

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

正确认识高校专业动态调整·····	1
应时代之需育创新之才构建高质量发展的人才支撑·····	4
深耕教育科研 服务教育高质量发展 ·····	7

## 高教理论

“三教”改革呼唤打造大批“课” ·····	9
全域思维助力奏响课程思政“交响乐” ·····	12
新时代思政教育从哪里发力 ·····	15

## 高校教学

以行业课程为突破口助力应用型人才培养 ·····	21
树立文化自信 创新汉字·····	25
继承优秀传统文化 创新教学方法·····	32

## 聚焦院校

打造“四维育人”共同体 提升铸魂育人实效·····	36
坚持系统观念 推进“三全育人” ·····	43
能力导向 双轮驱动 五维融合 ·····	47

## 每期推荐

推动中外合作办学高质量发展 ·····	52
---------------------	----

## 高教资讯

### 正确认识高校专业动态调整

近日，教育部公布 2020 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，本年度各高校新增备案专业 2046 个、审批专业 177 个，调整学位授予门类或修业年限专业 93 个，撤销专业 518 个。同时，根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的 37 个新专业。本科专业备案和审批结果一经正式公布，引起社会广泛关注。

本科专业调整是高校专业设置和建设的重要组成部分，事关国家战略、高校发展、人才培养和市场需求，具有重要的风向标意义。因此，每年本科专业调整结果发布后，都会迅速成为舆论关注焦点。那么，本年度本科专业调整具有哪些特点？在笔者看来，一是具有严格的组织性。高校本科专业调整采取报备和审批制，现在已经越来越成为高校和教育主管部门的常规工作。二是具有高度的科学性。专业是学生获得专门知识和相应能力的教学组织，对于培养高素质、专业化的人才具有非常重要的作用。不管是专业报备、新增还是撤销，都经过高校认真考虑申报，特别是学科专业领域专家的反复论证，符合高校办学定位和市场需求。三是具有战略的前瞻性。专业设置主要是根据国家战略、社会发展需求为当下和未来培养人才，超前谋划是调整专业特别是新增专业时的首要考量，充分考虑了当下和未来社会的发展前景需求。四是具有较强的主动性。专业设置属于高校办学自主权

的范畴,高校本科专业的申报,无论是撤销还是新增专业,充分体现了高校积极落实办学自主权,充分反映了高校对高等教育内涵式发展和高质量教育教学服务国家战略的迫切追求。

专业调整应引起关注,但更应正确认识和理解专业调整背后所释放出来的信号。对于专业撤销来说,主要存在三种情况:一是撤销专业招生情况不太理想,特别是培养人才供过于求、就业形势不容乐观。从高校内部资源优化、节约办学成本的角度,高校会依照程序申请撤销专业。二是撤销专业就业市场并未饱和,但和高校本身的定位有所偏离、并非所长、同行竞争激烈的专业,在探索一段时间后,高校会主动申请撤销专业,集中优势资源聚焦自身所长和特色办学。三是撤销专业在学校很强,市场也有需求,但从专业自身结构优化的角度,撤销本科生招生,高校可以集中精力办好研究生教育。总体来看,专业撤销大多以第一种情况为主,但具体到高校还要区别对待。

当前,高等教育已进入普及化发展阶段,高校本科专业动态调整是推动高等教育高质量发展,更好服务国家新发展格局的应有之义。总体来看,高校专业动态调整,符合时代潮流、国家急需、高校发展和社会需求,是教育主管部门积极作为、高校自我诊断并且不断优化专业布局的一种行为。因此,对于高校专业调整,不能把新增或撤销专业的数量与学校办学质量简单画等号,而应科学辩证地看待。对于高校来说,要增强办学定力,主动服务国家战略和市场需求,也要避免盲目跟风和功利化办学,真正把精力放到提升办学水平和人才培养质量上来。对于今年参加高考的学生,建议在高考志愿专业选报时,

既要结合国家和社会的发展需求，也要认真考量高校的真实办学能力，特别是专业建设水平，并根据学习特长和兴趣爱好填报专业。

（姜朝晖中国教育科学研究院副研究员 中国教育报 2021.03.04）

## 应时代之需育创新之才构建高质量发展的人才支撑

党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，对今后五年乃至更长时期我国经济社会发展作出系统谋划和战略部署。高校作为科技第一生产力和人才第一资源的交汇点，要时刻践行为党育人、为国育才的历史使命，落实立德树人的根本任务，不断在新时代的新征程中作出更大贡献。

要深刻认识创新人才培养对我国下一阶段发展的重要意义。从全会的公报中可以看出，“创新”一词既出现在2035年进入创新型国家前列的远景目标中，又蕴含在激发人才创新活力、提升企业技术创新能力、完善科技创新体制机制、加强和创新社会治理等具体部署中。同时，全会还指出，我国已转向高质量发展阶段，存在创新能力不适应高质量发展要求的现实矛盾。“国势之强由于人，人材之成出于学。”创新能力源自创新人才，创新人才重在教育支撑。高等学校是创新人才培养的基地，培养创新人才是时代赋予高等学校的光荣使命。高等学校应该积极应对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的时代之需，以创新型人才支撑我国的高质量发展，这是我们高等教育工作的基本出发点。

要准确把握当前国际国内形势下我国创新人才培养的关键问题。习近平总书记在北京大学师生座谈会上明确指出，大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。

我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党建工作是人才培养的根基，服务国家战略是人才培养的目标和导向。从历史发展来看，无论是新中国成立之初以“两弹一星”为代表的一批重大科技成果，还是2020年疫情防控的科技支撑，科技创新人才都发挥了重要作用。当前，我国很多领域还面临“卡脖子”技术问题。在当今复杂的国际国内形势下，高校培养的人才必须政治过硬、本领过硬，既要坚定“四个自信”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致；又要矢志创新创造，为我国科学技术长足发展进步注入强劲动能。因此，我们要落实党的教育方针，把培养创新能力与“培育什么样的价值观”“培养什么样的人”更加紧密地结合起来，与党的十九届五中全会提出的畅通国内大循环、建立现代财税金融体制、实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接等一系列战略任务结合起来。

要勇担新时代赋予高等学校在创新人才培养中的历史使命。高校要把“形成高水平人才培养体系”作为“基础性工作”切实抓好。高水平教师队伍是创新人才培养的关键和基础所在，我们要筑牢教师思想根基，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。学科和专业是人才培养的载体，我们要加快体制机制改革，优化学科和专业结构，使高等教育能适应现代化建设的需要，适应时代和产业变革。改革创新是教育发展的动力，人工智能、全球化时代、新的科技革命已经成为教育改革的变量，我们要把握青年一代学习行

为的特点，创新人才培养模式，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（李武 天津大学党办校办、扶贫办主任 中国教育报 2021.02.22）

## 深耕教育科研 服务教育高质量发展

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高度重视教育的发展,把教育作为国之大计、党之大计,我国教育发展在数量和质量上都有了较大的提升。党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”,并阐明了建设高质量教育体系的内涵和具体要求,为新时代教育改革发展指明了方向,为实现教育现代化开启了新征程。

今天,我国教育正处在实现第二个百年奋斗目标的起点上,教育要实现第二个百年奋斗目标培养人才,实现教育现代化。教育需要坚持新发展理念,深化改革,提高教育质量,促进教育公平,培养有创新思维、创新能力的时代新人。

教育科学研究是教育改革的理论支撑。教育理论工作者要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持理论与实际相结合,提高教育科研质量和服务能力。

要以立德树人、培养时代新人作为教育研究的重点。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的根本问题。要坚持党的教育方针,研究如何加强学校的思政课程建设,把立德树人落到实处;要研究德智体美劳“五育并举”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

要坚持教育教学改革,提高教育质量。今天,我国的教育已经进入到从规模发展到质量提高的新时代。这就要求我们要转变教育观念,改革培养人才的模式,改善教育方式方法,推进素质教育。要研



究教育评价制度改革,落实党中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,遵循教育规律,着力破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾,建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。办好每一所学校,上好每一节课,教好每一个学生,努力办好人民满意的教育。

要研究人才培养方式的改革,研究数字化时代未来教育的发展趋向。融合运用传统和现代技术手段,合理地使用互联网,探索基于学科的课程综合化教学,开展研究性、项目化、合作学习。

要加强师德师风建设、提升教师教书育人能力的研究。教育大计,教师为本。习近平总书记在全国教育大会上指出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”教育理论工作者要研究教师的培养和提高问题,振兴教师教育,努力培养有“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的好老师。

要研究学校家庭社会协同育人机制。习近平总书记指出,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。他特别强调家庭教育的重要,指出家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。要研究家校合作协同育人机制,帮助家长了解孩子成长的规律,转变教育观念,改进教育方法。

(顾明远 北京师范大学教授 中国教育报 2021.03.04)

## 高教理论

### “三教”改革呼唤打造大批“金课”

教师、教材、教法合称为“三教”，解决“三教”问题的改革是否有成效，形成的成果是否具有高价值，最终都需要在课堂中进行大范围的检阅和验证。所谓“金课”就是经得起有效性和高价值性检阅与验证的课堂，一个学校、一个专业，“金课”数量多了，占比高了，“三教”问题也就基本解决了。为此“职教20条”围绕“三教”问题确定了一系列改革和发展的课题，并将之与“课堂革命”联系起来，政策导向极其清晰。既然“金课”的数量和占比达到较高水平之后，“三教”问题才能得到基本解决，就必然要采用“大范围、小幅度、渐进式、全方位”打造大批“金课”的对策，同时还要引入常态纠偏机制和信息化诊断工具，赋予“金课”自我进化的内生动力。

#### 建立“金课”分级标准

国家精品在线开放课程等国家级的“金课”改革力度大、数量极少，主要起引领和示范作用。但要打造大批“金课”，实现在大范围内基本解决“三教”问题，就不能只有国家级“金课”一个标准，需要建立对应校级的合格“金课”、省级的优秀“金课”、国家级的卓越“金课”的分级标准，特别是校级的合格“金课”标准，对于动员广大教师参与解决“三教”问题，形成课堂革命“不可逆”的态势，具有重大的“奠基”意义，既为“三教”问题的基本解决确立了基本遵循，也为进一步提升为优秀“金课”和卓越“金课”留足了空间，

