

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

把党史教育融入高校育人实践全过程.....1
 走心“金课群”激活思政课堂4
 投入真情实感才能讲好思政课.....8

高教理论

树立正确党史观的着力点10
 涵养特色学风 促进文明校园建设.....14
 深刻理解“江山就是人民”.....17

高校教学

发挥书法德美兼修的育人价值23
 教学目标设计：落实核心素养的关键环节.....29
 “四融合”打出思政课实践教学“组合拳”.....33

聚焦院校

培养具有爱国奉献精神的拔尖创新才37
 “双创”赋能 点燃青春梦想.....43

每期推荐

经典向我走来49

高教资讯

把党史教育融入高校育人实践全过程

前不久,在研究生招生复试工作中,笔者发现一些虽属个别却特别值得反思的现象:个别已顺利通过硕士初试的文学、艺术专业学生,在面试过程中表现出对中国近现代史、马克思主义文艺思想、新中国文艺创作实绩等内容所知不多,往往答非所问,甚至出现“新中国文艺始于对西方唯美主义的学习借鉴”等让人大跌眼镜的回答。

“文运同国运相牵,文脉同国脉相连。”文化是民族生存和发展的重要动力,文艺事业是党和人民的重要事业。毋庸讳言,上述现象从一个侧面折射出高等学校文科专业在人才培养工作中有待进一步关注和完善的问题,需要系统推动高校党史学习教育活动,特别是在研究生高层次人才培养过程中加强党史教育,使之常态化、制度化、多样化,出成绩、见实效。

贯彻落实立德树人教育理念,提升高层次人才培养质量,有必要将党史教育、红色文化教育作为考量高端人才综合素养的重要指标,以进一步落实“培养造就大批德才兼备的高层次人才”的教育目标。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》中指出要坚持德才兼备,把品德作为人才评价的首要内容。而“德才兼备”的人才评价标准,不仅扭转了社会上存在的“唯知识论”或“唯技术论”认知偏差,还有助于形成激励创新型人才辈出的发展格局。从知识价值论的角度看,虽然知识或技术也是生

产力，但人才本身其实更重要。这是因为，人是社会历史的产物，真正的人才都有价值判断能力，并在此基础上选择自己的价值立场，一心致力于国家发展和民族复兴。客观知识或科学技术被不同价值立场的人所掌握和使用，会带来截然不同的结果。有的会有利于党、国家和人民的事业，为人类社会带来福祉；有的则无益于党、国家和人民的事业，甚至给人类社会带来灾难，历史上这样的例子不胜枚举。

作为当前高校立德树人的重心，学习党史是先进文化基因的传承，是理想信念境界的提升。只有深刻体悟一代又一代共产党人艰苦奋斗、不屈不挠的伟大精神，才能让我们的学生在时代的考验面前不忘初心、勇于担当。高校高层次人才的选拔和培养，不能流于单纯知识技术的掌握等所谓的客观科学性层面，尤其是文学艺术等文科专业的人才培养，更要在“坚定理想信念上下功夫”，在“增强综合素质上下功夫”，实现党史教育融入高校立德树人教育实践全过程。

将这一工作扎实做好，需要摒弃呆板单一的学习模式，实现党史学习教育的多样化、普及化、鲜活化。传道者必先明道、信道，高校教育工作者在党史学习教育过程中既要认真学习、深刻领会，做到明理、增信、崇德，又要结合当代青年的特点，利用各种教育形式和传播手段，对学生进行鲜活感人的教育，以防止党史学习教育流于形式。在具体的教育实施过程中，要打破理工科与文科、专业课与通识课、课堂内与课堂外等之间的壁垒，协调处理党史学习教育中“大与小”“点与面”“学理与通俗”等之间的关系，使党史学习教育贯穿立德树人全过程，营造多维立体的校园文化空间。小切口也可以展现大主

题，小故事也可以折射大时代，让党史知识、故事真正入心入脑，真正做到政治高度、学理深度与接受广度的有机统一。只有这样，才能避免笔者文章开头所提到的那令人慨叹的一幕再次发生，才能让党史学习教育常新，才能培养造就更多德才兼备的社会主义建设者和接班人。

（谢纳 东北大学艺术学理论系主任、博士生导师

中国教育报 2021.04.12）

走心“金课群”激活思政课堂

石峰千仞，苍崖壁立。陕西铜川照金薛家寨，陕甘边革命根据地旧址，经过近90年风雨洗礼，重峦叠嶂中，游击队驻地、红军医院、被服厂……仍诉说着不朽的历史故事。“踏寻革命先辈的足迹，感受他们钢铁般的意志。对比当下，我们所遇的烦恼、挫折都显得那么渺小。”日前，在一堂“四史”学习教育实践课上，陕西师大马克思主义学院本科生杨淑婷说。

2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化。如何打造特色思政“金课”，让课程“亮”起来，让课堂“活”起来，让思政课教师队伍“强”起来，陕西师大探索的步伐从未停歇。

走心“金课群”，埋下真善美的种子

“我有责任践行‘西部红烛精神’，朝着‘四有’好老师目标迈进，把青年习近平的榜样力量传递给千千万万中小學生。”即将毕业的公费师范生王娟选择从西部来，回西部去，刚入学的一堂课给了她不断前行的力量。

2017年9月，刚刚入学的王娟迎来了大学第一课——“理想信念与卓越师范人才培养——《习近平的七年知青岁月》导读”。课堂上，教师引导学生，将沉甸甸的教材先“读厚”再“读薄”，青年习近平艰难困苦、玉汝于成的历练故事，从书中慢慢走到学生心中。

在陕西，革命故事说不尽，红色基因永赓续。2017年以来，陕西师大紧密结合陕西红色资源优势和学校教师教育办学特色，已先后开设了“理想信念与卓越师范人才培养——《习近平的七年知青岁月》导读”等4门特色思政“金课”。

“‘四史’学习教育理论讲座”课一经公布，每场300个名额就被“秒抢”，6天6场讲座，报告厅座无虚席，近2000人次参与，学生们跟着陕西师大副校长、马克思主义学院院长任晓伟一起回顾社会主义的发展历程；2020年秋季学期开设的“中共中央在延安十三年史”选修课上，学生们认真聆听殷一博副教授对延安精神的解读，不时记着笔记，对中国共产党人的初心和使命有了更深刻的理解……

今年，党史学习教育启动后，学校及时面向2019级、2020级卓越教师实验班公费师范生开设“中国共产党百年史——党史学习教育系列理论讲座”课，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

“我们要用活每一份红色资源，与时俱进地推动思政课建设，形成公共课和专业课、必修课和选修课适时联动、有机补充的‘集群’效应，在青年学子心中埋下真善美的种子。”马克思主义学院副院长刘力波说。

“百变”新课堂，浇灌思政魅力之花

从课内到课外、从线下到线上、从“教”为中心到“学”为中心……几年来，师生们一起打造“百变”课堂，使思政课作为立德树人关键课程的作用发挥得更鲜明、更充分。

在延安，中共七大会址中央大礼堂，师生们走进历史现场，重温入党誓词；在岚皋，学生们走向田间地头，了解脱贫攻坚新成就，思考着中国共产党领导全国人民创造的这场彪炳史册的人间奇迹的重大意义……回程的车上，课程微信群被学生们发出的“谢谢老师”“感触太深了”“老师们辛苦了”刷屏。一场场实践开展下来，课程内容入脑入心了，师生们的心也贴得更近了。

陕西师大还对4门课程进行全程录制，着力打造慕课群。其中，“理想信念与卓越师范人才培养——《习近平的七年知青岁月》导读”课在2020年4月上线“学习强国”，累计播放量已超两千万次。“红烛思政”等新媒体平台的运用，虚拟仿真技术的引入，让“金课群”实现了课堂育人、社会实践育人和网络育人的多维联动和有机结合。

实力“师者团”，凝聚信仰的力量

一张大圆桌，一块大屏幕，马克思主义学院集体备课室，是思政课教师每两周就要相聚一次的地方。在这里，大家集思广益、碰撞火花。

“如何讲好抗日游击战争的战略战术？”围绕“中共中央在延安十三年史”的授课难点，教师们开始了热烈研讨。“课要上好，内容为王。课前说课、课堂听课、课后根据反馈及时调整……每一堂干货满满、精彩纷呈的‘金课’，都是这样慢慢‘磨’出来的。”刘力波说。

