第二课堂的协同合力。学院思政与专业协同育人资源平台建设成果显著。2021年公共管理学科获首批教育部新文科研究与改革实践项目立项;2019年行政管理专业入选首批国家级一流本科专业;城市管理专业获批北

京市人才共建基地，并获教育部产学合作协同育人项目支持；与雄安新区、中关村科技园、北京街道及各类企事业单位建立教学实践基地；与美国休斯敦大学组织中美国际领导力研修班，与美国亚利桑那州立大学签订联合培养研究生框架协议。

通过多年探索，赛学融通课程思政模式实现了人才培养和专业知识应用的深度拓展，一批高素质、有担当的毕业生选择扎根基层，把个人理想追求融入党和国家建设事业中，走上“选调生”“三支一扶”等岗位，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干。中央财经大学将继续秉承立德树人理念，顺应新时代国家发展需要和当代哲学社会科学发展趋势，坚持以马克思主义为指导、以问题为导向、以全球发展为视野，持续推进“教—学—赛—研”立体化人才培养模式综合改革，着力实现润物无声的育人效果。

(姜玲 李宇环 中央财经大学政府管理学院

中国教育报 2021.11.08)

## 高校教学

### 运用智慧教育思路改进课堂教学

智能时代背景下,以开放、共享、交互、协作与广泛应用为基本特征的教育信息化,深刻影响了我国教育教学改革。

在我国,高等院校是最具有国际视野、科研优势和创新思维的教育机构。先进的教学技术手段、教育思想往往从高校率先落地。在教育信息化过程中,智慧教育与传统的课堂教学模式也可能产生一系列不适应甚至冲突。一方面,数字化教学资源如微课、慕课、线上教学平台等不断普及;另一方面,作为“数字原住民”的当今大学生,对各种数字化技术的掌控、使用都很擅长。在数字化教学的冲击下,课堂教学该如何定、如何适应学生进而提升效果?

运用智慧教育的思路改善课堂教学,可以从以下几个方面考虑。

1. 从教科书到课程资源库。传统课堂依赖教材、教学参考书建构系统的知识框架,并以此作为教学的脚本。而在智能教学模式中,每位教师则要着手课程资源库的建设和使用。除了教材和教学参考书,课程资源库还应包括各类与课程相关的学习资源,如借鉴优质慕课(或在线精品课程),改进教案;自制微课,生动阐释重难点内容;整合多媒体资源,如纪录片、图片、视频等,组建素材等。在具体教学过程中,教师将课程资源库进行多级分类与管理,构建多维度教学资源体系,并根据学生需求进行课程资源分发,同时及时根据教学进度进行调整。

2. 从课堂讲授到参与式学习。在智慧教育模式中,传统课堂的时空限制被打破,开放式的无边界学习渐入主流。教育家布鲁姆将教育目标分为六重境界:记忆、理解、应用、分析、评价、创造,其中记忆、理解是低阶的,应用、分析、评价、创造才是高阶的目标。为达到高阶目标,课堂中的教师中心应该让渡给学生中心,提升学生的主体性和参与感。讨论式、问题导向式、翻转课堂等成为主要方向,比如以问题为导向,教师提出开放性问题或给出真实案例,引导学生围绕问题展开思考、讨论和分享,合作寻求解决方案。这样课堂的功能是师生间、学生间开展互动,充分交流与理解。

3. 从教师到引路人、学习伙伴。在传统的教学环境下,教师作为课堂的主体,是知识的传授者,而学生则是知识的被动接受者。在智慧教育模式中,教师的主要任务转向选择和分发学习资源,启发学生的学习兴趣,关注学生的学习进度,及时回应问题,帮助学生解决学习中的困难。教师成为学生的学习伙伴,比如以问题为导向的合作探究、互学互教的过程中,教师的尊重、鼓励将伴随始终。

4. 从课堂测试到多元评价。课程考核是对学生是否达成了课程目标的测评,模板目标变化考核也将变化。传统课程考核倾向于考查学生对知识的掌握,以测试为主。智慧教育的目标应该包括更高阶的分析、评价和创造的能力及自主学习能力,需要建立对学生的多元评价体系,包括知识掌握情况、自主学习能力、合作能力、探究能力、分析并解决问题的能力等多个维度。其中自主学习能力可以依据线上平台留下的学习数据测定,如学习时长、在线互动、答题情况等评价。

合作能力可以依据小组活动的参与度、师生评价、自我评价等评价。探究能力以及分析解决问题的能力可以通过提问、反馈、团队贡献、作业的完成情况来体现。各项评价还应该包括学生学习过程中反映出的情感、态度、策略等过程性表现。

值得重视的是,最近国家新一代人工智能治理专业委员会发布了《新一代人工智能伦理规范》,提出了增进人类福祉、促进公平公正、保护隐私安全、确保可控可信、强化责任担当、提升伦理素养等6项基本伦理要求,内容包括人工智能管理、研发、供应、使用等特定活动的18项具体伦理要求。这些要求有些与高校固有的学术、教育规范相吻合,比如禁止侵犯他人的知识产权;有些则是信息技术领域特有或发展应用中新产生的要求,如强调个人隐私权,充分尊重个人信息知情、同意等权利,不得非法收集利用个人信息;再比如避免偏见歧视,充分考虑差异化诉求,努力实现普惠性、公平性和非歧视性等。掌握并遵守这些要求,是智慧教育对高校师生素质提出的必要要求。