其“大范围、小幅度、渐进式、全方位”的对策，有利于减少改革的阻力。

### 把握打造“金课”的三个关键

关键之一是要把握学习成果导向理念，课内要预设与专业岗位工作紧密关联的学习成果项目，以学生产出学习成果为重要教学目标，并将较为成熟的新技术、新工艺、新规范、新业态融入学习成果项目；关键之二是要通过教材更新和教法改革，使课程内容具有前沿性和时代性、教法体现先进性和互动性、学习体现探究性和个性化；关键之三是要适当提升课堂的学业挑战度，特别是课内每一项学习成果都需要研制相应的质量评判标准，必须对照质量评判标准各个条款，全部符合的学习成果作品才能过关，这种难度要求对工匠精神培养也极为有益。

### 在常态纠偏中打磨“金课”

“金课”必须有不断提升的内生动力，为此需研制能够在教学实施中实现常态纠偏的诊断工具、纠偏规范和纠偏标准，从而构建能激发“金课”不断自我进化的内在机制，培育大批教师成为具有“自醒、自律、自查、自纠”习惯的“金师”，这是基本解决“三教”问题的关键性因素。目前在课堂中实现常态纠偏的技术手段和技术条件已经具备，例如，笔者将每次课的讲授问题和学生练习项目设置为学情调查问题，为每个调查问题设置了“已掌握该内容”的回答项1个，以及因不同原因“未掌握该内容”的回答项6个，借助国家资源库云课堂平台，就可自动获得基于课堂教学规范和标准的课堂实施效果的分

析数据,帮助教师持续找到多轮次的精准纠偏和持续改进的建议措施。

### 净化“金课”实施环境

打造“金课”需要“金师”,也离不开学生的投入。优化学生成长成才的育人环境,对于“金课”的“大范围、全方位”实施极为重要。一是要贯彻好教育部取消清考、淘汰“水课”的举措,创造一个“让管理严起来、让毕业难起来、让质量提起来”的净化环境。“水课”相对于“金课”而言,或教学内容陈旧,或与专业岗位的新技术、新工艺、新规范相脱节,或与成果导向理念相背离,需要有明晰的课程审查标准、规范和制度,限期整改,或予以淘汰。二是要尽快建立和完善学分银行,提高专业技能学分和创新选修学分的可兑换性,为文化基础学习能力弱的学生,提供一个多元成长成才的宽容环境。三是要推进课程学习评价改革,研制学习成果质量评价指标、课堂活动评价指标、课余学习评价指标、课程思政教育效果指标以及工匠精神培育效果指标等,大幅降低考试评价的权重,形成一个“让内容实起来、让学生忙起来、让教学活起来”的生动局面。

(张铮 无锡职业技术学院 中国教育报 2021.03.02)

## 全域思维助力奏响课程思政“交响乐”

“我国在三千年前就创造了灿烂的铸造文化，随着科技的发展，铸造这一古老的工艺又被赋予新的意义。”在山东农业大学机电学院机械制造原理课上，教授宋月鹏除了讲机械制造原理，通常还会有意识地向学生介绍中国古代科学发展成就。

引导学生了解中国传统文化，增强民族自信心和自豪感，是山东农业大学课程思政建设的一个缩影。近年来，该校突出全域思维，构建贯穿顶层设计、课程建设和队伍建设的课程思政新模式，实现了思政教育与专业学习同频共振。

### 贯通全程：构筑三全育人大格局

经管学院教授岳书铭结合专业知识给学生算过一笔“经济账”：把大学四年的学费、住宿费、生活费、国家财政拨款等进行加总，除以正常学习时间，每天的教育成本为 200 元，每小时学习成本高达 25 元。

这笔账对学生触动很大，也深深影响着每一名学生。在岳书铭看来，专业课教师身处教书育人第一线，理应成为思政教育的主力军。

“为党育人、为国育才应该体现在学校教育的每一个环节。”在该校党委书记徐剑波看来，全校每一门课程都要肩负起育人功能，每一位教师都要承担起立德树人的职责，全员、全程、全方位引导青年学生坚定为国奋斗的理想信念。事实上，这也成为学校全体教职工的行动自觉。

2017年,学校出台了《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》,要求将思想政治工作底气足、腰杆硬地贯穿教书育人和科研全过程,将对党和人民的忠诚真正注入师生血脉。专业课教师不仅要传授给学生知识,还要深入挖掘课程对学生思想道德、情操、价值观形成的影响,培养学生判断事物的能力。

### 强化导向:用好顶层设计指挥棒

如何让每位教职员工都参与育人工作?学校强化课程思政顶层设计,使各类课程与思政课同向同行。2019年6月,学校在新修订的本科课程教学大纲中明确要求:把培育和践行社会主义核心价值观有机融入教学体系,全面渗透到教学全过程,充分发挥所有课程德育功能,“每门课程每学分不少于4个思政教学案例”。

针对不同专业的特点,学校深度挖掘专业课程中所蕴含的思政元素,如农学课程着力培养“躬耕三农、粮食安全”的责任精神,工科课程凸显“精益求精、追求卓越”的工匠精神,基础学科课程处处渗透着“追求真理、勇攀高峰”的科学精神等,并协调推进课程思政的教学资源建设,鼓励思政课教师参加专业教师的实践研究,提升课程思政实效。

苏斐是机电学院的一名青年教师,博士毕业于美国杜克大学生物医学工程系,28岁时获聘为学校最年轻的教授。“尽管我主攻的方向是类脑智能和神经控制工程,但学生的培养不可能由机器来完成,技术也代替不了教师对学生世界观、价值观、人生观的影响。因此,我常给学生讲我的学习经历、留学故事,多举学生身边的细节和例

子。”参与课程思政教学改革后，苏斐教授结合课程实际和科研项目，重新架构了课堂，从理论阐释和鲜活案例相结合的角度将爱国情怀、社会责任、人类伦理等自觉融入课堂。

“课程思政改革的关键是教师们解决好各类课程和思政课相互配合的问题，不能强行要求每一门课程、每一个章节都有思政元素。”学校教务处处长谢胜利表示。

### 注重协同：推动思政与专业课相融合

课程思政需要各学科之间的协同联动。在农学院植物科学与信息系教师石玉讲完自己的备课思路后，马克思主义学院教师侯爱萍围绕课程内容，从教学设计、课程导入、案例选用等方面给了她很多建议。两位教师的深入交流，得益于农学院植物科学与信息党支部和马克思主义学院纲要党支部的结对共建。以农学优势学科为基础，以思政教育为特色，两个支部有了充分交流和融合的平台，了解了专业知识，思政课教师能更好地引导专业课教师把理想信念、社会主义核心价值观等内容有效适时融入专业课程中。

支部结对共建，锻造一支思政课教师和专业课教师融合共促的教师队伍，是提升专业课育人效果的有效方式。在山东农业大学，以党课共上、活动共办、难题共解、成果共享等形式结对共建的党支部还有很多，思政课教师与专业课教师同上一堂课、同过一次组织生活、共同备课研讨，在交流中不断碰撞出火花，实现“1+1>2”的共建效果。

(本报记者 魏海政 通讯员 王静 中国教育报 2021.03.15)

## 新时代思政教育从哪里发力

在习近平总书记关于教育的重要论述中,思想政治教育是一个极为重要的主题。立德树人是教育的根本任务,教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确的政治方向,这就离不开思想政治教育工作。

思想政治教育是由社会主导的、主体间沟通的心灵交流活动,是通过议程设计、制度安排、实践体验、文本阅读、学思践悟,而形成的特定社会所需要的价值认同、个人发展所期待的价值理念。因而,思想政治教育有其实践的逻辑,有其活动的辩证法,这是思想政治教育的规律;对于规律的理解、把握、呈现,对于其相关关系的分析阐释,构成了思想政治教育学科展开的逻辑;因建构的视角、相关的分析不同,形成各具特色的理论形态,构成思想政治教育学的不同体系。从根本上说,思想政治教育是做人的工作的,关系到培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题。新时代思想政治教育,面临新的环境和特点。习近平总书记提出的“两个大局”,“一个是中华民族伟大复兴的战略全局,一个是世界百年未有之大变局,这是我们谋划工作的基本出发点”。“两个大局”是当前思想政治教育的时代背景,即在全面建成小康社会、开启社会主义现代化建设新征程、逐渐走向世界舞台中央的中国,在国家治理现代化的过程中,研究、构筑中国精神和中国价值。

培养政治认同与价值观自信



新时代的思想政治教育在思想建设、价值观建设上需要明确：迎来建党百年、走在强起来路上的中国，应有什么样的精神形态。

首先，从中国语境来看，价值观对于民族复兴有着极为重要的“精神上的钙”的意义。民族复兴不只是经济的崛起和制度的建设，它还包含民族的自我肯认。换句话说，中华民族伟大复兴也表现在整个精神状态上。为此，思想政治教育对内要进行坚定“四个自信”的教育。比如，在多元价值选择的时代，如何有效阐释传递马克思主义信仰？

“抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础”，是培根铸魂的工作。每个人的成长，与其所处的社会、国家的状况密切相关。在人类文明演进的历史逻辑上，不同社会形态的价值追求和意识形态，其生成的基础、体系的逻辑，均是适应其社会的经济基础要求而树立的。思想政治教育要研究透彻、阐释清楚：社会主义价值观是如何在以往历史形态价值观演进的基础上，批判继承了人类文明的优秀成果，从而超越了之前历史形态的价值观，并在中国特色社会主义的实践逻辑上，体现其生命力、解释力的。中国价值来源于中国火热的社会主义革命、社会主义建设、改革开放实践。政治革命是站起来的逻辑，经济革命是富起来的逻辑，新时代“具有崭新内涵的伟大社会革命”是强起来的逻辑，使社会历史最终通向马克思所说的“作为目的本身的人类能力的发挥，真正的自由王国”，价值观是贯穿其中的灵魂和方向。思想政治教育是信仰的塑造，“心有所信，方能行远”。信仰的形成逻辑，不仅仅是知识的掌握，而是一个由认知、体验、情感、意志、行为、信念到信仰的过程。