陕西师大73名专任思政课教师中有教授16人、副教授28人，“全国优秀中青年思政课教师择优资助计划入选者”“全国高校思想

政治课教师年度影响力人物”“全国思政课教学展示获奖者”等都名列其中。备课会上，卸掉光环，他们把每一堂课都当成新的起点。

在建强现有思政课教师队伍的同时，陕西师大高度重视中青年骨干思政课教师培训工作：吸纳优秀的研究生作为助教，激活课堂动力，还结合学校对口支援工作，重点与新疆师范大学等高校开展“手拉手”集体备课活动，加大思政“金课”辐射范围，在交流合作中提高队伍素质。

“培根铸魂，启智润心，对马克思主义的坚定信仰、对社会主义和共产主义的强大信念，已在我们思政课教师心中深深扎根，正在学生心中开花结果。”任晓伟说，未来，学校将按照“大思政”的建设思路，继续坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展，助推学校事业高质量发展。

（石萍 周建 冯丽 中国教育报 2021.04.14）

投入真情实感才能讲好思政课

近日,郑州大学马克思主义学院思政课教师周荣方成为“网红”,她主讲的思政直播课《什么是幸福》成为网络“爆款”。周荣方老师的意外走红,虽有偶然,却也是必然。这是思政课教师的魅力,更是思政课程的魅力。

周荣方老师给学生们带去了一堂“终生受用”的思政课,也给全体高校思政课教师树立了课堂创新的典范。高校思政课教学也曾面临“低抬头率”的困惑,让部分学生感到“枯燥乏味”,以至于影响课程教学效果和课程设置初衷。思政课上得好不好,关键在教师。教师对内容的把握是否正确,教师自身有没有真懂真信,教师的话语体系是否能和学生产生共鸣,教师有没有投入真情实感,这些都决定着课程质量。

真调研才会真动情。周荣方在思政课上的共情来自她对调研的长期坚守。她喜欢往基层跑、往人民群众中跑、往事件的发生地跑,听百姓讲述脱贫攻坚的感受、分享新时代的幸福故事。这些来自社会一线的心声才是最能够引发同学们共鸣的鲜活思政课素材。真正嵌入到社会中、扎入到田间地头里,用心观察、深刻分析,才能真正打开社会现实的“黑箱”,源源不断地为思政课堂提供感人至深的课程素材,真正实现思政课育人育才的强大功能。

真动情才会有真效果。“除了理论上要有深度,讲课内容还要能抓得住学生,让学生能听懂”,这是周荣方的授课经验,他的课堂具

有感染力也在于此。只有思政课教师把对课堂、对学生的真心投入进去，先于学生体会到、感受到课堂情感，学生才能学得进、学得懂、学得好，才能真正领会到思政课程的魅力。

情感教育与认知教育一样，是教育的重要组成部分。广大思政课教师在“讲好中国故事”“传递正能量”“落实立德树人根本任务”时要注重真情实感的融入，不能简单地照搬照抄专业课或者基础课教学中的一些方法，不能简单地、机械地、模式化地说教和灌输，更不能将思政课教学任务等同于其他专业课教学任务，要真正理解和把握思政课的重要性和特殊性，从多个角度来系统的理解、认识和把握。在建党一百周年的新的历史起点上，如何上好思政课关系到当代以及今后大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的成效。教师只有真调研、真动情、怀真情、讲真话，讲好生活中的真情实感，把好学生成长的正确方向，才能上好思政课，真正发挥思政课立德树人、铸魂育人的功能。

（张龙 丽水学院马克思主义学院副教授 中国教育报 2021.04.08）

高教理论

树立正确党史观的着力点

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调：“要树立正确党史观。”“要坚持以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。”这是总书记在公开讲话中首次提出“树立正确党史观”，为学习党史提供了认识论和方法论的根本遵循。

树立正确党史观要运用唯物辩证法。树立正确党史观，必须要学会用唯物辩证法看待党的历史，看清现象背后的实质，看透问题背后的原因，认清主流，看清主体与大局。一要抓实质。在党的历史上，我们经历了很多挫折，也犯过一些错误，但不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。二要看主流。百年来，中国共产党人用汗水、鲜血甚至生命坚守自己的信仰信念，涌现出大量的英雄和楷模，他们是党的主体，是主流，而少数党员偏离党的宗旨甚至背叛和走向犯罪的深渊，是少数，是支流。三要观大局。要从整体上看党的历史。新中国成立以后，变革与开放、消除绝对贫困、向中华民族伟大复兴迈进，总体上是中国的历史常态，是大局，封闭与徘徊、发展不平衡、城乡差距等是非常态，是局部。用马克思主义的立场、观点、方法分析历史问题才能看到历史问题的本质、矛盾的主要方面、问题发展的主线，

而不再人云亦云，以部分代整体、以细节代全局、以支流代主流，不至于在扑朔迷离的历史现象中无法辨识真相和本质，在纷繁复杂的历史问题面前失去判断能力。

树立正确党史观要具有历史思维。历史思维是运用马克思主义唯物史观，以史为鉴、知古鉴今，把握前进方向、指导现实工作的科学思维，是辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论的具体体现，是一种长时段、整体性、发展性思维。只有具有历史思维才能思接千载、视通万里，知其然也知其所以然，才能看到历史的整体性、连续性。学习党史不能仅仅局限于了解历史事件本身，而是要把具体历史事件放到百年党史、中国近现代史、世界历史中去理解，才能把握历史背后的规律，得出比较可靠的结论。不能仅仅停留于讲讲党史故事的层面，必须让广大党员干部深刻理解故事背后的深刻逻辑，从历史中汲取继续前进的智慧和力量。历史思维是一种整体思维。历史、现实、未来是相通的，要多向度看历史问题。事物发展不可能是一帆风顺的，都是一个螺旋上升、曲折前进，经过否定之否定，获得新生与发展的过程。党的历史也是如此，成功与成就为我们提供经验与力量；挫折与失误为我们提供教训与镜鉴，二者均是历史的一部分。历史思维是一种发展思维。任何国家的今天都来自昨天，知所从来，方知何往，不忘历史、把握当下才能面向未来。读过去，汲取智慧与力量；立当今，明晰任务鼓足干劲；望未来，民族复兴前程可期。

树立正确党史观要把握好“党”“史”关系。党史与历史有明显区别，党史是历史，但又有非常强的政治属性，是兼具政治性和历史

性的一门学科。党史的学习和研究不是重复简单的历史知识、了解一些历史史实或堆积一些历史资料，而是要回答中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等一系列根本问题。党史的双重属性决定树立正确党史观，必须处理好党史政治性和学术性的关系。把握好“党”“史”关系，要全面、辩证、客观、求真求实。对历史史实不能任意剪裁，评价历史人物应当用发展的观点辩证分析，不能简单化、脸谱化。“不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜，不容许提出并纠正他们的失误和错误；也不能因为他们有失误和错误就全盘否定，抹杀他们的历史功绩，陷入虚无主义的泥潭。”党史学习教育一定要坚持客观性、科学性，否则得出的结论不能让人信服，更没有打动人心的力量。毛泽东同志指出：“我们研究党史，必须是科学的，不是主观主义。”学习中要把握好政治性和学术性的关系，发挥各自功能，互相促进，相得益彰。党史的学术性为资政育人提供学科基础；党史的政治性为学术研究提供更多资源。学术性上一定要史实准确、资料翔实、细节经得住检验和推敲。政治性上不能预设结论进行史料剪裁、拼接，这样才能达到资政育人的效果。

树立正确党史观要旗帜鲜明反对历史虚无主义。习近平总书记多次强调：“我们不是历史虚无主义者，也不是文化虚无主义者，不能数典忘祖、妄自菲薄。”历史虚无主义避开历史主流，夸大或重构历史细节，诋毁英烈、歪曲历史、解构崇高，目的在于否定社会主义和中国共产党的领导。网络上一些人打着“理性分析”的旗号，对历史

细节过度解读,有选择地使用历史材料,所谓“还原历史真相”,实质是调侃、抹黑、诋毁真实的历史。树立正确党史观,必须旗帜鲜明抵制历史虚无主义。抵制历史虚无主义首先要认认真真学好历史尤其是党史,这是反对历史虚无主义的基本功。抵制历史虚无主义,要求广大党员党史基础知识扎实,不能一知半解,要知道历史事件的详细细节,来龙去脉。要用正确的学习方法把党史学好、学透。只有把党史学好、学透,才能识破所谓的“历史真相”,使历史虚无主义的许多谎言不攻自破。还要学好马克思主义理论及其马克思主义中国化的理论成果,用马克思主义理论尤其是中国特色社会主义理论体系武装自己。弄清历史虚无主义的表现和实质,了解历史虚无主义产生的根本原因,才能识破历史虚无主义的外衣,廓清思想的迷雾,不至于被一些错误观点误导而陷入迷茫。