(张丽平 广东工业大学通识教育中心 中国教育报 2021.12.01)



## 答好“以文化人”的时代考卷

“这个器具叫作欹器，未盛水时它是倾斜的，注水到中间位置它便稳稳立住，水注满它又会翻倒。”近日，曲阜师范大学青年学子通过视频连线，为英国奥斯特大学的师生们演示了中国古代欹器的使用，形象介绍了儒家的中庸哲学，受到英国师生的欢迎。

“作为孔子家乡大学的师生，我们有自觉和自信讲好孔子故事，弘扬中华优秀传统文化。”曲阜师大党委书记戚万学介绍，学校坚持发挥身处儒家文化发源地的优势，在办学育人实践中厚植传统文化特色，近年来深入实施“文化立校”战略，打造“以文化人”人才培养示范区。

### 发掘儒家经典资源，打造“以文培元”课程体系

“习近平总书记强调，新时代的中国青年要增强做中国人的志气、骨气和底气。我想这份底气的重要来源就是博大精深的中华优秀传统文化。”山东省泰山学者、学校历史文化学院教授成积春多年来不断探索将优秀传统文化融入立德树人全过程。他带领研究团队打造的“孔子‘和’思想虚拟仿真实验项目”，成功入选首批国家级虚拟仿真实验教学一流课程。该项目以“互联网+”赋能传统文化教育，创制出涵盖孔子“和”思想主要内容的12个场景，以具象化、可视化的方式表现了孔子“和”思想的抽象内容。

“在人才培养方面，我们专门把‘具有深厚传统文化底蕴’的目标写入了大学章程。”学校教务处处长胡凡刚介绍，学校坚持把优秀

传统文化融入课程教学，面向所有本科专业开设了“孔子与《论语》”“《大学》《中庸》《孟子》导读”两门必修课，同时设置“生活中的儒家伦理”“诸子百家概说”等60余门传统文化公选课，形成了较为系统的传统文化教育课程体系。此外，学校坚持把优秀传统文化融入思政教育，形成了“马克思主义指导+儒家优秀文化滋养”特色思政课教学体系，马克思主义学院开展的“儒学与马列‘双经典’研读”活动被评为山东省大学生思想政治教育优秀工作案例。

### 激活教研相长力量，学术高地赋能“以文化人”

教学特色的彰显，离不开科研的积淀。“没有教学的科研会缺乏生命力，没有科研的教学会缺少创新力。”教育部青年长江学者、学校副校长胡钦晓表示，学校始终强调科研与教学的有机统一，坚持以科研反哺教学，将科研优势有效转化为人才培养优势，不断打造学术高地，并以此为“以文化人”赋能。

在实施“文化立校”战略的过程中，学校切实践行中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的“两创”方针，着力打造具有儒学特色、齐鲁气派、曲师风格的哲学社会科学新高地：在学科方面注重交叉融合，推动哲学、马克思主义理论、中国史等7个博士学位授权一级学科聚焦儒学与传统文化研究，打造“学术特区”放大研究矩阵力量；在学术方面坚持守正创新，主动对接服务国家和区域发展战略，打造特色智库平台，取得系列标志性成果，持续提升显示度与贡献力。

“哲学社会科学承载着提升国家文化软实力和中华文化影响力的重要使命。”学校校长张洪海说，在加快建设孔子家乡高水平大学的

过程中，学校提出担当“为国弘文”的使命，就是要放大人才资源、学科平台等优势，着力建设具有卓越文化追求、独特文化标签、突出文化优势的大学。

### 擦亮校园文化品牌，助推“以文传声”生动实践

“从古至今，没有哪一个中国人不关注教师，因为每个人的成长都离不开教育。”日前，著名作家、茅盾文学奖获得者刘醒龙在参观中国教师博物馆时说。

学校将传承弘扬中华优秀师道传统与答好师德师风建设的时代命题相结合，率先倡议并启动建设全国首座也是目前唯一一座教师文化主题、师德教育特色博物馆——中国教师博物馆。2018年首展以来，博物馆共接待国内外7万多人次参观体验，开展了“师德公开课”“中外教师杏坛会讲”等一系列以文化人、以文传声的生动实践。

以“斯文在兹”为主题的“孔子大讲堂”，以“博文约礼”为主题的青年教师洙泗讲堂，以“为政以德”为主题的干部明德讲堂，以“见贤思齐”为主题的学生励志讲堂……学校搭建起立体多元的交流互动平台，发挥身边人身边事的引领辐射功能，引导师生在学术上求真、在思想上崇德、在言行上尚美，让好学乐教蔚成风尚。

“要进一步完善以孔子儒学为特色的教育体系、学科体系、学术体系和交流传播体系。”在讨论学校“十四五”事业发展时，戚万学强调，要进一步实施好“文化立校”战略，完善“以文化人”人才培养体系，探索中国大学优秀传统文化“两创”的成功范例。

(本报记者 魏海政 通讯员 李文振 孙琪 中国教育报 2021, 09, 06)

## 教学反思的三个视角

反思，是教师交流研讨中的高频词语。“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，写三年教学反思则可能成为名师”。华东师范大学叶澜教授的这句话充分说明了反思在教师专业成长过程中的重要性和特殊作用，成为很多教师自我鞭策的座右铭。