其次,从世界视野来看,思想政治教育,按照习近平总书记所说,要“放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”。

当今的国力竞争,从深层次来看,实质是价值观之争。发达国家经济的触角伸向全球,西方价值文化也随之跟进,商品、经济、文化的背后是价值观。反观我国,就国内而言,社会主义意识形态面临着新的环境——社会多样化、价值选择多元化、传播途径多样化;就国际而言,西方价值观霸凌,社会主义意识形态面临巨大挑战,遭遇强权挤压,中国话语常常被其他国家误解。

中国价值是中国力量和中国故事的硬核。思想政治教育需要我们对自身倡导的、有共同价值的人类命运共同体作出深入的阐释,以把握文化主导权,澄清误解、批驳曲解。同时,还要处理好中国话语之中国特色与国际交流普遍性的关系,对特殊性要有能够被普遍理解和接受的表达方式。作为人类文明的重要组成部分,中国价值有可分享性、可公度性,并且与人类命运共同体的价值相协调。当前,我们需要在全球视野中审视中国语境的价值建设问题,从而解决理论问题并回应现实关切。

### 满足学生成长发展需求和期待

教育是培养人的事业。思想政治教育帮助学生从自然人成长为社会人,进而在生命、心理、伦理、审美等维度上成为自由全面发展的人。思想政治教育工作是培养可塑性最强的处在“拔节孕穗期”的青

年学生的工作,有必要提升亲和力和针对性,针对青年学生的行为特质提高价值引领的实效性。

思想政治教育不是普通的知识之学、记诵之学,而是要通过体验形成价值信仰。正如哲学家冯契所说:“化理论为方法、化理论为德性。”知识的讲授、能力的养成,需要学生有自己的领悟,在头脑中建构起知识的框架系统,真正成为自己的知识。这是帮助学生拣选、形成自己观点的重要过程。通过这个过程的经验,学生掌握了如何获得这类知识的能力,也为今后自己拣选、比较、鉴别各种信息,打下了基础,终身受益。

教育是伦理的事业。中国古代的“大人之学”就是探索如何成为人的学问。青年学生在社会化过程中,在自身发展的历程中,需要获得正确观察社会、分析社会问题的知识、立场和方法。教师有必要帮助他们处理好个人与自我、他人、社会、国家、世界的关系,从而形成健全的、理性的、独立的判断力。在教育过程中,要特别注意培养学生对纷繁复杂的信息社会的分析能力,以及面对大是大非时清晰、敏锐的判断能力。这种素质、能力、立场、方法,不是自然生成的,而是需要由思想政治教育来培养的。

个体生存于群体、社会、国家、世界之中,需要学会生存,学会共处,学会选择自己要过的生活。现代公民,不应是冷漠的、不合群的,而应拥抱公共生活。然而,一旦进入公共生活,就与纯粹的私人生活如家庭生活和个人生活有了很大的不同,有了各种限制,自由有了边界。进入公共生活,就需要具备一种能力,即“个体与社会的结

合”，这才是真正的主体意识、主体性，我们的教育也才能避免培养出“精致的利己主义者”。

这给我们的教育提出了一项重要的任务：教育不只是知识之学，还有为人之学。如何告别功利化的教育，成为现代学校面临的共同问题。当前，一些学生因价值观缺失而导致一种“无意义感”，原因就是他们的内心只有自我，没有更广阔的目标和追求，因而实现了自己的目标仍然会觉得“忙碌但不充实”，不知道为何而活，为谁而奋斗。由此，思想政治教育的任务也是综合性的。习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上提出，“高校必须引导学生铸就理想信仰，掌握丰富知识，锤炼高尚品德。”古今中外的教育家、政治家在这一点上认识是一致的。教书育人，“教书”只是一个渠道、途径，课程、课堂背后着眼的是人的成长。教育的本质应该是启迪学生的心智，通过教学活动、通过课程来锻炼学生的能力和素养。爱因斯坦说过，“大学教育的价值不在于记住很多的事实，而是要训练大脑会思考”。教师不应该成为一个两脚书橱，而是要思考怎样培养学生的思维能力，怎样引领学生进行深度学习，如何在专业授课中发挥课程的价值教育功能。

思想政治教育以马克思主义作为理论基础，有着博大精深的真理性和，同时又深深地关怀人的发展，有着深刻而现实的道义性，引领着社会成员正确地看待自己所处的社会、国家乃至世界的发展，从而正确分析并解决发展中存在的问题。通过全方位育人，促进学生知性的发展、德性的养成、信仰的体悟，形成正确观察社会、分析社会问题

的知识、立场和方法。

思想政治教育是在思想上解疑释惑、价值引领的事业。学生成长中面临的困惑，特别是思想问题、价值问题，以及我们提出的很多理想，都需要与学生的思想实际相对接。比如，社会主义核心价值观站位高远，我们如何引导学生看待这一目标？在向目标迈进的过程中，为实现民族复兴，我们应当用自己的知识和专业作出哪些贡献？这个时候，思想政治理论就承担了明确“如何看”和“怎么办”的作用。

（高国希 复旦大学马克思主义学院教授，教育部高等学校教学指导委员会 [马克思主义理论类专业] 委员，教育部高等学校思想政治理论课“思想道德修养与法律基础”分教学指导委员会委员 中国教育报 2021.03.15）

## 高校教学

### 以行业课程为突破口助力应用型人才培养

引导部分地方普通本科高校向应用型转变,是国家高等教育调整的重要举措。应用型课程体系建设如何实现课程链对接产业链?常熟理工学院校长江作军认为,其中的关键和纽带是要建好贯穿课程体系的行业课程。

经过十多年从行业学院到产业学院的实践探索,常熟理工学院以行业课程构建为突破口,以高质量课程建设为基础不断助力高质量应用型人才培养。

#### 转型之痛

#### 行业与专业的深度对接

在传统的人才培养方案课程体系架构中,实践教学大多游离于生产实际之外,教学内容与行业需求脱节,专业教育也较少涉及行业实践能力训练。各类实习教学课程由于资源条件的限制越来越趋向“水课”,导致学生的工程实践能力、工程设计能力以及解决复杂专业问题能力严重不足。

课程体系是高校人才培养方案中的核心要素,如果应用型高校仍习惯于沿用学术性、研究型高校人才培养方案,课程体系就很难符合学校的办学定位和人才培养目标。

对此,学校抓住地方经济社会进入转型升级、创新发展的关键时期,主动对接地方核心产业群,倾力打造“行业学院”,通过校地合

作，促进产教深度融合，有效解决教育供给侧结构性矛盾。

“行业学院”形成的专业链、课程链与产业链深度融合的体制机制是构建行业课程的基础。学校在 2009 年就建立了第一个行业学院“光伏科技学院”（现为江苏省重点产业学院“光伏科技学院”），充分利用行业和产业资源，全新定制行业课程。例如在新能源方向，面向国家新能源战略新兴产业所需要的能力和知识，学校重新构建了新能源科学与工程专业课程体系，在校企和行业专家共同努力下创建一批行业课程。

“我们和行业龙头企业合作编著的《太阳能电池组件技术》一书已经再版三次，被国内许多企业和同类高校采用。”新能源专业副教授薛春荣感慨道：“起初担心因为围绕工业价值链逻辑设置课程，学生的基础理论学习会受到影响，但是在实践中却发现由于行业课程对典型岗位实施逆向分解，学生会遇到很多问题，反而增强了学生追本溯源的自觉性。”

除此之外，行业课程设置还培养了一批高素质“双师型”教师。近年来，仅新能源科学与工程专业就出版了系列应用型教材 13 部，成为 2020 年度首个新能源科学与工程国家一流专业建设点，教学团队也获得了江苏省青蓝工程“优秀教学团队”和江苏省高校优秀科技创新团队称号。学校现有的汽车工程学院、电梯工程学院等六个行业学院都收获了良好的实践效果。

运行之要

实践驱动的项目化学习

以行业真实案例转化成项目学习，是行业课程最吸引学生的地方。如学校依据智能家居行业智慧照明中的控制系统，按照行业需求，分解成了电子电路 CAD（计算机辅助设计）项目、电子工艺实训项目、最小控制系统项目、智慧照明控制系统项目，通过各个项目完成了从系统构思、电路设计、电路板焊接、系统调试运行的全过程训练。

“完成项目后，学生在获得成就感的同时，将应用基础理论和工程知识有机结合，不知不觉中提升了解决工程问题的能力，获得了工程项目的 firsthand 经验。”微控制器课程群负责人之一、国家创新创业类金课获得者徐健总结行业课程的成功逻辑。他以工程项目教学为基础的“电子科学与技术创新”课程也被认定为国家一流课程。

徐健的观点得到医药生物技术行业学院学生沈晨的印证，“在药品生产、工艺规程、岗位操作、质量控制、设备维护、故障排除等方面围绕生物医药真实岗位场景进行了系统学习，我受益良多。特别是在实际操作培训中培养了我的专业实践能力，也由此积累了工作经验，为毕业后适应相关工作打下了基础。”

### 融合之愿

### 校企协同共享共赢

“学生一开始不理解，为什么到企业实习，还要先进行一系列的课程学习？”医药生物技术行业学院教师许静远带领学生到企业实习时，经常要面对来自学生的质疑。

“随着行业课程授课的进行，学生的疑惑慢慢消除了。由业界导师和学校教师共同梳理出适合学生学习的理论模块和实践模块的内



容，通过融合式教学，形成在层次、进度、深度上有机融合、相互衔接与紧密印证的教学范式，让学生明白在企业实践中不是简单运用知识，而是要更加深入地学习和创造知识。”许静远说。