在全党开展党史学习教育,是党的政治生活中的一件大事。要用正确党史观指导党史学习教育,教育引导全党从党史中汲取正反两方面的经验教训,才能从历史中获得更多启迪,从历史经验中提炼出克敌制胜的法宝。

(冯兵 四川大学马克思主义学院教授、博士生导师,四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员 中国教育报 2021.04.15)

涵养特色学风 促进文明校园建设

学风建设不仅体现了高校的教育精神,同时也体现了高校的教育导向和人才培养策略。高校学风建设应当围绕学生发展,构建系统性教育工程,推进高校的教育体系改革,引导发挥育人本质,推进学生在学业和个人发展上的共同进步。特色的学风活动,以文明校园建设为出发点,为学生的全面发展提供健全的教育机制和优良的教育环境。

开展学习经验交流,促进学习的薪火相传

广西师范大学在学生学风建设的形式上,引导学生在学习目标和学习管理上积极向往届生和优秀学生学习,不断借鉴良好的学习习惯和学习经验,从而为自己的学业和就业提供帮助。广西师范大学历史文化与旅游学院开展“沿途星辰大海,路上薪火相传”学风建设活动,以优秀毕业生在校的学习和生活经验为在读本科生提供建议,帮助本科生获得对于自身发展和学业规划的思考。这次学风建设活动能够促进优良学风的有效传承,促进在校本科生对于自我发展的思考,对于学院学风建设和校园文明建设起到很好的推动作用。

高校教育的最终评定标准来自于学生的学习效果,这同时也反映了高校的教育质量,广西师范大学开展优秀毕业生学习经验交流,能够为在校本科生提供积极的学习经验,使本科生在学习过程中少走一些弯路,结合自己的学习目标和个人发展目标,制定出更加适合自己的学习规划。高校学风建设要在原有的学科教学基础上,不断挖掘学

科应用和学科教学创新的可能性，引导学生不断夯实学科基础，从而在未来就业和个人发展中不断拓展新的机遇。

引导教师参与校园学风建设，构建高素质教师人才队伍

开展高校学风建设、共创校园文明，高校教师队伍是其中很重要的力量，高校教师能够凭借个人的学习和生活经验以及专业学科教学能力和教学素养，引导学生开展更加具有科学性的学习，也能够帮助学生解决学习和生活当中的难题。广西师范大学历史文化与旅游学院召开 2020 春季学期辅导员工作暨学风建设研讨会，针对当前线上教学和教学质量监控的情况，对专任教师提出了新的教学和管理要求。对于线上教学，指导教师要充分利用网络教育资源，并且做好网络教学管理和监控，从而保障网络教学的质量。

此次学风建设研讨会重点讨论了针对线上教学所产生的学生学习问题，教师应当采取针对性的措施，从而保证线上学风建设。教师作为高校教学的核心环节，应当在师德师风、教学能力和教学方法上与学生的全面发展需求保持同步性，从而有效地适应学生的发展需求。通过线上开展学风建设，一方面要求教师具有相应的网络教学能力，掌握一定的网络教学方法，对网络教育资源进行整合和梳理，引导学生更好地开展网络学习。另一方面，通过线上教学，引导教师针对学生在网络学习中所面临的新的心理问题和学习问题，提出更加具有针对性的解决办法，这不仅考验着教师的工作能力，同时也考验着教师的共情能力和沟通能力。学生的学习心理问题很大程度上是由于在学习过程中沟通不畅所致，尤其在线上教学的特殊时期，教师更应

当发挥师德师风,针对学生出现的学习问题和心理问题提供有效的指导和解答,从而帮助学生更好地适应线上学习。

以立德树人为学风建设宗旨,强化学生学习之外的个人成长

学风建设虽然着眼于学生的学习和发展,并且在效果上也强调对于教学质量和学生学习、发展质量的考察,但是归根到底,高校学风建设应当是以立德树人为宗旨和最终目的,强调学生在高校校园环境内的学习和发展质量,以学风建设引导学生的道德建设,只有营造出更加适合学生发展的道德学风环境,才能构建优秀的校园文明。广西师范大学组织具有校园建设特色的学风建设活动,引导学生向优秀毕业生和榜样学习,不仅帮助学生获得积极的学习和生活经验,同时也为学生的成长带来积极影响,让学生真正感受到高校学风建设对于自身道德发展和人格锻造所起到的作用。

以学风建设加强对学生学习的管理,能够不断优化学生的学习行为和学习习惯,以优秀的学习品性推动学生的创新发展,引导学生开展积极的学科学习和研究探索。另外,优秀的学习习惯和学习态度也能够帮助学生明确学习和发展目标,从而将学习置于人生理想和人生规划当中。高校以学风建设构建校园文明,归根到底是建立适合学生全面发展的学习和生活环境,引导学生在学习中不断找寻自己的学习目标和专业归属感,从而引导专业学科学习与个人发展、人生规划的融合,同时为学生全面发展提供积极健康的发展环境,引导学生不断挖掘自身学习之外的价值,锻造高尚道德和优秀人格。

(牛苗苗 广西师范大学 中国教育报 2021.04.08)

深刻理解“江山就是人民”

“江山就是人民，人民就是江山”，是习近平总书记在党史学习教育动员大会上提出来的。深刻理解总书记最新金句的意蕴，要紧密联系中国共产党的历史，紧密联系党和国家的性质，紧密联系当前党和国家的重大工作。

“江山就是人民，人民就是江山”，习近平总书记在党史学习教育动员大会上的论断发人深省。历史与现实中有许多有关人民与江山的名言众多，深刻理解习近平总书记最新金句的意蕴，必须紧密联系当前党和国家的重大工作，着力从党史教育、党的性质、当前的任务来把握。从党史教育加以把握

开宗明义，“江山就是人民，人民就是江山”这一论断是习近平总书记在党史学习教育动员大会上提出来的，自然首先要紧密联系中国共产党的历史来把握。

“江山就是人民，人民就是江山”，是中国共产党百年奋斗史的生动写照。中国共产党的百年历史，是一部与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。在革命时期，中国共产党紧紧依靠人民，通过艰苦卓绝的奋斗，取得了新民主主义革命的胜利。毛泽东在开国大典上深情高呼：“人民万岁！”在社会主义建设时期，中国共产党紧紧依靠人民，以冲天的激情在一穷二白的基础上描绘最新最美的图画，印证了“群众才是真正的英雄”“人民群众有无限的创造力”。在改革开放新时期，中国共产党紧紧依靠人民，以人民群众拥护不拥护、赞成不赞

成、高兴不高兴、答应不答应作为出发点、落脚点，创造了改革开放的伟业。邓小平指出：“我们党提出的各项重大任务，没有一项不是依靠广大人民的艰苦努力来完成的。”中国特色社会主义新时代，中国共产党紧紧依靠人民，党和国家事业取得了历史性成就、发生了历史性变革，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。习近平总书记指出：“一切成就都归功于人民，一切荣耀都归属于人民。”抚今追昔，中国的发展进步是党和人民想在一起、干在一起，用自己双手接力奋斗创造出来的。

“江山就是人民，人民就是江山”，是中国共产党总结历史经验的升华。中华民族历史悠久，以史为鉴是我们的优良传统。中国历史上的“民贵君轻”“民为邦本，本固邦宁”“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧”等，影响至深。中国共产党是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者，并结合新的实践对之进行创造性转化、创新性发展。毛泽东曾用“水和鱼”与“土地和种子”等来比喻党和人民的关系：共产党是鱼，老百姓是水，鱼永远也离不开水；共产党人好比种子，人民好比土地。我们到了一个地方，就要同那里的人民结合起来，在人民中间生根、开花。习近平总书记指出：“波澜壮阔的中华民族发展史是中国人民书写的！博大精深的中华文明是中国人民创造的！历久弥新的中华民族精神是中国人民培育的！中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃是中国人民奋斗出来的！”开展党史学习教育，就是要把党的历史学习好、总结好，把党的成功经验传承好、发扬好。