事实上，我国《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》在教师专业能力方面，均提出要“主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作”，“针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究”。这实质上就是要求教师注重反思，提高自身思维能力。

按照基本理论和教学规范开展教学、拥有较为成熟的经验和自己的风格、提炼形成自己的教育思想与教学主张，这是教师成长发展的三个层次。从实践到经验，再从经验到理论主张，其间的跨越与升华不会自然而然地实现，需要一定的“催化剂”，需要借助一定的思维工具和方法。美国教育心理学家波斯纳认为：成长=经验+反思。他说：“没有反思的经验是狭义的心得，至多只能是平庸的知识。”事实上确实如此，没有反思，教师职业生命只是“实践—实践—实践”的简单叠加，有了反思，教师职业生命才能实现“实践—反思—提升”的螺旋式上升。

反思是基于实践的二次学习的过程，通过反思，教师对教育教学实践进行再认识、再思考，总结经验教训，可以进一步提高教育教学

水平。在教育教学中，教师该从哪些角度去反思？笔者建议，不妨从反思一堂课（点）、反思一段教学经历（线）、反思当下某项教学改革或教学模式（面）三个视角入手。

### 反思一堂课

课堂是教学最基本的组织形式，一堂课，是教学组织最基本的时间单元，通过一堂课，可以反映出很多东西。教学反思应从具体的课堂教学开始，研究如何上好每一堂课。

针对具体的一堂课，有非常多的观察角度，比如教师的教学观念、基本技能、教学风格，以及对于教材、学生学情的熟悉程度，等等。笔者只想强调其中两个方面。

其一，反思教学预设是否科学合理。教学设计、备课就是进行课堂的预设，预设是否科学，一定程度上决定了课堂内容结构是否合理、课堂的价值引领是否得当、学生的主体地位是否得以彰显，以及教学目标是否能分解落实到课堂上。智者千虑必有一失，有时候一堂示范课、研讨课经过了名师指点、诸多教师合力进行多轮打磨，依然可能存在瑕疵或曰存在可进一步改进的空间。

笔者数年前到深圳某知名学校听了一堂课，记得讲的是小学四年级科学课程中“矿物的分类”这一节。教师讲了矿物的特征，以及观察判别矿物的各种方法，如看一看、摸一摸、闻一闻、照一照等。在课堂上，教师设置了一个学生动手体验的环节，学生被分为若干小组，他们借助各种工具，采用教师讲授的方法，对给定的矿物质进行观察和描述，拿着观察记录单，在每一种矿物后面，填写按不同判别方法



进行观察后的结果。在评课环节，笔者提出：“这样的任务设计不太科学，让学生简单应用教师教的方法对已知的矿物进行观察和描述，并不需要动脑，这样的合作探究只是形式上的。教师应该将各种矿物质匿名，让学生根据教师所教授方法，判别它们分别属于哪种矿物质，并说明判别理由，这才是应用所学知识去分析和解决问题。”后来该校一名副校长说：“你讲得很对，我们之前磨课讨论过几次，就是没想到这一点。”反思预设中存在的问题非常重要，预设中出现的问题往往是方向性的问题，表明教师对于某个问题在认识上存在偏差。

其二，重视和反思课堂教学中的动态生成。课堂教学是师生协同努力完成的一个探索过程，只有预设没有生成的课堂教学是死板僵化的。预设与生成完美结合，才能造就精彩的课堂、令人回味给人启迪的课堂。课堂上学生的表现有时候会给教师带来惊喜，有时候又会让人觉得不尽如人意，背后的原因都值得深思和总结，特别是课堂上出现了与预设不一致的状况时，如何随机应变，能充分体现教师的素养和智慧。

针对具体的一堂课进行反思，首先，要有勇于自我批评的精神。课堂教学反思的目的在于找出问题、总结经验，以利于进一步提高教学水平。因此，反思不能走过场，要有直面自己不足和软肋的勇气，“家丑不怕外扬”。其次，要虚心听取别人的意见，善于从别人的批评或建议中发现问题。大家都有这样的体验，顺着自己的逻辑和立场，总觉得自己的做法是对的，但是站在旁观者的角度思考未必这样想。比如很多教师在上公开课、示范课时，教学内容安排得比较满，下课



铃响了课还没上完的情况很常见。教师可能是想体现自己教学设计的精妙和教学水平的高超，但结果适得其反。这与报纸排版是一样的道理，好的版面应该舒朗大气、适当留白，而不是密密麻麻地灌满文字。

### 反思一段教学经历

反思一堂课的教学得失聚焦于“点”，检视课堂教学的具体方式方法；而反思一段教学经历则着眼于“线”，检视自己的教学观念、教学思想是否科学，是否存在偏差。时不时回顾梳理一下自己阶段性的教学经历，可以看出自己成长的轨迹，在哪些方面有进步，如何避免走弯路及如何更好地进步。这种反思不仅对自我成长和职业规划有益，对他人而言亦是富有价值的“他山之石”。

南京师范大学附属小学的教师贲友林，从照抄教案、照着教案上课，到独立进行教学设计，一步步成长为小学数学界名师。他在《在教与学的重构中成长》一文中，对自己从教20多年的经历进行了梳理与反思——“最初设计怎样教学生；后来设计怎样教学生学；再后来设计怎样教学生能够主动地学、创造性地学、个性化地学。教师在设计教学的过程中，也设计着自己。”由此，他总结出教师成长的三个阶段：第一阶段，关注教材，知道自己教什么；第二阶段，关注自己，在课堂中展现教师自己；第三阶段，关注学生，教师明白了教是为了学。从第一阶段到第二阶段，一般能自然过渡；从第二阶段到第三阶段，则要靠教师的用心与努力。