医药生物技术行业学院的课程体系由高校教师和企业专家共同建设，在运行过程中必须紧跟前沿运用持续改进，行业领军企业在此过程中承担了很多责任，但也因此收获更多。

参加学校与企业共建“医药生物技术行业学院”学习的学生彭华建表示，产业学院学习让他对一些看似远离生活的知识有了新的认识，也加深了对所学知识价值的了解。

学校行业课程的实践探索促进了“课程链—专业链—能力链—产业链”相互融通，实现了学校及行业企业教育资源的融合与共享。学校各专业共建设的行业课程 169 门，推动形成了能力导向、产教融合、实践驱动的应用型课程体系。截至 2020 年，学校共有 23 个专业获批国家、省一流专业建设，推进了高质量应用型人才培养。

（通讯员冀宏 王任 中国教育报 2021.02.22）

## 树立文化自信 创新汉字

汉字是中华文明的活化石，是中国文化的载体与标志。汉字形体精巧、音韵铿锵、文化底蕴丰厚，在世界文字之林中独树一帜，是中华民族深度文化自信的伟大基石。高校的“汉字学”课堂是传承和发扬汉字文化的主要阵地之一，扎实的“汉字学”课程教学可以使当代大学生对于中华优秀传统文化更加热爱，牢固树立青年一代的文化自信。福建师范大学文学院（以下简称学院）历经百载，知行笃行，努力践行教学改革理念，深入探索“汉字学”教学的新方法、新路径。通过更新教学理念、丰富教学内容、变换教学手段、拓宽教学维度、加强教学保障等方式，不断提升“汉字学”课程的教学水平，取得了良好的教学效果。

### 更新教学理念

传统汉字课程的“教”依靠教师的一张嘴、一本书和一支笔展开，“学”依靠学生对“汉字学”理论的机械记忆。陈旧的教学模式会造成课堂教学互动与教学效果不佳等问题。学院直面传统教学观念的局限性，及时更新“汉字学”课程的教学理念，努力构建理论与实践结合、文化氛围浓厚的高质量汉字课堂。

第一，重视“汉字学”研究成果的交流与转化。学院定期邀请知名汉字学专家来校讲学，多样的学术交流活动极大地拓宽了师生的学术视野，为进一步的学习与研究指明了方向。教师在教学过程中，及时吸纳前沿的汉字学研究成果来拓展学生思维。比如，在“汉字初文”

的教学过程中引入“同象异字”的概念，帮助学生理解先民的造字智慧，进而理解不同字族之间的历史渊源。再比如，古文字是上古音研究的新材料，将古文字和上古音结合起来进行研究，是全新的古音学研究范式。学院教师在课堂中积极介绍学界较新研究动态，并鼓励学生大胆创新，应用较新研究范式跻身学术前沿。

第二，重视汉字理论教学与汉字分析实践的结合。学院在不同层次的“汉字学”课程中，始终坚持理论与实践相结合的原则。在理论学习方面，学生需要深入了解汉字构形理论、说文学以及汉字演变历史等知识。在理论学习之外，汉字形体分析实践一直是“汉字学”课程的常规内容。学生在课前分组进行资料搜集并做好汇报准备，课堂上师生互换角色，由学生主讲汉字的形音义关系以及演变历史，教师进行细致点拨。汉字理论学习与汉字分析实践相结合，既避免了“一言堂”的枯燥，也加深了学生对理论知识的理解与掌握，真正做到学以致用。课堂教学之外，学院以汉语言文字学专业的研究生为班底成立古文字读书会，定期开展学术交流活动。教师亲临现场，将自己研究古文字的心得与学生分享，并指导学生的古文字书写实践，在实践当中筑牢学生的国学根基。

第三，重视“汉字学”课程工具性与人文性的统一。造字之初，先贤“仰则观象于天，俯则观法于地，观鸟兽之文与地之宜，近取诸身，远取诸物”。他们将自己对世界的观察与感悟凝聚在汉字之中，因而汉字蕴含着丰富的历史文化信息。近年来，部分学校由于过分强调“汉字学”课程的工具性而忽视其人文性，造成学生人文素养不足，

只知道咬文嚼字而不能实现文、史、哲等学科的互通。学院以传承和发扬中国文化为己任,通过加强通识教育以及开展各种研学活动,促进汉字文化的普及与渗透。在常规的汉字学课程中加强文化维度的拓展,在本科生个性培养周中,设置“汉字源流与中国文化”专题,积极开展以汉字为主题的文化推广活动,这些尝试对培养具有宽广人文底蕴的人才意义重大。

### 丰富教学内容

汉字是音、形、义三者的统一体,自创始之初便兼具音韵美、形体美与意境美。在教学过程中充分利用汉字自身特点,达成知识性与趣味性、科学性与系统性的统一,既是传承汉字文化的客观要求,也是牢固树立当代大学生文化自信的现实需要。学院将汉字学课程置于文学、历史、哲学、书法等学科的交汇点上进行考量,注重增强汉字学与其他学科的联系,以大语文的观念安排教学内容,加深学生对汉字文化的理解。

首先,以文化传承为导向进行教学内容的系统建构。郭沫若在《甲骨文字研究·序》中写道:“文字乃社会文化之一要征,于社会之生产状况与组织关系略有所得,欲进追求其文化之大凡,尤舍此而莫由。”有鉴于此,学院在开展“汉字学”课程教学时注重与历史知识的结合,将单个汉字包含的时代特点、地域差异和人文思想呈现在古人喜怒哀乐的生活图景之中,解析汉字背后的意象结构及哲学思考。比如,通过“女”族字的讲解,让学生了解远古时代母系氏族存在的可能,以及女性地位自商代之后的沉浮;通过介绍商王“每事必卜”

的习俗帮助学生释读甲骨文的内容并了解其历史价值；通过汉字形体结构分析，帮助学生了解中华先贤对直观思维与辩证思维的注重。

其次，以趣味教学为导向进行教学内容的横向拓展。汉字是通向中国哲学、中国文学、中华医道、中华茶道等知识体系的桥梁。因此，汉字课堂也可以妙趣横生。学院尝试将“汉字学”课程与服饰传统、饮食习俗、国家制度等知识相融合，利用历史故事、人物典故、对联字谜等多种形式的活动来丰富教学内容。教学内容的横向拓展，有利于加深学生对中华优秀传统文化的认知、有利于拓宽学生理解汉字的多维视野。

最后，以艺术审美为导向实现汉字学课程与书法艺术的融合。书法艺术以汉字为载体，笔墨枯湿浓淡之中彰显着汉字的独特魅力，书法艺术对文字的审美提升堪称“无言的诗、无行的舞、无图的画、无声的乐”。相较于今文字，甲骨文、金文、小篆等，古文字具有浓郁的图画意味，更加具备与书法艺术高度融合的可能。因此，学院极为重视对学生古文字书写能力的培养，古文字的临写训练是汉语言文字学专业研究生的日常作业。每逢传统佳节，学院举办楹联书写活动，教师借此契机挥毫泼墨，把书写作品赠予学生，师生进行互动交流，营造出浓厚的汉字文化氛围。汉字与书法艺术的结合，既增强了“汉字学”课程的吸引力，也在潜移默化中树立起学生的文化自信。

### 变换教学手段

高校学生处于生理和心理发展的重要时期，呈现出思维层次多元、思维内容活跃、思维形式个性化的特点。当代青年学子喜爱在接

受教育的过程中体验变幻多样的新鲜感和视觉、听觉上的冲击力。学院教师应精准把握学生的学习心理,紧跟时代步伐,高效应用各种现代化教学手段,增强课堂教学的生动性与吸引力。

第一,充分利用多媒体技术提升课堂教学效率。“汉字学”课程内容繁多但课时有限,教学中需要展示的材料又比较庞杂,因此,提升教学效率是当务之急。学院教师充分利用多媒体技术,对汉字材料进行多模态呈现,创设出图文并茂、声形俱佳的教学情境,使教学过程变得轻松活泼、充满趣味。此外,传统的汉字形体分析需要教师一边书写板书一边讲解,因为视野限制不能应用于较大规模的场合。学院教师率先使用电子书写板等工具辅助教学,使文字形体的书写展示可以应用于公共课堂、讲座等大型场合,突破传统授课方式在空间上所受的限制。

第二,积极利用现代信息技术开展线上教学。学院勇立潮头,借助“慕课”等平台,积极建设互动性强、教学时间把控精准、教学体系完整规范的高质量“古代汉语”慕课。文字学专题是“古代汉语”课程的重要组成部分,自上线以来获得广泛好评,吸引了省内外多所高校的学生在网上学习。此外,在精准扶贫的决胜关头,学院教师组成专业团队,以福建师范大学国家语言文字推广基地为依托,充分利用现代信息技术,在抗击新冠肺炎疫情期间转战线上教学,精准对接宁夏固原市的未摘帽贫困县,开展教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训,真正做到了“停课不停学”。

第三,充分利用电视节目、网络资源拓宽学生的学习渠道。学院

推荐形式新颖的汉字文化节目让学生观看,如《中国汉字听写大会》《走进殷墟》等电视节目,以及知名学者的文字学讲座或课程录像。鼓励学生利用好“国学大师”“汉典”这样的网络平台进行资料查找及整合,帮助学生在汉字文化的学习过程中多渠道获取资源,理清汉字源流。

### 拓宽教学维度

高校新文科建设已经如火如荼地展开,新文科建设要求人文学科内部首先实现贯通,进而追求人文学科与社会学科、人文学科与现代信息技术的融合与贯通。汉字作为中华文明的活化石,是联结文史哲等传统人文学科的纽带。此外,汉字所拥有的实践价值,也使得汉字教学的场景可以多种多样,不囿于一室之内。近年来,学院教师从学科门类融合与教学场景拓展等角度入手,不断拓宽教学维度,在新文科建设的道路上作出了辛勤探索。

首先,教师在教学过程中积极引入丰富的文学、史学、哲学元素,以汉字为线索实现传统人文学科的融合。唐诗宋词是中国古典文学桂冠上的明珠,而诗词的声律之美则需要依托汉字才能表达。学院教师在教学过程中常以回文诗、宝塔诗、回文联为例证,既让学生体会到诗歌的韵律之美,也让学生感受到汉字的独特魅力。汉字是先秦历史研究的重要材料,在古文字教学过程中,教师将汉字构形与先民的哲学理念、审美取向以及宫室器物等主客观因素结合,既让学生了解汉字的前世今生,也让学生领略先秦历史的风情长卷。