“江山就是人民，人民就是江山”，是我们党用历史唯物主义认识人民与江山之间的关系、总结历史经验作出的结论。

从党和国家的性质加以把握

不忘初心，“江山就是人民，人民就是江山”这一论断是针对党的建设提出的，必须紧密联系党和国家的性质来把握。

“江山就是人民，人民就是江山”，体现了马克思主义政党和社会主义国家的性质。马克思主义是人民的理论，唯物史观认为人民是社会物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定力量，在创造历史过程中发挥着决定性作用。作为以马克思主义武装起来的无产阶级政党，中国共产党自成立之初就将“人民”二字置于心中最重位置。中国共产党来自人民、植根人民，为人民而生，因人民而兴。党的根本宗旨是全心全意为人民服务，除了人民利益之外没有自己的特殊利益。党的一切工作都是为了实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。中华人民共和国是人民当家作主的国家。毛泽东在新中国成立前就提出，“各级政府都要加上‘人民’二字，各种政权机关都要加上‘人民’二字”。宪法开宗明义宣告，中华人民共和国是工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。中华人民共和国的一切权力属于人民。

“江山就是人民，人民就是江山”，彰显了新时代中国共产党坚守初心的决心。人民在我们心里的分量有多重，我们在人民心里的分量就有多重；我们对人民的感情有多深，人民对我们的感情就有多深。习近平总书记强调，“老百姓是天，老百姓是地。忘记了人民，脱离

了人民，我们就会成为无源之水、无本之木，就会一事无成”“永远铭记人民是共产党人的衣食父母”“在人民面前，我们永远是小学生，必须自觉拜人民为师”“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人”。这些情深意切的论述，以“我将无我，不负人民”的真挚感情，极大地赢得了人民的共鸣。为什么人的问题，是检验一个政党、一个政权性质的试金石。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。新时代我们党坚持人民主体地位，坚持立党为公、执政为民，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。

从当前重大工作加以把握

牢记使命，“江山就是人民，人民就是江山”这一论断是在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的背景下提出来的，必须紧密联系当前党和国家的重大工作来把握。

“江山就是人民，人民就是江山”，就要坚持以人民为中心的新发展理念。党的十九届五中全会作出进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大论断。完整、准确、全面贯彻新发展理念，首先要从根本宗旨把握新发展理念。人民是我们党执政的最深厚基础和最大底气。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，既是我们党领导现代化建设的出发点和落脚点，也是新发展理念的“根”和“魂”。只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，才会有正确的发展观、现代化观。以人民

为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在经济社会发展各个环节。实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。要统筹考虑需要和可能，按照经济社会发展规律循序渐进，自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入差距等问题，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

“江山就是人民，人民就是江山”，就要以自我革命的精神从严治党，确保红色江山不变色。“打江山不易，坐江山更难。”以史为鉴可以知兴替，功成名就时做到居安思危、保持创业初期那种励精图治的精神状态不容易，执掌政权后做到节俭内敛、敬终如始不容易，承平时期严以治吏、防腐戒奢不容易，重大变革关头顺乎潮流、顺应民心不容易。长期执政要一日三省：“水可载舟，亦可覆舟”的历史教训有没有汲取？“其兴也勃焉，其亡也忽焉”的兴衰怪圈有没有跳出？“根基在人民、血脉在人民、力量在人民”的信仰是否依旧忠贞不渝？人心向背关系党的生死存亡，赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克服任何困难，就能够无往而不胜。面向未来，要战胜前进道路上的种种风险挑战，顺利实现党的十九大描绘的宏伟蓝图，必须紧紧依靠人民。正所谓“大鹏之动，非一羽之轻也；骐骥之速，非一足之力也”。中国要飞得高、跑得快，就得汇集和激发14亿多人民的磅礴力量。

中国共产党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。我们既要回望

过往的奋斗路，还要眺望前方的奋进路。当前在全党开展党史学习教育，是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国人民满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

（陶文昭 中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、21 世纪中国马克思主义研究协同创新中心主任 中国教育报 2021.03.18）

高校教学

发挥书法德美兼修的育人价值

书法是一种德育美育合一、体验体证合一的艺术。书法学习的过程,其实也是一种道融于技的无言的德育浸润过程。长期系统的书法教育,能够陶冶学生性情,潜移默化地塑造学生人格。青少年学习书法,只有把前贤字迹视作其生命力、人格魅力的形象体现时,才会不断通过书法提升自己的人格层次,丰润自己的生命。

用笔:凝神才能挥毫如意

毛笔书法是“字无百日功”,见效缓慢。因为毛笔书法与硬笔书法的书写工具不同,要让数百根细毫在纸上得心应手地形成合力,且能多姿多彩、变化万端,的确不是一蹴而就的。硬笔书法主要涉及形体结构和章法的训练掌握问题,而毛笔书法的笔势、笔意、笔力则要复杂得多,更能对应体现出人格人情的丰富多彩性。

唐代大书法家柳公权说“心正则笔正。”把书法的用笔与做人的人格统一起来,成为历史上有名的“笔谏”。杜甫说:“书贵瘦硬方通神。”柳公权强调心灵的正气,杜甫强调结体的挺拔无媚,本质上强调的都是做人的道理。

要做到通篇字形笔意的协调统一,学生在处理一篇书法作品内部关系时必须通盘考虑,不可因一字之美而误全局,需要顾及奇正相生、浓淡干枯、上下钩连、左右映带的种种要求。举世闻名的《兰亭集序》全帖28行,324字,每一字都被王羲之创造出一个生命的形象,赋

予了各自的秉性、精神、风仪。

传统书法的用笔强调藏头护尾。书法用笔的这种要求并不是多余的,从技法上看,可以使笔力墨色厚重,去浮尚沉,寓巧于拙,涤去剑拔弩张之气,在平实平正中求变化。这种用笔方法蕴含着深刻的中国古典哲理。儒家讲中庸,不可锋芒毕露;道家讲阴阳平衡,一阴一阳谓之道;从技术上说,毛笔的回环往复,宛如在笔画的内部画太极阴阳鱼,从而达到内部阴阳兼备、外以圆润示人的艺术效果,如果学生循古法进行训练,自然慢慢就会体验到圆融处世、方正立身的做人道理。

结体:培养联想能力,涵育正气

由于汉字与自然、人情、物理天然地存在某种对应联想关系,汉字造型的一般结构是内圆外方、顶天立地。如果长期择优而习,反复地摹写,浸濡熏陶,化入心中,久而久之会增强学生的形体把握能力和联想能力,影响学生的智力发展,净化心灵生态,涵育大气和正气。古人用矫若游龙、山川明月等种种物象来形容名家的笔势结体之美,可见汉字的结体与人情物理之间天然的内在联系。

要在方寸之纸上建立起大千物象的联想,必须要先胸列万川,扩展自己心灵的容量和做人的气度,而这些都是青少年心灵成长的必备要素。

习书如识人交友。多临百家碑帖,不但会增强对书法的审美鉴赏能力,而且前贤的墨迹常常无声地用厚重的历史和人格力量一点一滴地渗透正在发育的青春心灵,渐渐地化成骨、长成筋、涵育青春的智

慧。长此以往，对于青少年的人格、思维、胸怀的培养大有裨益。

书法的字形让自然万物之形、义、意建立起一种有机的哲理联系，长期习练书法的学生，性格往往比同龄学生显得文静，且虑事周详、待人谦和，思考问题有条理。

任何艺术的结构，本质上都是作者无形心灵力量的有形再现。有意识、有目的地用书法来训练青少年人格的高雅、和谐、高品位审美情趣，是一项长期的、扎实的德智合一的工作。同时，华夏源远流长、资源丰富的书法碑帖，为青少年个性化选择、多元化建构自己健康的心灵，提供了现实的可行性和多样选择性。

临碑帖：与前贤进行人格对话

在浩如烟海的碑帖中选择性地学习、寻找生命的相互契合、与前贤进行人格对话，对青少年来说是一个手追神摹的人格渐修过程。古人说物以类聚、人以群分，初学书法者往往会选择自己一见如故的碑帖来临摹，这种不自觉的选择本身就包含了人格的相互契合，甚至可以一定程度上测试出一个人的审美倾向和性格特征。学生选择与自己人格相契合的碑帖入手，更容易缘书得法、缘书领悟人格力量，更容易从书法形体感悟背后的人文精神，从深层次体验道技相合的审美快感。

师生之间的心灵契合，是传承、感悟人文奥义的极其重要的先决条件。如果一个学生不喜欢某位大名鼎鼎的书法家的作品，只是慕名而学，那么顶多学到字形，很难心领神会，得其神髓，更不会有多大的人格熏陶变化作用。这与现代教育精神提倡的自主选择、个性化教

学的理念是完全一致的。

古往今来,行家论书无不联系书法家本人的学识、品行、道德文章来分析鉴赏,后世学者如欲深究其理,也必须研究法帖的时代和人物背景,了解其审美风尚和审美风格的成因,才能真正超越“写毛笔字”的境界,深入艺术与人格的法海,进而使书法成为终身的精神伴侣。