通过一段教学经历的反思，我们发现，教师发展是有阶段性的共性特点的，在某个阶段，有些偏差和错误恐难完全避免，比如照本宣

科、在教学设计时以自我为中心等,但是有反思意识的教师会认识到这样的做法是不对的,从而会有意识地去纠正,而不是浑然不觉或自我感觉良好。

对成长经历进行反思,有一点特别重要,就是要做一个有心人,善观察、多思考,对每天的课堂教学情况,特别是一些不同寻常的情况及时做好记录。俗话说“好脑瓜不如烂笔头”,如果不趁热乎劲儿把当时的情境和思想的火花记录下来,等到时过境迁,回忆起来脑子里可能就会一片模糊。贲友林就有这样的好习惯,他从2002年2月开始,坚持每天写教学手记,记录自己的课堂教学过程,记录自己的教学思考,记录学生是怎样学的,记录自己是怎样教的,记录自己教学行为背后的想法,十几年来,从未间断。有了这样的积累,梳理反思的时候就会言之有物、言之有据、科学严谨,而不只是笼统、大致的一些感想。

### 反思某种课改新理念新模式

教学反思,除了以自我为观照对象,还应关注当下课堂教学改革的新探索。当前中小学教育正处于教学观念转型、课程整合升级、教学方式创新、教学组织重构的改革变动期,各种新的教学思想或实践探索层出不穷。这些变革都直接或间接地会对教师的观念及课堂教学行为产生影响,因此,对当下的课堂教学改革新理念、新模式进行反思,有利于倒逼自己对相关问题进行系统深入研究,提高审辩性思维能力,从而促进自身专业成长。

这个视角的反思,贵在富有“独立之精神,自由之思想”(陈寅

格言),不盲从潮流、不迷信权威,辩证吸收,为我所用。这对教师的理论素养和思维能力提出了更高的要求。笔者建议,教师在反思时应把握好三点:

一是提升理论素养,由教学现象、操作模式追溯其理论源头,认清某项改革探索的理论流派归属。比如属于行为主义、认知主义还是建构主义?如现在流行的小组合作学习、项目式学习、强调学生体验探究的学习,均属于建构主义的教学主张。明晰了大框架和体系脉络,才能由此判断各种改革的价值取向、特点特征、适用范围及其局限性。对于各种教学理论,应该全面、客观地辩证分析,取其精华去其糟粕,不宜偏执一端。

二是在学习各种课堂教学改革新探索、新模式时,要学其“神”而非具体的“形”。现实中,有些教师僵化地照抄照搬别人的模式和具体做法,结果效果不佳。我们更应该反思自己是否理解、领会了该项改革探索的精神实质,是否能根据其核心要义活学活用,而不是简单地依葫芦画瓢。

三是与自己的实践对接,用自己的实践来验证,从中发现问题。每一项教学改革探索、每一种新的教学模式都不可能尽善尽美,特别是在起始阶段,需要众多实践者边学习、边应用、边反思、边改进,不断进行补充、修正、重构、创新,使之趋向完美,个人亦在这样实践与反思交织的过程中获得成长。

(汪瑞林 中国教育报记者 中国教育报 2021. 10. 08)

## 聚焦院校

### 科教融通 产教融合 托起创新人才高地

武汉工程大学作为省属地方高校,地处湖北省武汉东湖新技术开发区(光谷)。进入高质量发展的关键机遇期,“创新”在服务区域经济发展中不断被赋予新动能。电气信息学院作为“新工科”建设学院,坚持“创新是引领发展的第一动力”理念,立足新发展阶段、贯彻新发展理念,在深化人才培养模式改革中以供给侧结构性改革为主线,以改革创新为根本动力,谋求交叉融合,聚焦服务国家、区域战略需求,落实立德树人根本任务,推进电气信息大类创新人才培养高质量发展。

科教融通打造一流本科教学,打通“堵点难点”,搭建高水平教学体系

根据党的十九届五中全会精神,2021年起我国科技发展进入新阶段,电子信息技术和人工智能已经成为衡量一个国家科学技术发展水平的重要指标。但传统的电子信息与自动化类课程教学内容相对陈旧,教学偏重理论,且科研对本科生的知识基础、思维方式、创新能力都有较高的要求。如何将新的科研成果转化到本科教学中,实现“为党育人、为国育才”的目标,成为科研融入教学需要打通的堵点难点。

“图难于其易,为大于其细。天下难事,必作于易;天下大事,必作于细”。“十二五”以来武汉工程大学以一本生源为起点,实施大类招生、全员全程导师制、学季制及“两型两化”人才培养模式改