其次,教师鼓励学生积极投身与汉字相关的实践活动,努力拓宽

教学场景。在福州三坊七巷开展的以“三千年文化基因，百十年证古泽今”为主题的甲骨文科普活动中，学生们通过制作知识展板、陈列书法和文创作品以及设计游戏活动，向大众传递甲骨文的历史厚韵。学院教师常常走进中小学开展讲座与趣味活动，引导中小學生领略汉字神韵，加强“汉字学”在基础教育中的应用探究。丰富的实践活动拓宽了汉字教学的场景，为更好地传承中华优秀传统文化作出了贡献。

### 加强教学保障

高校“汉字学”课程的教学要想取得长足发展，不仅要在教学理念、教学内容和教学手段上狠下功夫，还要建立完善的教学保障机制，为课程开展提供便利。

福建师范大学在硬件投入、师资建设、学时保证、对外合作交流等方面，都给予了“汉字学”课程充分的支持。在硬件投入方面，学院及时更新教学设备，保证线上线下课程的教学质量；在师资建设方面，学院提供优厚待遇，招收汉语言文字学方向的博士后，充实教学和科研队伍，做好人才储备和梯队建设工作；在学时保障方面，学院给予“古代汉语”课程充足的课时，使“文字学”专题课程拥有足够的教学时间；在对外交流方面，学院积极促成与台湾万卷楼图书公司的长期合作，联合主办《中国文字》期刊，切实推进两岸的学术交流与合作。这一系列保障措施使“汉字学”课程的教学质量大幅提升，获得社会各界的广泛好评。

(林佳 福建师范大学文学院博士研究生 中国教育报 2021.03.04)



## 继承优秀传统文化 创新教学方法

中华优秀传统文化是汇聚了历经数千年发展而形成的独特文化内涵、思维方式及美学理念,继承和吸取优秀传统文化的精髓,对推进高校国画教学改革、提升国画教学质量,具有重要的推动意义。山西师范大学美术学院(以下简称“学院”)是山西师范大学所属的专业学院,在20年的发展变迁过程中,已形成了兼收并蓄的教学特点和锐意创新的艺术风格。学院遵循艺术教育规律,树立科学发展观和“以人为本”的教育理念,以培养学生的创造精神和实践能力为重点,造就适应社会发展需要、德才兼备的高素质艺术人才。近年来,学院积极探索国画教学规律,以培养学生实践能力为重点,通过加强中华优秀传统文化的熏陶,以培养审美能力带动技法提升及开展丰富的实践活动,优化教学氛围提升学生中华优秀传统文化素养、注重传统国画技艺训练,促进学生审美能力提升、创设中华优秀传统文化教学环境,优化国画教学氛围等方面,努力将学院打造成集学术研究、艺术创作和人才培养于一体的传播中华优秀传统文化的国画教育基地。

加强中华优秀传统文化熏陶,提升学生中华优秀传统文化素养

对中华优秀传统文化知识及其内涵的领悟和积累,不仅可以提高学生自身的素养,同时还可以为国画创作提供丰富的灵感素材。因此,学院从传播中华优秀传统文化内容、阐释中华优秀传统文化思想入手,加强对学生的文化熏陶,进而提升学生的文化素养。一方面,学院以国画教学知识结构为核心进行拓展,提高中华优秀传统文化知识

的比重,例如在国画欣赏教学过程中,以诗为媒,用“吾家洗砚池头树,朵朵花开淡墨痕”“江寒水不流,鱼嚼梅花影”“竹径通幽处,禅房花木深”等耳熟能详的经典古诗词,将画与诗有机结合,既提高了国画的美学意蕴,又丰富了学生的文化素养。再如,学院以“书画同源、意在笔先”的思想为指引,从国画延伸到书法,分析古代书画名家的笔法、笔势、笔意,引导学生融汇书与画的联系,促进学生对其意境之美的领悟。另一方面,学院依托自身20多年的教学积累和办学优势,深入梳理国画史和不同时期国画艺术思想,并将研究成果应用于国画教学。例如,学院挖掘网络时代海量的教学资源,创设国画历史教学情境,丰富教学手段,系统展示不同发展时期国画作品展现的迥然不同的时代文化,帮助学生理解传统国画作品背后体现的时代烙印和文化特点,加深学生对传统艺术思想的把握。再如学院实验教学中心的传统壁画数字化保护实验室,专业扫描设备齐全,有高分辨率壁画扫描镜头、标准光源系统、壁画扫描灯架等一系列专业设备,方便师生提高专业综合能力以及对传统壁画、国画等作品进行数字化储存,有利于珍贵文物以及优秀作品的修缮、学习,也能提高学生学习传统壁画的兴趣,为感兴趣的师生提供技术上的支持。

此外,面对当下多元文化的冲击,学院在加强中华优秀传统文化熏陶的同时,更注重与当下流行文化的对比,以凸显文化优势,树立文化自信。例如,学院积极开展国画创作比赛、国画与流行漫画及铅笔画作品的对比与鉴评等活动,引导学生以多元的思维和方式,正视并认可中华优秀传统文化的价值,培养学生对中华优秀传统文化的强

大自信,增强学生学习国画的积极性和主动性,进而提高国画教学的实效。

### 培养国画审美能力,带动国画技法能力提升

国画审美能力是在学生对国画作品观察、欣赏、体会的基础上,通过长期积累形成的对作品内涵与价值的主观判断,对从思想意识层面带动国画技法能力的提升,有重要的促进作用。因此,学院积极挖掘相关教学资源,以丰富的教学手段和形式,加强国画鉴赏课程建设,通过对优秀国画作品的赏析,带动学生对国画技法的理解。例如,对八大山人的《乌石图》,学院以其局部元素画法的视频演示为主,直观地展示其绘画技法,并进一步分析其特点及留白手法的运用等知识,并组织学生进行反复临摹,以体味虚实相生的表现手法,更深刻地感受作品的韵味。再如,对“齐白石虾图”,学院通过大量相关的视频和图文资料,先概述其灵魂活泼、神韵充盈的绘画特点,再逐步分析其结合水墨与宣纸的特性,用淡墨绘制躯体以突出虾的晶莹剔透,用浓墨绘制头脑,用细笔绘制虾爪,用水滞叠印和生宣纸的渗化技艺展示虾的透视感,并强调齐白石是以毕生的观察为基础,辅以高超的画质,才能如此表现出虾的神形特征,进而引导学生在日常生活观察基础上积累国画创作技艺,展现国画作品形神兼备的特点。

此外,学院还积极挖掘国内外画展上的优秀作品,带领学生共同探讨其技艺手法和艺术审美境界。例如,学院组织师生共同研讨李晓庵50余幅“淡墨素心”系列国画小品,体味其以水墨线面变化表达内在精神世界的意境,分析作品造型与用笔的精妙之处,感受其向中

中华优秀传统文化靠拢、闲适淡泊、超然平和的独特视角，以优秀国画作品促学生审美能力提升。

### 丰富国画实践活动，优化中华优秀传统文化教学环境

良好的教学环境是传播中华优秀传统文化、提高国画教学质量的重要保障。学院以理论联系实际的基本思想为指导，从学术研究到课外实践，积极提高教学环境的建设，努力构建融洽的国画教学氛围。首先，学院积极邀请国画名家、权威人士来学院开展学术讲座，为国画教学注入文化交融的新的生命力和新的内涵。如学院邀请艺术学博士、日本全国水墨画美术协会理事李辛教授作题为“普通石粉材料的个性化应用实践及美学意义”的学术讲座。在日本画和国画两种完全不同的文化语境下，讲座内容充满着以坚守文化自信、弘扬民族文化为核心驱动力开展国画创作的精神实质。其次，学院大力丰富各类教学实践活动，塑造并优化国画教学氛围。例如，学院以中期和毕业的作品展览为契机，组织国画专业本科生、研究生举办国画作品汇报展览活动，并在重点区域展示《果熟来禽图》《山色》《影逐情浓》等具有代表性的、优秀的国画作品，供学生观赏、讨论和学习。再如，学院组织学生参观省城山西美术馆举办的“百猴献瑞——吕思明中国画作品展”，实地观察和学习著名“美猴王”画家吕思明包括37幅猴画在内的工笔人物画、花鸟画、彩画等作品，感受画家立足本土、取材于劳动场面的正向之气，学习其作品体现的“大主题”“大文化”“大节奏”的独特表现手法。

(周昕 山西师范大学美术学院 中国教育报 2021.03.10)

## 聚焦院校

### 打造“四维育人”共同体 提升铸魂育人实效

“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”，这就要求高校思想政治教育工作者要善于把握时机，因势利导开展大学生思想政治教育。在2020年这场艰苦卓绝的新冠肺炎疫情阻击战中，全国人民上下一心、众志成城，深刻诠释了伟大的抗疫精神。“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的抗疫精神是中国精神谱系中的崭新标识，既为打赢新冠肺炎疫情防控的人民战争、总体战、阻击战注入了强大动力，其蕴含丰富育人价值的精神内涵对加强和改进大学生思想政治教育也具有重要意义。

宁夏大学马克思主义学院积极打造“党建+教学+社团+科研”四维一体融合育人模式，以共建为抓手，形成以“组织育人”为核心，融合“实践育人”“课堂育人”“科研育人”为一体的“学、研、讲、行”四大育人体系有机融合的育人模式，创新性打造思想政治教育工作新特色。

#### 品牌特色——学生党支部品牌建设

以本科生和研究生两个学生党支部建设为平台，在校园抗疫实践中，推出“弘扬抗疫精神，做有志青年”系列微党课和“学生党员朋辈教育工程”班级管理新模式，充分发挥学生基层党组织战斗堡垒和学生党员的先锋模范作用，全面推动学院师生凝心聚力，讲好抗疫故事、弘扬抗疫精神，在不断创新中打造学生支部独有的品牌特色。