学练者因碑帖而触摸前贤的人格,日日修正、定型从而凝固自己的人格;对书法线条的学习过程,从心灵生态和人格德育的角度来看,就是一个对自我人格的深入体验体认体证、对外来人格(前人优秀书法作品所蕴含的人文精神)的选择接受及改造的过程。

溯源历史: 感悟民族精神的演变

书法由篆、金文、隶、真、行、草逐渐发展而来,书体演变的本质是华夏民族各个时代的精神嬗变。遍观各个时期的名碑法帖,无不抽象浓缩地体现了那个时代独有的风采。形象地说,中国书法史就是一部华夏民族精神力量的演变史。学者博览碑帖,就是对这种民族精神潜移默化的欣赏和继承。博大精深的民族文化,在形象的书法艺术中变得不再抽象,人格力量不再空洞,一切都可以触摸、可以摹仿体验、可以实践继承,这是书法艺术进行人格教育的独特之处。

别的艺术门类,欣赏与实践大多是分离的,比如影视、小说、舞蹈,中国书画却是学、赏、练、用一体化,而且几乎是同步进行。每个历史时期的书法代表作给予人的美感和人格力量是大不一样的:大篆教人以敦厚、古拙,纯圆无方,那是一种外形圆转自如、内部精力

弥满的力的运动；小篆开始精明干练，仍不失圆转内敛；隶书突破了圆与内敛，方圆并用，燕尾高翘；真书出现后，书法的笔画结体开始以方易圆，灵活多变的行草则是方圆并用，性情张扬，自由而不失法度。现代书法，则试图吸取多种艺术表现手法、多种现代理念融入其中，抽象、具象，琳琅满目，充分展现出现代社会中的多元审美追求。

流动生命韵律，凝固生活体证

古语说：文如其人，字如其人。有经验的教师往往不把日记、作文、书法简单地看作一门功课或作业，更把学生的字迹、对日常生活的记载看作了解学生的最真实的原生态材料。

书法的构成要素不是通过数理方法排列组合，而是一种人格修养长久积淀后的瞬间迸发，妙在有意与无意之间。这正是书法艺术进行人格德育时区别于其他理性德育的独特之处，也是它的魅力所在——在技艺的训练中感悟形形色色的生命力量样态，择美、择善、择爱而从，在积柔成刚的涵育中养成落笔永恒的灵机和胸怀。青春的心灵生态实际上时刻处于变化之中，隐丑恶扬美善，止于至善，是德育的终极目的，书法的具体技法、学习过程，其实是一种道融于技的无言的德育辅助方法。

在传统文化中，书法的学、练、赏以及人格形成之间是一种圆融互摄、由浅入深的关系，但由于今人训练的强度和书法视野、传统文化底蕴达不到较高的水准，所以理解鉴赏高层次、高水平书法作品也应纳入书法学习的范围。前贤是在临摹学习中学会欣赏的，今天的青少年更多的是在爱好欣赏中粗略地知其梗概。借助书法实践深入体验

东方特有的美与力量，如想达到体认和体证的境界，还须下大功夫。青少年时代是一个接受与创造并存的时期，以接受为主。接受什么，无论是隐性的还是显性的，都会在以后的实践创造中不自觉地显现出来。德育美育正是如此：少小慕前贤，学方又学圆。十年墨池功，一竖自顶天。

（龚志民 国家“万人计划”教学名师，语文特级教师，现任教于深圳第二外国语学校 中国教育报 2021.03.26）

教学目标设计：落实核心素养的关键环节

教案中的教学目标看似只有三两句话，但有效教学目标的拟定是需要下一番功夫的。有效的教学目标应该指向学生的学习结果，目标的表述应能反映学习结果的类型和层次，与具体的教学内容相对应，并且应该是可测量的。教学目标的有效性、合理性能够体现教师备课的精细化程度。教研员在检查教师的教案时，应从目标的表达形式、目标的有效性、目标与教学内容的对应关系三个角度来评价教学目标的设定是否科学合理。

从教学目标的表达方式了解教师对课改的理解与落实情况

教学目标的表达形式虽可谓仁者见仁，智者见智，但目前大家普遍认同的是布鲁姆教学目标分类学中的“行为动词+名词”的表述方式，后世很多学者不断继承和发扬这种理论学说，提出了更多指向学科特点的行为动词，为广大教师科学拟定教学目标提供了便利条件。在这样的学术背景下，教师拟定教学目标就应该有所依循，克服随意性和盲目性，恰当地选取行为动词，拟定具有引领性的教学目标，真正发挥教学目标在教学中的行为导向作用。

教学目标往往只是简明的几句话，其表达形式却能够充分体现教师对课程改革的理解程度以及对新课程标准的落实情况。2016年9月13日《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布。2018年1月，教育部印发了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》，首次凝练提出各学科核心素养，并基于学科核心素养制定出

了质量标准内容,对三维目标进行了新的阐述。新时期教学目标的拟定需要聚焦各学科的核心素养,只有切实领会新课改精神,并形成与时俱进的具体表述,才能更有效地落实课程改革的具体要求。因此,从教学目标这一环节可以了解教师对课程改革精神的领会程度,掌握教师对课改培训内容的理解与转化情况,找准教学管理和校本研修存在的问题及当下着力点。

从教学目标的具体内容检视教风与学风

在审视教案的过程中,我们常常看到一些教师要么照抄教参或教辅中关于教学目标的现成表述,缺少必要的分解细化与甄别筛选,要么随意为之,凑上几个条目了事,至于与后续教学内容有何联系、对实际教学有何引领,则似乎不在他们的考虑范围内。这种拟定教学目标的方式不仅失去了其原初意义,还反映出部分教师从教治学的态度不够严谨。以《念奴娇·赤壁怀古》一课为例,一位教师拟定的教学目标是:“1.在诵读的基础上,感悟词人的情感,品味语言之美。2.体会景、史、情的交融,品鉴技巧之美。”这样的教学目标空泛而无具体内容,也可以用在其他诗歌的教学活动中;在理解诗人感情与鉴赏抒情方式这两方面的轻重处理也出现了本末倒置,表达缺乏逻辑性。在这种目标引导下的教学内容设计及课堂教学能合理有序、环环相扣吗?

高中阶段的课程标准,明确了学生相关学科课程学习后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力,其目的在于切实引导各学科教学在传授学科知识过程中更加关注学科思想、思维方式等,克服重教

书轻育人的倾向,把立德树人根本任务落到实处。当下,学科核心素养已成为教师拟定教学目标的指南,目标聚焦于核心素养,才能保证教学内容也同样聚焦于核心素养。

检查教案的目的是为了提升教学质量,对教学目标的要求并不是否定或遏制教师的创造性,而是引导教师用研究的方式对待教学设计,对缺少学理依据的表述采取审慎的学术态度。以严谨审慎的治学风范对待目标设定既是学风,又是教风,这也将会对学生产生潜移默化的积极影响。可以说,抓住教学目标这一关键环节,就抓住了在日常教学中具体落实核心素养培养目标的牛鼻子。

从教学目标与内容的对应关系把握教学设计的整体性

教学目标是教学内容的选择依据,教学内容是达成教学目标的途径与载体,两者必须保持一致性。事实上,教学目标与教学内容分离的现象普遍存在,要么目标大于或多于内容,要么目标小于或少于内容,要么目标是目标,内容是内容,两者几乎没有关联性。

教学目标大于或多于内容,多是因为教师简单地将单元目标或课次目标作为课节目标,缺少必要的分解和细化,难以让目标发挥更加具体有力的引领作用。比如高中语文多以名篇的名称作为课次目录,大多数课文学习需要安排两课时以上的时间,如果将全篇文章的学习目标同时作为两个课时的教学目标,就难以体现每一节课的侧重点。语文教学倡导“一课一得”,只有将教学内容紧紧围绕“一得”进行设计,才能在课程实施过程中始终聚焦目标,真正保证学生“一课一得”。教学设计一般以45分钟为一个单位,教学目标也应该细化到

45分钟的课堂教学过程中,大目标、小内容的情况不可忽视。

教学目标小于或少于内容,多是因为教师对目标的理解与表述缺乏宏观思维,尚未完全领会和把握三维目标、学科素养的框架,没有自觉地以新课改的理念、要求来规范自己的教学设计活动。小目标、大内容的情况应通过专题培训加以解决。