革。学院在改革中先行先试,进行电气信息与自动化类课程教学改革,坚持教学与科研并重,取得了诸多教学成果。“十三五”期间,通过新时代人才培养方案的修订和新工科建设,2018年,由洪汉玉教授主持的、“科研促进教学的电子信息大类课程新体系的构建与实践”教学研究项目获湖北省教学成果一等奖,解决了课程结构不均衡、课程体系滞后、课程内容重理论轻实践的主要教学问题,有效将高科技成果融入教材、课程、课堂、实践环节之中,奠定了新发展阶段电子信息大类课程体系的基本框架。2020年,由洪汉玉教授主持的校级教学成果“化工过程自动化科教融合与科研育人拔尖人才培养模式研究”以及由李自成教授主持的校级教学成果“电气与自动化类应用创新型人才‘五位一体’协同育人体系的构建与实践”,对课程设置提出了“四个结合”要求:新科技与课程内容相结合、理论教学与实践教学相结合、课堂教学与第二课堂相结合、企业实习与社会实践相结合。开设跨学科综合课程,强化选修课作用,增加学科前沿课程,将复杂工程问题反映到教学中,深入推进科研成果转化为高水平教材和教案,洪汉玉教授编写的《现代图像图形处理与分析》出版6次,获学校优秀教材一等奖。建立新工科知识与传统知识协同的专业教学内容体系,并将思政教育贯穿于专业教学的全过程,构建了“基础化、模块化、工程化、系统化”的多层次工程实践教学平台,搭建了新发展阶段的高水平本科教学体系。

新工科导向优化专业结构布局,构筑“四梁八柱”,推动“双一流”专业建设

专业坚持以区域比较优势和需求为导向,以新工科理念为指导,以“工程教育专业认证标准”“电气信息类专业本科教学质量国家标准”“一流专业建设标准”和“电气信息行业标准”为标准,充分调动激发工科专业科研优势,推动专业实现“上水平、创一流、争卓越”的建设目标。

武汉工程大学电气信息学院现有测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、电子信息工程、通信工程、信息工程6个本科专业,其中测控技术与仪器专业为“湖北省品牌专业”“湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划专业”,自动化、电气工程及其自动化专业为湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划“卓越工程师”计划专业。新发展阶段,学院专业建设抓住新一轮产业革命机遇,在传统优势专业向制造业、智能制造、数字经济等高科技产业转型中致力于抢先机,巩固传统专业基础,同时扩大和服务供给市场,强化专业优势。

近3年来,通过一流专业建设,分别获批了一个国家级别、两个省级一流本科专业建设点;获批一个省级教学团队、一个基层教学组织;5个专业申请国际工程教育认证,3个专业已获得受理。通过“工程认证”和“一流专业建设”打造一流的师资队伍、建设一流的课程教学资源、完善一流的教学质量保证体系、推进高水平的教学研究改革,助推学生高质量发展与成长成才。专业建设的全面推进构筑起一流专业高质量发展的“四梁八柱”。近3年,学院学生就业率高达96.5%以上,考研率保持在20%左右,高质量就业率达38%以上,不少学生就职于国家电网、中核、中建、中电、中石化、比亚迪、格力、



美的、华为、小米等企业。

产学研一体化推动跨界聚合，实现科教融通，托起创新型人才培养高地

将智能化作为专业转型升级引擎，抓住互联网时代数字化发展机遇，利用科技前沿技术推动教学方式革新，搭建产学研一体化创新型实践教学平台。

通过科研促教学，加强科教融通、产教融合，以信息高科技为驱动力，完成了电子信息大类课程体系的改革，形成了以“知识传输+能力传输”为特色的课程体系。

通过实践教学平台升级改造和拟建教学平台进行统筹建设，形成了以电工实验、电子实验、微机与单片机实验为基础的实验模块，以电工电子实训、金工实训为基础的实训模块。重点加强了电力系统综合自动化、新能源综合利用、化工过程控制、机器人系统、电力电子与运动控制等实验平台的系统化、工程化建设。致力培养学生具备“大系统”“大工程”的专业素质。

通过产、学、研多方育人模式、工程实践课程体系与教学内容、协同育人等方面进行体系、制度和内容上的改革，建立了新工科知识与传统知识协同、满足工程认证要求的实践教学内容体系。把新工科人工智能、智能控制、智能电网、智能装备、机器人技术等新知识融入传统的实践教学中，因材施教培养学生的工程实践能力。近年来，学生的实践创新能力和学术研究水平显著提高，学院在全国各类学科竞赛中获国家一等奖、二等奖 30 多次。以学院教师和学生为主要完

成人，获国家科技进步二等奖一次，湖北省科技进步一等奖、二等奖4次，获中国自动化学会等科技进步二等奖5次。

通过实行“三导师制”（学业导师+项目导师+企业导师）和“全程导师制”，配套本科以“学为中心”的教学改革助力学生全面成才。在“教”方面，探究式教学、案例教学、项目式教学成为教师线上线下的主要教学方法。学院与20多家省内外IT企业建立了“产学研”合作模式和企业联盟，让学生进企业见习、参观、实训、实习，让企业工程师和企业导师进课堂，有效地拓宽了学生的视野，形成了一个从“知识传输”到“能力传输”的育人体系。在“学”方面，以信息高科技为驱动力，以学生兴趣为导向，加强学生学习主动性，全面提升学生素质。学院定期举办“导师超市”，让学生自主选择导师指导科研项目。近年来，学生在各类学科竞赛中获国家级别奖40余项，包括美国数学建模大赛三等奖一项、挑战杯国赛二等奖一项、全国“西门子”智能车赛特等奖5项、创青春大赛金奖两项、节能减排一等奖两项、全国大学生电子设计大赛三等奖一项，还获省级校级奖项百余项。