## 1. 开展“弘扬抗疫精神，做有志青年”系列微党课

第一，发挥党员主体作用，激发党员持久活力。为了更好地开展学生党支部抗疫精神主题教育常态化，提升党支部活动的多样性，马克思主义学院本科生党支部以支部党员为主体，以党内学习交流和入党积极分子培养教育为目标，以提高对党的理论和实践的继续深入学习为导向，以“讲好抗疫故事、弘扬抗疫精神”微党课教学为渠道来分享抗疫英雄故事，弘扬伟大抗疫精神。

第二，强化党员党性观念，提升党员党性修养。微党课是通过学生党员自己的视角、自己的学习和理解来进行阐述和分享，这一过程不仅是推进基层党组织开展抗疫精神主题教育学习的重要抓手，也是组织开展党员活动的有效载体。

第三，提高党员整体质量，加强党员交流分享。每一期抗疫精神主题活动有3—4名学生党员“上台授课”，微党课的准备过程，也是对学生党员自身综合素质的锻炼和提高。当然，微党课的分享不仅是支部党员之间的学习和交流，更是对入党积极分子的培养、教育和考察。通过这种模式可以让党内教育方式从被动转为主动，让交流方式从单一转为多向。

## 2. “学生党员朋辈教育工程”班级管理模式建设

第一，发挥个体优势，组建优秀团队。学生党员是学生群体中思想政治觉悟较高，各方面表现优异，有一定群众基础的先进队伍。他们个体优秀、政治成熟、学业优异、行为规范，可以借助党员朋辈队伍发挥有效引领作用。学生党员朋辈教育不属于长辈教育的范畴，但

比普通的同辈交流者更有说服力和影响力。在朋辈教育中,学生党员有较高的公信力,他们的一言一行对身边同学起着潜移默化的作用。马克思主义学院本科生党支部以“在疫情防控中怎样做坚定的马克思主义信仰者”为培养关注点,组建由学生党员为班底的朋辈队伍,通过朋辈辅导和教育来开展基层党建教育工作。

第二,加强班级管理,提高人才培养。“党员朋辈教育”实行“六个一”制度,即“一班一组、一人一岗、一任一责”;落实“三进一谈”常态化,即“进课堂、进班级、进宿舍、谈心”;贯彻“四个助力”理念,即“助力帮扶跟得上、助力发展中成长、助力快乐又健康、助力学风新气象”。通过“党员朋辈教育”的管理,学生在朋辈小组的带领下,在班级中真正地形成你追我赶的氛围,从而养成良好的学习生活习惯,同时也为党支部吸收发展新党员培养了更多的后备力量。

第三,促进学风建设,优化运行机制。“党员朋辈教育”充分发挥了党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,真正做到了“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的理念,也解决了学生在日常学习生活中帮扶困难问题、及时沟通问题、真实了解问题和有效解决问题,形成优良班风学风,塑造健全人格。

### 实践特色——发挥全国百强学社(凌云学社)实践育人功效

马克思主义学院在校团委的领导下,紧跟时代步伐,把握学生社团工作特点和规律,着力打造以马克思主义经典著作研习为核心内容的理论类社团。本学年依托学生社团实践活动,开展了推动抗疫精神

有机融入大学生日常思想政治教育的宣讲活动,强化青年大学生坚定“四个自信”的培育。

### 1. 理论研习激发内生动力

本学年“凌云学社宣讲团”在学生群体中开展“讲好抗疫故事 弘扬抗疫精神”宣讲活动,社团发展的内生动力得以逐步激发,社团的育人宽度得到有效延展,在社团育人平台的辐射带动下,争做新时代青年马克思主义者的良好氛围已经初步形成。青年学生在实践学习中深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的历史方位、发展方向、根本立场、奋斗目标、战略安排、领导力量、根本动力、本质要求、总体布局、国家安全、大国外交、政治保证等科学内容。越来越多的学生主动成为社团活动的参与者,进而在学习研习中成长为社团建设的骨干力量。

### 2. 服务学生提升社团育人高度

学院依靠“辅导员+专业教师+思政课教师”三支队伍,推动社团发展与人才培养有机结合。首先,发挥辅导员队伍组织优势。在学生社团“自我管理”的基础上,充分发挥辅导员在学生管理和思想政治教育方面的传统优势,帮助引导社团开展建章立制、财务管理、发展规划、凝练项目等方面工作,有效提高了学生社团的规范化水平。同时,利用辅导员担任学生党支部书记的有利契机,发挥党建引领的优势作用,推动党建带团建工作向学生社团延伸,把学生社团参与志愿服务和项目成果化的情况与学院着力推进的“入党积极分子管理体系”无缝对接,推动社团管理向着“有指标”“可量化”“易评价”



的科学化管理方向发展。其次,凝聚专业教师队伍智力资源。学院一直秉持推动一、二课堂融合发展,延伸课堂教学手臂的原则,高度重视社团育人发挥的重要作用,选聘优秀青年教师担任社团指导教师,从学科建设、专业发展和教师个人成长的角度提出明确要求,指导学生紧密结合所学专业,开展专业课程模拟讲授等实践社团活动。本学期着力推出“大学生讲思政课”“专业本科生进中小学课堂”“师范生教学技能大赛”“新时代道德文明大讲堂”等活动,青年学生在扎实学好专业知识的同时,还形成一个良好的学术文化氛围。

协同育人特色——打造“党建+教学+社团+科研”四维一体融合育人模式

### 1. 育人模式突出政治引领

坚持“组织育人”与“实践育人”相结合,组织育人突出政治学习,确保学生政治上合格、可靠。在实践育人上,通过“凌云学社”社团理论研习,把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论学习的中心内容和首要任务,深刻学习“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神,让青年学生发自内心地体会到成长路上要导准航向,做一名伟大抗疫精神的忠实学习与践行者。在科研支撑上,依托学校建设“青马工程”研究基地,承办全区“大中小幼思政课一体化理论研讨会”,推动“青马工程”前沿理论、发展动态及全新应用的系统研究,进而依托“大学生创新创业项目”“大学生讲思政课”“大学生学术论坛”“师生联合申报大学生学术课题研究项目”等活动开展专题课题研究,引导青年学生读马列、

学“四史”、悟初心、践使命，进一步培养马克思主义信仰坚定的学生骨干。

## 2. 育人活动突出实践养成

坚持将社会实践作为教育引导学生学以致用、用以促学、知行合一的重要途径。在深化“三下乡”、疫情防控志愿者服务等活动中，引导学生投身脱贫攻坚、助力乡村振兴；开展“返家乡”实践，组织学生向社区报到、返乡兼职锻炼，在扎根基层、服务群众的过程中知社情、接地气、增本领，在志愿服务中担当责任；实施“爱在宁大”志愿服务行动，安排学生参加不少于100个小时的志愿服务；在疫情防控的关键时刻，动员学生赶赴一线，在急难险重任务中接受考验和磨炼。将思政教育融入学生社会实践，搭建起学生自我服务、自我教育、自我管理的成长平台，使学生在潜移默化中接受教育，引导学生厚植家国情怀，增强社会责任感，在学院学生中形成争当先锋表率、勇于担当作为的良好氛围，提升了铸魂育人实效。全民抗击新冠疫情的伟大实践更是激励青年学生在服务人民中实现个人价值与社会价值的统一，在攻坚克难中绽放出亮丽的青春风采。

## 3. 强强联合拓宽党建育人平台

学生党支部、社团、教师支部三者形成实践育人与组织育人相结合；学生党支部、社团、课堂教学三者形成课堂育人与组织育人相结合。学生党支部是整个育人体系的核心环节，其他两个环节互相促进、互相推动。学生党支部与社团的共建形成育人大环境，为活跃度高的社团把握方向，社团的锻炼为党支部储备后续力量；学生党支部与教

工党支部的共建拉近学生与教师的距离,充分发挥教师为人师表、身先示范、立德树人的功能;学生党支部与课堂教学相结合,更好地推动了大学生思想政治教育工作理论与实践的统一。

#### 4. 协同育人突出价值观培育

坚持用社会主义核心价值观凝聚大学生思想共识,引导学生树立正确的价值取向和道德追求。学院通过开展“弘扬抗疫精神 争做时代新人”演讲比赛、知识竞赛、辩论赛、“新时代道德文明大讲堂”、“凌云学社”抗疫主题宣讲等活动,推动优秀文化教育进课堂、进头脑,培育青年学生的道德责任感与使命感。学院通过“传统文化研习分社”的实践活动大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,在实践锻炼中培育价值判断力。打通组织育人、实践育人、课程育人、科研育人有机融合的“最后一公里”,切实回应学生本质需要,有效满足学生的成长发展需求和期待。全面落实“以学生为本”的教育理念,充分发挥党建引领优势,探索新时代党建引领育人机制创新,打造“党建引领、以生为本”的“党建+教学+社团+科研”四维一体融合育人模式品牌,引领青年大学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

(沈岩东 张艳 中国教育报 2020.12.22)

## 坚持系统观念 推进“三全育人”

高校的根本任务是立德树人。党的十九届五中全会明确把“坚持系统观念”作为“十四五”时期经济社会发展必须遵循的原则之一。近年来,青岛理工大学紧紧围绕立德树人这一根本任务,立足整体视域把握教育发展规律,通过系统思维分析育人内在机理,运用系统方法处理矛盾问题,将系统观念、系统方法贯穿融入育人全过程全领域,在构建“三全育人”格局、实现立德树人使命方面作出了有益尝试和探索。

### 补齐短板

### 构建“育人共同体”

教育是一个蕴含多样、多变、多元要素的复杂系统。而系统观念的核心是整体观念,任何系统都是一个有机整体。青岛理工大学以现代大学制度体系和治理架构为引领,系统谋划、整体推进体制机制创新,将思想政治工作贯穿学校学科、教学、教材、管理各领域,初步构建起上下“一盘棋”、运行“一体化”的“三全育人”工作体系。2018年,以土木工程学院获批首批“三全育人”综合改革试点院系为抓手,全面启动全校“三全育人”综合改革,打造具有青岛理工大学特色的“三全育人”工作新格局。学校制定《青岛理工大学“三全育人”综合改革建设方案》《青岛理工大学“三全育人”综合改革试点建设任务分解》,将学校层面12个一级指标、29个二级指标细化为93项具体任务,将学院层面的12个一级指标、31个二级指标细