教学目标与教学内容两者几乎没有关联性,多是因为教师撰写教案的态度问题,或者教学中突出学生主体地位的意识不强。有的教学目标中出现了情感、价值观的表述,但在教学环节中,没有任何内容与之相照应。有的教学目标中的“动词”指向于学生的学习行为,但内容中却没有加以落实,仍然是教师“教”的行为表述。这样的混乱现象明显暴露出教师在教学设计时出现的多种问题。目标与内容不相关的情况应予以及时纠正。我们在课前检查教案时,要抓住教学目标与教学内容的一致性这一指标,对问题教案提出整改要求。否则,等到观摩其课堂教学之时,再发现问题提出问题,则很难补救。

(郑淑清 大连教育学院高中语文教研员、特级教师,原大连市教科所副所长 中国教育报 2021.04.02)

“四融合”打出思政课实践教学“组合拳”

推动思政课改革创新,要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导立鸿鹄之志,做奋斗者。实践教学作为思政课教学的重要组成部分,完善的实践教学体系是提升思政课教学质量、增强学生满意度和获得感以及提升教学实效性的重要手段。

浙江机电职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,不断探索思想政治理论课实践育人的新机制,创新“线上与线下”“理论与实践”“课内与课外”“学校与社会”4个维度融合的“四融合”实践教学新模式。

多维度、立体化、全方位的“四融合”实践教学模式,开拓了一条理论学习与实践协同育人的新路径,构建了“三全育人”思政工作新体系。

坚持线上与线下融合,增强思政教育满意度

信息化正在深刻地改变着思政课的教学方式和手段,为适应信息化时代的需求,学校精心打造“网络课堂”和“实体课堂”相融合的“互联网+”环境下的思想政治理论课混合式教学模式。线上,学校利用“互联网+”“大数据+”等现代信息技术,把思政课实践教学内容形象化、系统化、载体仿真化,通过形式多样、内容丰富的图片、文字、情境模拟、场景再现等立体化、多维度展现出来,打造沉浸式、

可交互的网络化虚拟仿真体验教学平台，随时随地给学生输送“营养”。

线下，学校以教学方法为突破口，将传统的知识传授、理论教育提档升级为能力增强、价值认同和信仰坚定的过程。师生在思政课上互动热烈，有效达到“知、情、意、行”的统一。通过思政课“线上与线下”的融合，让学生喜欢学、学得会、用得着，大大提升了“抬头率”。

坚持理论与实践融合，增强思政教育针对性

思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，既要坚持理论性，把马克思主义原理和基本方法讲清讲深讲透，帮助学生深刻认识和把握人类社会发展规律，又要坚持实践性，做到知行合一。学校充分利用体验馆优质资源，创新第二课堂载体，通过打造用图片、实物、课件以及声光电等手段展厅布展的方式，立体化呈现思想政治教育内容实体性教学体验场馆，与主课堂的教学内容相呼应，通过“馆课结合”，不仅使思政课从平面走向立体，让学生在实体性场馆获得真实性体验，实现课堂理论教学与实践教学的同步对接，更通过“馆课结合”，实现红色教育资源、网络教育资源、实践教育资源与思政课的有效结合，迅速获得学生喜欢。

创新的“馆课结合”思想政治教育载体，让马克思主义理论与习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心，提升了学生的科技感、情境感、参与感和获得感，增强了思想政治教育的针对性，这样的思政教育更有张力。

坚持课内与课外融合，增强思政教育生动性

学校充分发挥思政课主渠道的作用，坚持用党的创新理论成果武装头脑，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。课外，学校结合职教“双高”建设规划与专业实践，积极拓展学生社团，深化马克思主义经典著作研读会、中国特色社会主义理论读书会、机电“思政微语”社、飓风文学社等社团建设，组建党的创新理论学生骨干宣讲团；通过教学主题展演与情景剧制作，充分利用思政系列精品话剧、思政活动月等课外活动，将思政课教学搬上舞台，建立思政课第二课堂与专业学习、志愿服务等相结合的长效机制，把第二课堂融入思政课实践育人教学体系，实现与思政课第一课堂（理论教学）的无缝对接。依托丰富多彩的主题活动，学生“为中华民族伟大复兴不懈奋斗”的精神挺拔张扬起来，并转化为青春前行的力量。

坚持学校与社会融合，增强思政教育实效性

学校搭建思政课与专业课实践教学相协同的“双实践”教学平台。学校坚持“走出去”，充分利用杭州市及周边纪念馆、博物馆等社会资源，弥补校内实践教学资源的不足。此外，学校实施“引进来”，将先进人物、榜样模范等社会资源引入校园，进行思政课现场教学，将教师、学生、社会紧密联系在一起，让社会实践的意义真正得以实现。

学校强化社会服务，做好文化科技“三下乡”、争当青年志愿者等社会化服务活动，对现有的各种社会实践活动进行整体规划，完善

实践内容，拓宽实践路径，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，推动思想政治理论课实践教学往深里走、往实里走、往心里走，提高社会实践育人的实效性。

“四融合”思政课实践教学，由平面到立体、由抽象到形象、由文字到情境、由虚拟到现实，实现了高职院校思政课实践教学和育人模式的创新，实现了思政课实践融合育人的目的。

（熊峰 浙江机电职业技术学院 中国教育报 2021.04.08）

聚焦院校

培养具有爱国奉献精神的拔尖创新人才

作为一所与国家建设和行业发展同向同行的高校,长安大学始终坚持立足西部、引领行业、服务国家、面向世界,致力于培养具有爱国情怀、国际视野、创新能力和奉献精神的优秀人才。历经近70年的建设发展,长安大学正逐步成为我国交通运输、国土资源、城乡建设三大领域高层次人才培养、高水平科学研究、高质量社会服务的重要基地,累计向海内外输送近30万名优秀毕业生,为国家建设和地方经济社会发展贡献“长大”智慧和“长大”力量。

因行业而生、与行业同行的长安大学,在长期发展中形成了鲜明的办学特色,围绕立德树人根本任务,构建了专业人才培养的“长大模式”,塑造了以行业优势服务国家建设的“长大品牌”,被誉为公路交通人才培养的“黄埔军校”、科技创新的“金名片”,一代代“长大人”以无私奉献、矢志创新书写着兴业报国的“长大故事”。2017年,学校进入国家世界一流学科建设高校行列,面对高等教育发展的新形势、新任务,长安大学持续瞄准国家建设和行业需求,将“培育具有家国情怀、奉献精神、创新意识、扎实功底的优秀专业人才”作为人才培养的目标,并充分利用信息化资源,不断深化教育改革创新,持续提升人才培养质量,更好地服务国家建设和经济社会发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

厚植爱国情怀

培育有理想、有本领、有担当的新时代大学生

《中国教育现代化 2035》指出,要广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。在多年办学历程中,长安大学始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,牢牢把握立德树人根本任务,坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一,着力培育具有深厚家国情怀的时代新人。

这种教育自觉始终贯穿在学校近 70 年的办学历史中。无论是公路交通人“逢山开路、遇水架桥”的行业责任感、国土资源人“负重远行山水间”的职业豪迈,还是城乡建设者“人与自然和谐共生”的建筑美学追求,都已成为每一位教师教学工作中不可或缺的重要组成部分,为培养有情怀、有理想的专业人才提供着源源不断的精神养分。

青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。培养担当民族复兴大任的时代新人,是当前高校一切工作的出发点和落脚点,是新时代高等教育的战略任务。近年来,长安大学深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神,紧紧围绕立德树人根本任务,积极构建全员、全过程、全方位育人新格局。按照“关键课程”“核心课程”“灵魂课程”标准,建强思想政治理论课,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性;落实“大思政”教育理念,实施“三项工程”“三个计划”,帮助新生“入好门、走好路、学好业、成好才”,实现普

遍教育与特殊教育相结合、前期教育与后期教育相衔接、文化熏陶和制度育人相融合、工作提升和队伍建设相促进；充分挖掘各类课程思政元素，深入推进课程思政建设，形成了“思政课教师+专业课教师+特聘教师”同上一堂思政课的育人格局，开设“‘一带一路’与交通强国战略”“地质文化与地质人精神”“绿色发展与人居环境”等行业思政课程，以情怀讲专业，打造有信仰、有温度、有文化的专业课堂，于无声处滋养学生的精神家园，培育远大的职业理想和高尚的职业道德；充分发挥各级各类媒体的舆论引导作用，挖掘学术大师、优秀校友典型事迹，大力弘扬科学精神和家国情怀；举办“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”系列活动，先后邀请港珠澳大桥、杭州湾大桥、青岛海湾大桥总工程师及地质学科的8位“杰青”校友与学生“面对面”交流，增强学生的专业归属感和行业认同感，培养学生矢志报国、勇于担当的奉献精神。