立足人工智能新发展阶段，转变教学观念，创新型人才培养启航新征程

电气信息学院从应用型人才培养到创新型人才培养，提出了“强弱并重、硬软结合、工程为基、创新为魂、全面发展”的教改理念，构建了“理论教学、实验教学、实习实训、综合设计、科技拓展”的五位一体培养体系。通过多个项目的实施，在创新型工程化人才培养

理念、实践教学模式、工程实验班改革、创新创业基地、大赛平台建设等方面取得了全面的成效，以信息高科技为驱动力，成功地推动了电子信息与自动化类课程体系的改革，实现了由“知识传输”到“能力传输”的教学观念转变，培养了德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在人工智能新发展阶段的背景下，学院以高水平科研项目为中心，建立了“132”（1 个中心、3 个阶段、2 名导师）的拔尖人才培养方式。紧紧围绕高水平的科研项目（近年本团队有国家自然科学基金重点项目一项、面上项目 8 项、国家重大专项一项，航天科研专项两项、横向科研项目 20 多项）为科教融合中心，按照初级、中级、高级 3 个阶段设计不同难度的课题，提供给不同层次的本科学子选择，建立新型导学关系；采用“柔性引入”管理机制，制定科学的面向本科生的任务考核细则，在学生申请加入课题环节的过程中，施行半月考核制度，根据考核结果，决定是否引入、适当延长考核期或者退出；实行“双导师”制，除项目组的在读研究生外，还将配备研究生导师，由研究生导师和研究生共同指导，导师侧重于培养学生的学习能力，提升学生发展空间，研究生侧重于指导学生提高实务操作能力，培养学生形成良好的科研习惯；尊重学生的独创个性，培养学生学习的独立意识，通过学生自身努力独立获取新知识，并为学生提供必要的平台和资源，鼓励学生提出自己的创新想法和研究方向，努力培养具有创新能力的高端人才；积极开展教学理念、模式、内容和方法的改革，让学生有自由探索的时间和空间，鼓励学生自主学习，参

加科学研究的项目训练,培养学生的科研兴趣,使学生成为未来行业和时代所需的拔尖人才。

提出了“四面向、两加强”的实践教学建设思路,提倡实践教学“面向科技、面向企业、面向创新、面向科研项目”,加强“教学体系建设,加强产教融合、校企合作”实践。坚持“注重基础训练、强化教学实习、突出创新能力、提高综合素质”的教学理念,努力打造专业基础实验、实践教学和科研创新三者相结合的教学培养平台。依托学科建设、专业建设、课程建设和队伍建设,着力培养厚基础、宽口径、强能力的化工行业创新型人才,形成了应用型、创新型人才高质量培养的发展思路和实施路径。

“产、学、研、教、创”并举的措施激发了学生自主学习的积极性,有效提高了师生教学共同体的构建,打造了应用型、创新型人才培养高地。学院本科教学将坚持“创新型”人才培养模式,不断向“高质量、高水平、高标准”的目标发展。

(洪汉玉 田斌 王海晖 李自成 黄自鑫中国教育报 2021.09.24)

## 让理论学习“动起来、活起来、用起来”

西安工业大学创办于1955年，是国家“一五”计划156个重点建设项目的军工配套项目。学校忠诚于党的教育事业，秉承“把一切献给党”的兵工精神，在66年的发展建设中始终践行“敦德励学，知行相长”的校训，弘扬“忠诚进取，精工博艺”的校风，为区域经济和国防工业输送了14万余名高级专门人才。

进入新时代，西安工业大学党委理论学习中心组持续在规范学习、示范带动、学以致用上下功夫，不断在集中学习、实践体验、交流分享上创新模式，努力在学理论、转观念、理思路、议大事上打牢基础和提升内涵，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，取得了一定成效。

### 优化顶层设计

#### 理论学习“动起来”

立身百行，以学为基。西安工业大学突出制度建设，遵循问题导向，着重发挥党委理论学习中心组学习作用，引导党员干部自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学。

没有规矩，不成方圆。学校党委理论学习中心组持续加强学习规范化建设，制定并实施《中共西安工业大学党委理论学习中心组学习制度》《关于加强基层党委理论中心组学习的通知》《中共西安工业大学委员会关于贯彻落实〈中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则〉的实施细则》。

内容明确，学习有目标、有方向。学校党委始终坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心组学习的重中之重，重点围绕“时事政治、教育教学、法律法规、意识形态”等内容，划分集体学习专题及个人研学专题，结合时政要点及学校特色，精心制定全校政治理论学习计划、校党委理论学习中心组计划、形势与政策教育要点安排，形成学习清单并组织实施。

落实党委理论学习中心组巡听旁听制度，校党委委员、校领导深入各基层党委中心组走访调研，指导基层单位学习。通过细化流程监督，真正做到了理论学习有计划、有制度、有考勤，学习过程有分享、有交流、有反馈。党委理论学习中心组成员理论水平进一步提升，撰写心得体会近百篇，发表理论文章40余篇。2018年，学校党委理论学习中心组被评为全省党委（党组）理论学习中心组学习规范化建设成效显著单位。