化为47项具体任务,把责任和任务分解细化落实到各部门各学院。出台了有关教学工作奖励、导师立德树人职责、二级单位目标管理等方面的制度,对增强育人意识、落实育人任务提出明确要求;修订完善基层党建考核、二级单位目标管理考核等办法,把立德树人纳入考核内容,将育人职责指标作为其工作考核考量的首要标准;结合新一轮人才培养方案修订启动课程育人工作,将立德树人、“三全育人”纳入人才培养方案、专业课教材讲义内容、教学大纲,纳入处科级干部考核、岗位聘用与考核、荣誉体系、评奖评优等考核评价体系,引导激励各育人主体聚焦立德树人多维发力。

一系列导向鲜明的措施精准施策,确保了工作件件有落实、不给责任留空当,推动形成了党群、管理、服务部门和教学单位之间多向联动、多维协调的“三全育人”大格局。

### 融合断点

#### 打通“最后一公里”

为党育人,为国育才。高校是培养人、教育人的地方。青岛理工大学坚持以人为本,有效融合课程之间、阶段之间、进度之间存在的断点,把“三全育人”理念贯通学子从录取入校到毕业离校的培养全过程、成长全时段。

充分发挥思政课主课堂主渠道作用,深入剖析各专业、各学科所含各门课程中育人元素的内在逻辑,整合挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育元素,融通“十大育人”体系的建设内容。2019年以来,以深化思政课改革创新、发挥思政教育主渠道主课堂作用为切入点,

课程思政全面铺开：6个参与工程认证的专业和279门课程，均将思政元素融入专业教学；18项课程思政教育教学改革项目，推动形成了一批育人主题明确、育人元素丰富的课程集群。

从入学教育、学业生涯规划到专业培养、素质养成，从创新能力提升到职业选择引导，学校针对学生不同阶段发展要求，有计划、分阶段、有梯度地开展精准育人，确保全链条、各环节环环相扣、无缝对接、有机衔接，促进学生知识能力素质提升，帮助学生顺利完成社会化角色转变。

有温度、有力度的教育始终伴随着学子成长每一步：每逢党的生日、国庆、新生开学、毕业典礼等重要节点，书记、校长和各学院书记、院长都会带头走上讲台、走近学生，讲党课、讲思政课，了解需求、解疑释惑。新冠疫情防控期间，以院士、全国教学名师领衔的教学科研团队，致力探索线上教学新方式，将各专业、行业领域实际案例引入课堂，讲清楚、说明白蕴含其中的中国速度、中国力量、中国精神。一批“从教30年以上教师”“最美科技工作者”“最美教师”“教书育人楷模”，在平时的教学科研管理中，还作为学业导师、班主任、科技创新导师，活跃在学生中间，引领学生成才。

### 破除盲区

### 奏响育人“交响乐”

当今大学生时代印记突出，育人场域越来越呈现出立体化特征。青岛理工大学始终秉持“从学生中来、到学生中去”的工作理念和方法，破除育人盲区，整合优势资源，营造处处用心的全方位育人空间，

厚植培菁育英的沃土。

扎根实践课堂。学校通过搭建校内社会实践、志愿者服务、“三下乡”社会实践三个平台,打造大学生寒暑期社会实践、品牌志愿服务、创新创业训练三类项目,形成与社会观察、专业学习、就业创业紧密结合的“三结合”社会实践育人体系。2019年以来,1.6万余名理工青年积极投身暑期支教、志愿服务、社会调研、乡村振兴等火热实践,用青春和智慧践行把论文写在大地上的誓言。

用好红色资源。学校创新红色资源、革命文化的打开方式,用学生喜闻乐见的情境式浸润式教育,激发学子爱国情、强国志、报国行。越来越多的大学生踊跃参与国旗下的思政课、微党课、微团课、微宣讲,在亲身参与中让红色底色融入基因血脉。

激活文化力量。实施大学文化培育工程,加强社会主义先进文化、校本文化、网络文化、创新文化、特色文化五项建设,发挥校史馆、图书馆、公寓、教室的育人功能,加强书院式环境建设,打造“迎新系统”“青理易班”“理工学子”“小鼎工作室”等网络思政平台,用丰盈的文化魅力滋养学子心灵,潜移默化影响学生、陶冶情操。

“三全育人”是一个有机的、能动的育人体系,既是一个复杂而深入的学理性探究过程,更是有着巨大社会意义和教育主体价值增值的实践活动。青岛理工大学将不忘初心、牢记使命,用智慧和辛劳去推动机制创新、工作创新,更好地落实立德树人根本任务,实现高质量发展。

(谭秀森 青岛理工大学校长 中国教育报 2020.12.22)

## 能力导向 双轮驱动 五维融合

互联网与传统产业的深度融合和人工智能、大数据、云计算等新技术的发展,以及新零售、新金融、智能制造、数字化管理等各种新业态、新模式的相继出现,对商科教育提出了新的挑战。近年来,常熟理工学院针对地方应用型本科高校商科人才培养中存在的一些问题,紧紧围绕新商科复合型人才培养这一主轴,以教学改革、专业建设为双驱,促进产教融合、校地融合、能力融合、理实融合、中外融合,将教学改革和专业建设重点聚焦于高素质复合型人才培养,取得了显著成效。目前已开展相关立项研究20多项,发表代表性教学研究成果论文30多篇,市场营销、财务管理专业顺利通过江苏省专业综合评估,市场营销专业获批江苏省一流专业。2020年学生获“挑战杯”全国金奖,70%的毕业生在苏南地区就业,绝大多数毕业生受到用人单位的好评。

围绕“商科+”构建新商科复合型人才的知识与能力体系

以互联网、大数据、人工智能等新兴产业对商科人才的需求为牵引,学校根据新商科专业岗位要求以及新商业业态变化的新趋势,反向设计学生的知识结构和能力达成目标,重构专业基础课程相对稳定、专业主干课程不断优化、专业方向课程快速适应的知识与能力体系。

按照新商科复合型人才要求,学校对市场营销、财务专业等商科专业人才培养方案进行改造,在传统商科知识和能力培养的基础上,



增加新技术和新思维方面的知识 with 能力培养, 构建“商科+新技术+新思维”的知识与能力结构体系。在通识基础课程、通识核心课程和专业必修课程中加大数学类课程(数学、微积分和线性代数)、统计方法类课程(统计学、统计工具软件使用)、计算机类课程(编程、数据库、数据挖掘、数据分析)、大数据和人工智能课程等新兴技术类课程的课时和学分比例, 相应减少和压缩一些传统商科专业课程和学分比例。鼓励工科和理科等非商科专业学生选修商科第二专业(辅修专业), 加大对计算机和数学类专业学生通过转专业进入商科专业学习的支持力度, 不断优化商科类专业学生的专业和知识结构。在商科专业中开设哲学思维、逻辑学、创新学等课程, 鼓励商科专业学生选修相关课程, 提高抽象思维能力和商业创新能力。

形成“通识学习+专业学习+行业学习”的新商科复合型人才能力培养模式

根据学生认知规律和学习特点, 学校构建“通识学习+专业学习+行业学习”的能力分层进阶、贯通融合的柔性培养模式。一是能力分层培养。学校把商科学生的能力分成通用能力、专业能力、行业能力三大类, 其中通用能力是商科学生应该共同具备的管理能力和个人素养, 专业能力是与岗位相关的技术能力和职业素养, 行业能力是解决管理问题的综合创新能力和职业跨界发展能力以及商业新思维和商业伦理观, 不同的能力对应不同的层级、不同层级的能力设置相应的学习课程和培养模块。二是能力进阶培养。遵循学生实践能力进阶提升的基本规律, 一、二年级强调通用能力学习, 三年级突出专业能力

培养,四年级注重行业能力训练。三是能力贯通融合培养。强化市场营销、财务管理、人力资源管理等商科专业与管理的融合,强化管理与大数据、互联网、新技术的融合,发挥学校、学院、学科的综合优势,构建教育综合资源的整合体系;与行业龙头企业共建行业学院(产业学院),将商科教育、信息化大数据与商业新业态、新模式高度融合,打造全新的资源整合平台,培养学生综合创新、融通发展的能力和相应的素养。

通过关注学生的不同特点和个性差异,实施学分制、跨专业选修、英语分级等制度,围绕“商科+”构建“4A”(Anytime、Anywhere、Anyway、Anycontent)柔性教学体系,学校实现了实践教学地点多样化、师资安排组合化、项目实施常态化、学习方式混合化、考核评价多元化,为学生实践能力的培养营造了柔性环境。

### 建立“双轮驱动、五维融合”的新商科复合型人才培养体系

学校以教学改革和专业建设“双轮”为驱动,促进产教融合、校地融合、能力融合、理实融合、中外融合,通过开放型课程体系、集成化教学模式、立体化合作平台的构建,全面整合和优化教学资源,为新商科复合型人才培养提供有力保障。

学校利用所处地区新经济和新业态活跃的区位优势,与国内知名电子商务企业京东集团共建电子商务实训基地,与常熟服装城集团、江苏省级电商小镇——常熟莫城云裳小镇合作开设跨境电商班,建成国家教育部门科学工作能力提升示范基地项目,与上海鲲驰贸易有限公司共建新媒体营销行业学院等,积极与互联网新经济模式融合,培

养新媒体电商人才, 加强学生通用能力与专业能力训练。

学校开展商科专业国际化合作人才培养, 与美国威斯康星大学欧克莱尔分校合作开设经济与金融专业中美国际课程实验班, 与德国埃森经济管理应用技术大学合作开办经济与金融专业硕士班, 并接收来自“一带一路”的中亚国家留学生来市场营销专业学习, 既能培养具有国际化视野的商科应用型人才, 又能为学生进一步深造提供通道和阶梯。学校开展商科专业国际认证, 2018年底加入美国商学院认证委员会(ACBSP), 2019年初启动ACBSP国际商科认证, 按照国际商科应用型人才培养标准, 建立以学生为中心、以成果为导向、持续改进的人才培养体系。