对于学生个体来说，大学阶段是世界观、人生观、价值观形成的重要时期，也是个人知识体系和职业规划形成的关键时期，在这里，他们不仅要学习和掌握专业知识，要培养学习的能力、思考的能力、实践创新的能力，还要涵养情怀、树立理想、增长见识，在学习与实践中不断强化为国家发展和人民幸福贡献力量的责任感和使命感，赋予学生开阔人生的视野和展望未来的眼光，让他们在今后的人生之路上走得更稳健、行得更长远。

深化教育教学改革

培育具有国际视野和创新精神的拔尖人才

随着经济全球化的深入发展和国际竞争的日趋激烈,我国越来越需要具有竞争能力的拔尖创新人才,这对现代高水平大学的人才培养提出了更高要求。培养大批具有国际视野和创新精神的优秀人才,是我国提高自主创新能力、建设创新型国家的必然要求,也是高等教育面临的重要课题。尤其是人工智能、大数据、物联网、区块链等新技术迅猛发展,深刻改变了人才需求和教育形态,不仅推进了教与学的方式转变,还深入影响了高等教育的理念、模式和呈现效果,充分运用各类信息化资源,开展教育教学改革,是智能环境背景下高等教育发展的必然选择,也是新形势下提升高等教育质量的必由之路。

作为一所与行业发展息息相关的高校,长安大学始终秉承“育人为本、质量至上、追求卓越”的办学理念,将人才培养和科学研究等各项工作同国家建设需求、行业发展前沿紧密联系起来,深化传统优势学科、拓展新兴交叉学科、建设世界一流学科,全面深化人才培养模式改革,实施教育教学质量提升工程,着力构建高水平人才培养体系,努力培养一流拔尖创新人才并取得了显著成效。

伴随着教育教学改革的持续深入,学校大力推进一流专业建设和新工科项目建设,36个专业入选国家、省级一流建设专业,17个专业通过国家工程教育认证,获批13项“新工科”研究与实践项目;开设了基地班、卓越工程师班、国际班、工科试验班,积极开展教育教学改革,加大学生学习能力和实践创新能力的培养力度,全面提升人才培养质量;充分运用信息化网络教学资源,推进国家精品在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学项目建设,实现在线教学资源的深

度共享,构建全方位、深层次、多角度的育人体系;在融合“互联网+”“智能+”技术的“新常态”教学要求之下,启动智慧教室建设,为开展研讨性教学、互动式教学、混合式教学提供优良平台,广大教师利用先进智能教学设备与在线学习平台有效融合,实现了课前、课中、课后的有效衔接,提高了整体授课质量,增强了教学效果。

在信息化技术飞速发展的新形势下,学校全面布局“智慧+”“绿色+”“大数据+”的新兴交叉学科专业建设,增设城市地下空间工程、交通设备与控制工程、新能源材料与器件、人工智能、机器人工程、风景园林、大数据管理与应用等本科专业;加强交叉学科建设,促进人才、学科、科研良性互动,实现大平台、大项目、大基地、大学科整体布局、协同发展。

学校坚持国际化办学,建设中外合作办学机构“长安都柏林国际交通学院”,引入国际先进的教育资源和教学模式,进一步夯实学生专业基础,扩展知识结构,开阔专业视野,培养适应国家建设和社会未来发展需求、具有国际化视野和实践能力的优秀人才,推动中国智慧走出国门、走向世界。

守正创新,方能行稳致远。国内外形势发展日新月异,高等教育工作者需要始终守住一颗初心,要时刻认识到办好人民满意的教育、为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人,是教育工作的出发点和落脚点。因此,人才培养的核心地位不会变,培养具有爱国奉献精神 and 实践创新能力的拔尖人才的目标不会变。为了实现这个目标,学校必须切实担负起人才培养、科学研究、社会服务、文化传承

创新、国际交流合作的重要职能，坚持不懈地开展高等教育理论与实践的思考与探索，矢志创新、开拓进取，构建适应新时代新要求的更加有效的人才培养模式和体系，进一步提升育人效果，培养更多的优秀毕业生，为国家建设和行业发展持续提供科技支持和人才支撑，在全面建设社会主义现代化国家新征程中书写长安大学发展建设的新篇章。

（沙爱民 中国教育报 2021.04.09）

“双创”赋能 点燃青春梦想

从一份出色的“成绩单”说起——

2020年11月,常州信息职业技术学院“第七感应——国内领先的钢铁渗碳层检测专家”项目以小组之首的优异成绩摘得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖,这是学校继“领域之心——国内领先的数据安全服务商”项目获得第五届大赛金奖后在该创新创业赛事中再夺金奖,成为江苏“双高”院校中仅有的蝉联金奖的学校。

2020年12月,学校喜获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛“科技创新和未来产业组”金奖;校友赵灿灿毕业后走上创业之路,创办的江苏冷恋食品有限公司获得龙品锡资本千万元级别的A轮独家战略投资;贺宁博士带领学生团队创办企业,获得武进“双创”人才专项基金首笔投资……

一份份出色的“成绩单”映现出常州信息职业技术学院在“大众创业万众创新”的时代潮流中,乘势而上、应势而动,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,激发学生创新精神和创业潜能,培养学生创造思维和创新意识,点燃无数青年学子的梦想。现如今,学校创新创业教育正呈现“普惠教育有广度、专创融合有深度、项目孵化有亮度”的良好局面。

植沃土:精准施策,实施“五大”工程

天下大事,必作于细。

做事情要从细节着手,养成精准思维,干工作不能满足于一般化。学校秉承“厚植常信双创沃土、培育专创融合人才”的理念,对标《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求,将“打造‘双创’能力培养高地”写入“双高”建设计划,坚持问题导向、紧扣短板,回应难点问题,精准施策,科学实施“强基、培智、筑巢、育苗、护航”五大工程,健全涵盖“保障、课程、指导、实践、活动”全要素的创新创业教育体系。

——实施强基工程,旨在解决“双创”教育与专业教育结合不紧的问题。根据创新创业教育目标修订人才培养方案,将创新创业教育与专业教育、新工科建设、大学生综合素质训练有机结合,推动专创融合。

——实施培智工程,旨在解决教师开展创新创业教育意识和能力不强的问题。通过内培外引,建立起一支专业互补、专兼结合的“双创”师资队伍,并强化师资服务能力培训,在职称评审、年度绩效考核中体现对创新创业业绩的认定。

——实施筑巢工程,旨在解决实践平台短缺的问题。整合“政校企行”多方资源,建好包括大学生创业园、大学生创新创业训练中心、校外创业孵化基地在内的“一园多中心多基地”的大学生创新创业实践平台。

——实施育苗工程,旨在解决校园创新创业氛围不浓的问题。鼓励和支持大学生参与项目研究、承担科研课题和开展技术开发,常态

化组织创新创业活动,支持学生成立创新创业社团,切实发挥活动的教育训练作用。

——实施护航工程,旨在解决协同不够的问题。成立创新创业教育工作领导小组,落实“一把手”工程,成立创新创业学院,配齐人员,定期召开创新创业工作会议,解决协同过程中的难点。

学校“五大”工程的顺利实施,使得“双创”工作落到实处,将创新创业的种子播进育人沃土。

出实招:多维发力,推进创新创业通识教育

深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革的重要举措。学校坚持育人为本,多维发力,大力推进创新创业教育、通识教育,以“修订人才培养方案”“健全课程体系”“深化教学改革”一个个实招为抓手,促进学生全面发展,增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,努力造就大众创业、万众创新的生力军。

——修订人才培养方案,高起点谋划创新创业通识教育。将提高人才培养质量作为创新创业教育的落脚点,充分利用创业者、毕业生和用人单位对学校人才培养的反馈建议,用好第三方评价机构对人才培养质量的跟踪调查反馈,结合经济社会发展和产业结构调整,不断修订和完善人才培养方案,体现对学生创新创业能力的要求。把创新创业教育融入大学生综合素质教育体系,学生必须取得创新创业素质分,实施“双分”(学分+素质分)毕业,保障创新创业教育面向全体。

——健全课程体系，严标准向课程建设要质量。构建递进式“三纵深”课程体系，涵盖“‘双创’通识课’、融入‘双创’要素的专业课和基于专业的双创课”三个层次。“双创通识课”以传授创新创业基本知识和方法为目标，以产生创意、市场调研、商业模式设计和产品创新等创新创业关键技能训练为主要内容；融入“双创”要素的专业课旨在课程教学中融入创新创业理念，在培养学生创新精神、增强学生创造意识、提升学生创业能力方面有所成效；基于专业的“双创”课有利于促进双创教育目标与专业课程教学目标的整合和优化，以培养学生良好的创新创造、就业创业能力为宗旨。