## 创新学习形式

### 理论学习“活起来”

党委理论学习中心组学习如何入耳入脑入心？这就必须在创新上做文章。西安工业大学注重将理论与实践相结合，发挥情景教学等载体的作用。红色圣地悟初心、邀请老党员上党课，等等，就是在创新学习形式。在增强趣味性的同时，推动理论学习“活起来”。

结合学校实际，党委理论学习中心组学习分两个阶段进行。第一阶段通常是理论学习，读原文、悟原理，一字一句、原汁原味地学习领会；第二阶段是根据实际情况变换学习手段，通过改变学习方法，



融合不同环节模块，形成多种课程模型，推动教学由单向灌输向互动交流转变，以多种形式引导党员干部主动学、深入学。

学习主要有以下形式。“理论学习+实景教学”：学校党委理论学习中心组召开扩大学习会议，邀请八路军西安办事处纪念馆的“理想·信念”宣讲团、省委“永远跟党走”宣讲团进行现场教学，开展党史学习教育，增强学习的针对性、实效性和感染力。“理论学习+实践体验”：前往革命圣地延安南泥湾开展学习培训，感悟延安精神、南泥湾精神的内涵与实质；走进中国兵器工业集团第二〇二研究所吴运铎纪念馆，加深对“把一切献给党”的兵工精神的理解。“理论学习+专题教学”：邀请周恩来总理的秘书纪东将军等来校作宣讲报告。“理论学习+分享报告”：党委理论学习中心组成员分享自己撰写的学习心得和理论文章，定期交流经验。

学校党委理论学习中心组不断创新学习模式，打造“集中学习+专家辅导+调查研究+专题党课+研讨交流+实景教学”六位一体的学习方式。多类型的学习组合模式让中心组成员由被动接受者变为主动参与者，既激发了学习兴趣又落实了学习责任。

## **强化军工特色**

### **理论学习“用起来”**

在党委理论学习中心组学习中，西安工业大学着重提高领导干部运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力。

学校处级以上干部围绕重点学习内容，结合具体工作实际，深入思考、选定主题、扎实研究，形成学习调研报告，为解决学校发展实

际问题提出建议和思路。部分报告围绕军民融合发展，在健全体制、机制与拓宽度、深度等方面探索可行路径。部分报告聚焦学科和专业发展，为学校“十四五”规划的制定提供了有益借鉴。

各教学单位结合工作实践，突出学科建设优势，形成特色性、示范性的中心组学习方式，打造“一院一品”学习活动。马克思主义学院将理论学习和教学科研实践工作融合，开展具有马院特色的党员学习教育活动。机电工程学院教职工参观“秦风颂廉”陕西廉政文物展，聚焦陕西历史上有关“廉”与“廉政”的文化、制度。经济管理学院把中心组学习办在支部活动中，连续举办14届市场营销大赛，学生参与度高。

党委理论学习中心组学习是学习型党组织建设的重要环节，高校理论中心组学习要把立德树人根本任务同理论实践结合起来，把文化传承同思想建设结合起来，把科学研究同时代变革结合起来，把服务社会同党的宗旨结合起来。在今后的工作中，西安工业大学党委理论学习中心组将继续突出中心、统筹全局，在求新、求真、求深、求实上下功夫，进一步提升学习的内涵和实效，为学校各项事业健康快速发展筑牢坚实的思想政治基础。

(刘卫国 西安工业大学党委书记 中国教育报 2021.09.29)

## 每期推荐

### “四个转型”引领中外合作办学新发展

新冠肺炎疫情全球流行是对我国中外合作办学特别是教育对外开放的一场大考。疫情背景下复杂多变的国际关系导致中外教育交流受阻,也使中外合作办学在招生、师资、教学和管理等方面遭遇前所未有的挑战。中外合作办学既是一种趋势,也承载着更高的期盼。疫情为我们提供了难得的机会,反思未来中外合作办学的发展之路。

#### 思想观念转型:国际化和“在地国际化”重新审视

中外合作办学是国际化的产物,也是国际化的重要实现形式。然而,第四次工业革命和新冠肺炎疫情带来的全新挑战,使得传统的解决教育国际化挑战的方法可能不再适用。国际化并不局限于学生的流动或项目的交付,而应该在一种新的视野中加以考虑。教育国际化是一种承诺,通过行动将国际的维度和比较的观点融入教学、研究和服务。这是一种制度上的要求,它影响了办学。国际化不仅影响校园生活,而且影响院校的外部参考框架、伙伴关系和对外联系。

疫情使我们重新发现“在地国际化”作为一个完整国际化概念的意义,其对于“在地”国际教育承载者之一——中外合作办学的价值更加凸显。在很多学者看来,教育国际化具有两种不同的形式:一种是跨境教育(cross-border education),也就是我们熟知的人员、项目、政策、知识、观念和服务等的跨越国界的流动;另一种就是“在地国际化”(“at-home” internationalization),这个概念更

加突出基于本土和校园的策略。这些“在地”策略包括教学和学习过程中的跨文化和国际维度、与当地文化和民族社区团体的关系以及外国学生和学者融入校园的生活和活动。可以说,这两种形式的国际化相辅相成。在疫情及未来其他不确定性因素导致流动受阻的情况下,“在地国际化”对于教育交流合作来说更为便捷和有效。中外合作办学本身就是“在地国际化”的重要载体和生动体现,理应努力创新“在地国际化”的举措,尤其是课程的国际化,以支持学生的全球学习。