#### 打造适应新商科发展要求的“双师型”师资队伍

学校探索实践邀请企业行业实务界合作开发课程、案例以及开设实务讲座、聘任实践导师、建立实习基地等多种形式的校企合作方式, 全力培养懂市场、懂技术并具有专业知识和能力的“双师型”师资队伍。一方面, 鼓励专业教师下企业挂职和锻炼, 到合作企业进行业务研修和应用课题研究, 积累管理经验, 提升商业思维和商业新技术能力。另一方面, 通过特聘教授、讲座教授、实习指导教师和创业导师等形式, 柔性聘请商界领军人才、管理精英和实践经验丰富的一线商业和企业管理人员担任兼职教师。

近5年来, 常熟理工学院5个商科专业通过推动教师参加企业研修30多人(每人研修时间不少于半年), 聘请校外导师50多人, 聘请行业特聘教授30多人(每个专业5—6人), 并通过建设“五合一”

基地（学生教育实习基地、产学研合作基地、教师研修基地、校外导师来源基地和学生就业基地）、双导师制等平台形成了长效的合作机制，打造一支具有“双师素质”和实践经验的稳定的实践教学队伍，解决了实践师资不足的问题。

（张国平 宋君 靳代平 中国教育报 2021.03.03）

## 每期推荐

### 推动中外合作办学高质量发展

教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,在建设高质量教育体系和构建新发展格局中具有重要作用。涉外办学是引进国外高水平教育资源,进一步丰富国内教育资源供给,不断满足人民群众日益多元化的教育需求的重要举措。

我国教育涉外办学有十几种形式,发挥着各自不同的作用。其中,中外合作办学是唯一以高于部门规章的国务院法规《中外合作办学条例》规范的办学形式,也是教育国际合作交流最为深入、最具实质性的形式。

党的十九届五中全会指出,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。在畅通国内大循环、打造开放的国内国际双循环的各个环节中,中外合作办学将发挥独特的作用。2020年5月,教育部等八部门联合印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,发出了加快和扩大教育对外开放的动员令。中外合作办学迎来了新的发展机遇,将肩负更为重要的历史使命。

新格局下,中外合作办学高质量发展,应处理好四对基本关系,即规模和质量的关系、全局和重点的关系、关键和核心的关系、发展和安全的关系。处理好这四对基本关系的过程,就是中外合作办学高质量发展落实机制建立和完善的过程。

#### 规模和质量协调发展

什么是高质量发展? 高质量发展是规模和质量协调可持续发展, 是与时俱进的质量观引领下的发展。中外合作办学高质量发展, 首先要明确: 适度规模是基础, 提高质量是方向; 高质量发展是建立在适度规模基础上的发展。没有一定的规模, 难以有质量, 对总体来说是如此, 对一个办学机构、项目来说更是如此。如果规模太小, 连正常的教学都难以组织, 连基本的办学成本都难以维持, 质量从何谈起? 但是, 加快和扩大教育对外开放不是盲目地扩大规模。国家、地方和学校在制定实施“十四五”教育发展规划时, 要依据“适度超前”原则, 对中外合作办学规模作出安排, 并对可持续发展的政策体系和制度体系进行设计或完善。

值得强调的是, 我国高等教育已经进入普及化阶段, 不能用精英教育、大众化教育阶段的质量标准来衡量中外合作办学。新时代中外合作办学的教育质量观是什么? 是培养具有国际视野和国际意识, 能够参与国际事务和国际竞争, 能够充分发挥个人才能以适应社会需要的高水平国际化人才。不同办学层次、不同培养目标的中外合作办学, 应当有不同的质量标准。家国情怀、国际视野, 应当成为中外合作办学学生最大的竞争优势。

#### 全局和重点统筹考虑

中外合作办学高质量发展必须全方位推进, 以畅通国内国际教育循环为着力点, 优化整体布局, 拓展合作空间。就其自身而言, 应不断调整布局结构, 主动适应新发展格局的需要。

一方面, 应进一步加快海南自贸港、粤港澳大湾区、长三角地区、

雄安新区中外合作办学区域创新,并及时研究总结可复制、可推广的经验,将其推向全国。加快推进海南在相关领域放宽合作办学主体和办学模式限制等相关政策实施细则的研究制定;加快在上海试行“双一流”建设高校理工农医类学科中外合作办学“项目备案制”;加快推进雄安新区中外合作办学顶层设计和政策体系的建立完善;加快研制与“一国两制”相适应的粤港澳大湾区合作办学改革举措,采用诸如“学校+”等多样化办学模式,赋予港澳高校在大湾区内地更大办学自主权。

另一方面,应加大中西部和东北地区境外优质教育资源的供给力度,充分发挥其与周边国家合作办学的区位和人文优势;加快推进与“一带一路”沿线国家和地区尤其是一些关键国家合作办学,促进共建“一带一路”教育行动的深入实施。

“十三五”期间,教育部共审批和备案中外合作办学机构和项目580个,包括独立法人机构7个、非独立法人机构84个和项目489个,其中本科以上356个。截至2020年底,现有中外合作办学机构和项目2332个,其中本科以上1230个。建议围绕构建新发展格局现实需要和未来目标,围绕民生和产业发展需要的支柱产业、新兴产业、未来产业开展合作办学,重点支持世界科技前沿、新兴交叉学科和薄弱、空白、紧缺、“卡脖子”的学科专业开展合作办学,通过合作办学建立与新发展格局相适应的、有世界影响力和竞争力的、产教深度融合的一流学科群。要优化中外合作办学学科专业和层次的整体布局,避免重复建设和建设失衡。

## 关键和核心精准把握

几十年中外合作办学发展历程是一个不断改革的过程,这种改革是从体制改革入手的,而后逐步过渡到课程、教学改革。体制改革是关键。体制机制问题不解决,就很难触动课程教学层面的问题。一切体制机制改革,如果不是围绕教学改革这个核心,就可能走偏方向,不利于人才培养。

政府方面,应切实履行公共管理职责,优化管理模式和流程,为中外合作办学高质量发展营造良好外部环境。中外合作办学有明显的法治特点,要让法治成为中外合作办学的基本共识和行为准则。建议着手为《中外合作办学条例》的修订准备扎实的理论基础和舆论基础,创新改革举措,把法规规章的要求转化为治理效能,在法律轨道上推进中外合作办学体制机制各项改革。

办学者方面,应把改革更多聚焦于内部治理体系和治理能力现代化建设,扩大中外合作办学机构和项目在办学条件、人事安排、财务管理等方面的办学自主权;应切实承担质量主体的责任,明确人才培养目标,对引进的教育资源,包括课程体系、教学理念、教学管理制度、教学方法和手段以及考评方法加以消化、吸收、融合、创新;对于引进的境外教材,要坚持为我所用、凡选必审,建立健全境外教材选用机制和使用评估机制;坚持体现中外双方共同设计、融合创新、反哺中方母体高校的原则,优化人才培养方案,构建科学的人才培养模式。

## 发展和安全通盘谋划



发展和安全,对于中外合作办学来说,犹如鸟之两翼、车之双轮,任何时候都不能偏废。加快和扩大新时代教育对外开放,中外合作办学是重要载体。在中外合作办学新征程上,发展是解决矛盾和问题、应对风险和挑战的“金钥匙”。

怎样在发展中保安全、在安全中促发展?要注重运用发展成果夯实安全基础,打造有利于发展的安全环境,通过加大改革力度,防范和化解影响高质量建设的各种风险,筑牢安全屏障,实现发展和安全互为条件、彼此支撑。

要坚持风险评估、预防为主,管控分歧、沟通协调,启动预案、依法解决,建立中外合作办学风险防控制度体系。着力防控意识形态风险,保证国家安全和政治安全。严禁出现损害国家主权的言行,不得在校园里传播宗教。实行师资引进“意识形态问题一票否决”制度,建立外籍教师“黑名单”制度。依法制定和建立健全财务决策、运营、监督和评价为一体的全过程财务管理体系,严格政府财政拨款和固定资产投入的管理和绩效考核,确保国有资产安全完整。建立风险共担机制,防止生源风险等形成的重大系统性财务风险。

要坚持系统观念,把安全发展贯穿中外合作办学全过程和各环节,形成高效可靠的综合监管体系和监管合力。要加强前瞻性研究,围绕中外合作办学发展和安全重大问题开展针对性、储备性研究,推动发展和安全在中外合作办学质量建设过程中落地生根、开花结果。以高质量中外合作办学助力加快和扩大新时代教育对外开放,是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的时代要求。当前,中外合作办

学还存在一些与加快和扩大新时代教育对外开放形势不相适应的地方。思想层面,还有人对外合作办学政策界限认识不清或有意混淆,社会上对外合作办学“高收费、搞创收、降分录取”的印象还没有完全得到扭转,政务舆情收集、研判和回应机制还需要进一步完善,社会舆论的负面影响还需要持续加以监控和引导。管理层面,《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作需要加快步伐;一些好的改革举措需要多部门建立协调联动机制,推动尽快落地见效。学校层面,办学主体意识需要进一步强化,国外资源“挖掘”“利用”力度需要进一步加大,课程教学与师资建设需要进一步加强。

中外合作办学利益主体和诉求多元,社会关注度高,地方和学校办学热情高。中外合作办学者和管理者应深刻思考如何加大中外合作办学改革力度,以高质量建设解决发展中的问题。

有一点要格外注意,中外合作办学高质量发展,必须旗帜鲜明、毫不动摇地坚持和加强党的建设,确保社会主义办学方向。中外合作办学是中国教育事业的组成部分,处于改革开放最前沿,加强党的建设是高质量发展的首要任务和根本保障。应按照党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展的要求,把建立党组织、开展党的工作作为中外合作办学必备条件,作为审批、年检、评估考核、管理监督的必查内容。中方办学党组织要发挥政治核心作用,围绕办学治校、立德树人根本任务开展工作,强化思想引领和舆论引导,确保党的建设人员到位、机构到位、活动到位。

(林金辉 厦门大学中外合作办学研究中心主任、教授,中国高等教

育学会中外合作办学研究分会理事长 中国教育报 2021.03.11)