——深化教学改革，多举措保障教学质量。学校出台一系列教学改革与管理制度，保障学分、学制、教法、评价和激励等改革到位。落实教学改革要求，采用启发式、讨论式、参与式、协作式和线上线下混合式教学方法；改革教学评价要求，尝试采用过程性和展示性评价等方式，多角度考核学生的创新创业学习与活动；实施学分转换，学生参加“双创”活动及取得的成果可以转换为创新创业素质分或学分。

下活棋：分类施教，丰富创新创业教育供给

学校立足学生实际情况，结合专业、分类施教，面向不同特点和需求的学生，不断丰富分段式创新创业教育精准供给，让“想学要学”的学生能根据自身实际情况获得个性化的创新创业教育资源，加快培养富有创新精神和勇于投身实践的创新创业人才队伍。

——丰富“以意识激发和知识学习为目标”的教育供给。全面升

级创新创业活动体系，打造“创响常信”活动品牌，月度有活动、季度有路演、年度有论坛，丰富创新创业教育第二课堂的形式和内容，全面激发学生创新创业意识；打造线上线下一体的“互联网+双创”活动及学习平台，整合线上课程与资源，为学生提供一站式、全程化“双创”服务与指导，满足其知识学习的需要。

——丰富“以项目体验和技能训练为目标”的教育供给。全面升级创新创业实践体系，在特长生工作室、名师工作室的基础上，遴选建设一批校级创新创业训练中心，支持学生在专业教师指导下开展项目研究，推动开展“做中学、学中悟”的“研发体验式学习”；以大赛为抓手，做好常态化项目挖掘和辅导训练营，培育参赛团队，落实以赛促学、以赛促教、以赛促创；办好一批专项培训，加强政校合作，办好“产生你的企业想法”和“创办你的企业”两类专项培训，深化校企合作，组建新工科班，培养学生跨界融合解决复杂工程问题的创新能力。

——丰富“以项目孵化和创业实践为目标”的教育供给。整合多方资源，将大学生创业园、常州市信息产业园、江苏省互联网众创园“三园合一”，融合建设发展，充分运用常州企业资源提升学生项目市场化，运用信息产业资源提升学生项目专业化，运用专业服务资源提升项目服务体系化。大学生创业园选址建于常州科教城科技集聚区内，与区域经济产业整体规划、协同发展，充分实现项目孵化环境的市场化；充分发挥信息技术优势，重点遴选培育创新基础实、专利授权多、与学校信息类优势专业紧密关联的科技类项目，提升项目专业

化水平；充分利用社会孵化器资源，构建了集咨询、指导、管理等全要素为一体的服务体系，为大学生创新创业提供一站式服务。

见实效：成就梦想，成就人生

随着学校推进创新创业工程的一系列硬招实招，学校创新创业的种子不断地生根、发芽、开花、结果。

其中，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯——彩虹人生”创新创业大赛、中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛等全国权威知名赛事中不断争金夺银，“双创”比赛成绩位居全国高职院校前列，更是培养了一大批优秀的创新创业典型，包括“第十届中国青少年科技创新奖”获得者王浩、江苏省高职院校首个“专利之星”获得者顾金冬、常州“龙城英才计划”创业合伙人邱冬冬、全国知名“白客”刘康……

此外，成功孵化一大批优秀大学生创新创业项目，其中10个获评江苏省大学生优秀创业项目、12个获评常州市大学生优秀创业项目，不乏江苏香樟大道信息技术有限公司、英睿信息科技（常州）有限公司等一大批明星企业。学校也先后获得江苏省深化创新创业教育改革示范校、江苏省大学生创新创业示范基地、江苏省大学生创业示范园等重要荣誉，学校在全国职业素养和创新创业教育年会、全国高等职业院校创新创业教育联盟年会等专题会议上多次公开交流“双创”。

（费小平 常州信息职业技术学院党委委员、副院长 中国教育报 2021.03.29）

每期推荐

经典向我走来

2008年之前,我的阅读以中外的哲学、语言学、教育、人文等书籍为主,未想过阅读中国古典原著。在这个思想多元、文化激荡的时代,中国传统文化再次为当下社会关注和重视,这让我产生了阅读、学习“四书五经”的冲动。我想,作为教育人应该通过阅读、学习古代经典,对中国传统文化的价值有自己的理解,作出自己的判断,才可以面对学生传承中华优秀传统文化,承担起传播文化的教育人责任。

基于这样的想法,我用细读文本的方法,认真品读四书(《大学》《中庸》《论语》《孟子》),写了大量的读书笔记,陆续出版了《〈论语〉里住着的孔子》《孟子的理想国》等,《〈论语〉里孔子的教育智慧》也即将出版。

我认为,要想对中国传统文化有所了解,有两种方法:一种是间接了解,听别人介绍;另一种是直接了解,回到原点,细读文本,生成自己的理解,得出自己的判断。

在品读《论语》时,我用解读文本的还原方法,做到四个“回到”,即回到文本、回到语言、回到人心、回到生活,追寻属于我自己的理解和判断。从这个视角,又引发了对另一个话题的思考,就是中国传统文学评论的命题“知人论世”。“知人论世”,现在通行的解释是研究一个人及其作品一定要先了解他所处的时代。理解文本离不开时

代背景,但如果只局限于时代背景,其思路有点儿偏颇,甚至产生误解。其实,时代背景不是一个预设在那里的、虚空的环境,时代是由人创建的,哪有抽象的时代?我想做一点儿突破,不为那时的时代背景束缚,而是从文本、语言出发,去感受孔子、弟子和其他个性鲜明、活泼泼的人,走进那个特别的春秋时代。这也正好跟《论语》中孔子的思路相符合,子曰:“不知命,无以为君子也;不知礼,无以立也;不知言,无以知人也。”他最后一句话的意思是你不能理解语言的话,就不能了解一个人。我就是想从语言走近孔子其人,走进他的内心世界,感受他的思想情感和人格精神。随着细读的深入,孔子的形象在心中逐渐丰满、鲜活。

坚持反复品读,加上与教师、书友分享,于我受益良多。第一,尽管花了很多时间、精力,但得益是丰富的,分享是快乐的;第二,与同仁交流,尽到一份传播文化的责任;第三,通过讲,让自己思考得更深,品读得更细,收获得更多。正如艾德勒在《如何阅读一本书》中说的:“你真想拥有一本书,你就把它讲出来。”开玩笑地说,我讲《论语》,收获最大的不是听我讲的教师,而是我自己。

我阅读经典的方法有六个方面:1. 整本书细读:先全书浏览一遍,然后分篇一章一章地细读。不理解的字,除了看注释外,还要查看古汉语字典,弄清字的古义,避免望文生义。2. 边读边思:理解大意后,反复阅读,关注语言,联系语境,还原生活,串联自己已有的阅读积淀,细细琢磨,深入探索言外之意,领悟“近言”之“远旨”。3. 笔记所思:一篇边读边思下来后,再一章一章地梳理,提炼出主题,

联系生活、现实阐释、评论，撰写相对完整的阅读笔记。4. 整体提炼：挈领而顿，百毛皆顺。注意全书前后、每一篇章节之间的联系，整体、贯通起来思考、梳理、提炼、分析、感受和评论。我整体提炼，《论语》的核心价值有三点——为学、为仁、为政；《孟子》的核心价值只聚焦一点——仁义。5. 先慢后快：从2007年到2008年，细读《大学》和《中庸》，写读书笔记3万多字；2009年到2014年，细读《论语》，写读书笔记15万多字；2016年到2017年，用15个月细读《孟子》，写读书笔记20万多字……6. 主参兼读（主题阅读）：广度阅读，拓宽视界，思维碰撞，独立思考，深化理解。《论语》主读杨伯峻《论语译注》、钱穆《论语新解》，兼读朱熹、李泽厚、鲍鹏山等有关《论语》、孔子的书20多本，还阅读哲学、人文等其他书籍。细读经典的过程，是提升理解力的过程，是丰富自己、感悟经典魅力、享受阅读的过程。卡尔维诺说：“一部经典作品是一本每次重读都像初读那样带来发现的书，是一本即使我们初读也好像是在重温的书。”阅读经典，有时我们往往觉得很难，其实你真的读起来，不是你想象的那么难。只要打开这扇门，勇于走进去，肯定能进入经典仁、智的世界。经典如璞细琢磨，玉汝于成心宽阔。经典，一定会向你走来。

（何伟俊 江苏省兴化市教师发展中心小学语文研训员 中国教育报
2021.03.31）