### **角色定位转型:“补位”与“错位”发展全新跨越**

疫情背景下,中外合作办学在有关方面的支持下完成了出国留学的有效“补位”。应该说,立足国际形势变化,从中外合作办学角度提出应对学生流动受阻的思路和对策,对于加快和扩大新时代教育对外开放具有重要现实意义。2020年疫情期间,94个中外合作举办的机构和项目临时扩招录取3031人,成为本应在海外合作院校学习的中国学生开展线上和线下学习的重要渠道。2021年秋季学期,全球新冠肺炎疫情形势依然严峻,教育部继续支持部分中外合作办学机构和项目通过自主招生,缓解疫情影响下学生无法出国学习的困难。可以说,中外合作办学机构和项目在疫情背景下充分展现了其服务国家和社会需求的大局意识以及维护学生利益和伙伴关系的责任担当。这种“补位”也将成为未来诸多不确定性因素影响下中外合作办学的一种特殊使命。

而新开放格局下的示范区和自贸港建设,则为中外合作办学的先行先试及其与传统高等教育办学形式的“错位”发展提供了新的机遇。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案(2020—2025年)》明确提出,在国家相关政策规定前提下,支持深圳引进境外优质教育资源,开展高水平中外合作办学。《海南自由贸易港建设总体方案》明确提出,推动国内重点高校引进国外知名院校在海南自由贸易港举办具有独立法人资格的中外合作办学机构。在我国新的对外开放格局和形势下,示范区和自贸港建设将赋予中外合作办学“先行者”和“探索者”的新角色,为中外合作办学的机制体制创新提供新平台和新可能。

### **内涵发展转型: 特色化和高层次办学深入发展**

特色发展不仅是国际化的内在要求,也是新时代中外合作办学的客观需求。“国际化”既不是“西方化”和“美国化”,也并非“同质化”和“模仿化”,而是吸纳国际成功办学经验和优质办学要素,建立在特定国情基础上的本土化、特色化。疫情期间,中外教育交流合作受到影响。在此形势下,中外合作办学应根据国家和社会需求,着力推进特色化发展。北京航空航天大学与法国国立民航大学共建的全国首个航空领域的中外合作办学机构——中法航空大学、温州医科大学与加拿大阿尔伯塔大学牵手创办的全国首个聚焦临床医学的中外合作办学机构——温州医科大学阿尔伯塔学院以及最新的泉州信息工程学院与乌克兰国立艺术大学合作建立的全国首家美术方向中外合作办学机构——福建乌克兰艺术大学等一系列新机构的创立,成为这种特色化发展趋势的风向标。

中外合作办学还应不断提升办学层次水平。首先要提升合作办学



中外双方母体高校的层次水平。截至2019年底,我国已有600余所高校举办中外合作办学机构或项目,137所“双一流”建设高校中有86%的高校举办了中外合作办学机构或项目。但在“双一流”建设高校中外合作办学机构及项目中,只有约20%的外方合作院校为QS世界大学排名前200名的高校。因此,推动中外双方办学高校整体层次提升显得尤为重要。其次要推动中外合作办学从本科层次到研究生层次的跨越。当前我国中外合作办学主要是以本科层次为主。随着我国高等教育发展进入普及化阶段,学生对个性化、多样化和特色化高等教育资源的需求日益高涨,中外合作办学无论是在引进国际教育资源的质量上,还是在中外合作深度上,都会更有优势。从疫情对现实教学条件的制约而言,研究生教育更加注重学术研究能力和创新能力培养,对课堂教学依赖程度要低于本科教育,可以减少外籍教师无法面授课程以及学生无法返回校园对教育教学产生的不利影响。

### **教学模式转型:传统与数字教育手段融合发展**

疫情后,高等教育可能迎来一种传统和数字混合教学的发展趋势。中外合作办学在教学模式上需要探索融合发展,也就是说,中外合作办学项目或机构要整合最优质的课程资源,开发网络学习、混合式学习、翻转课堂等创新性教学模式,将其融合到教育教学环节中,搭建高效师生互动交流平台。中外合作办学在引进优质教学资源、创新教学模式和促进教育教学改革等方面有独特的优势和功能,而在线数字教育作为重要的课堂补充,将是高等教育未来发展的必然趋势。新的数字技术可以成为学生与校园联系的媒介,成为中方学校和外方



学校合作的桥梁。

随着教学模式的转变，机构间的合作方式可能会变得更加多样。在此背景下，全球门户校园(global gateway campuses)、微校园网络(micro-campus networks)、在线课程管理供应商(Online Program Management providers)以及虚拟交换联盟和注册共享课程等也会进一步加速。互联网和虚拟技术的发展将使“海外学习”逐渐被“海外教育”所取代，诸如海外研究、全球服务学习和国际实习等环节都可能在线上完成。疫情期间已有一些组织在世界各地的主要市场提供虚拟实习。同样，虚拟服务学习和创业计划允许学生参与社区服务或新的商业发展项目，同时在网上完成相关课程。这种教学和流动模式会被越来越多的人认可，它将学生从地理限制中解放出来，使传统上无法出国旅行的学生群体参与进来，而且能使更多的学生进入世界各地合作机构提供的跨文化课堂，从而重新强调基于知识和能力的学习与实践，而不是以目的地为导向的跨境旅行。

(阚阅 浙江大学教育学院副院长、教授 中国教育报 2021.09.16)