

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 打造线上教学传统文化“金课”1
加快构建一体化全贯通高校思政工作体系4
新工科建设“天大方案”2.0发布7

高教理论

- 丰富思政教育“打开方式”8
师德教育是师范教育灵魂10
体系建设统领劳动教育落地14
全球疫情与高等教育的使命重塑20

高校教学

- 丰富课程体系 创新课程实践23
践行云时代教学的工学并举26
高校思政要用好战疫鲜活教材30

聚焦院校

- 锻造思政“金课” 培育时代新人34
厚植成长沃土 打造立德树人新模式40
“卓越”人才培养背后的育人逻辑46

每期推荐

- 在线教育如何更公平更高效52

高教资讯

打造线上教学传统文化“金课”

2020年3月,山东省教育部门发布了2019年山东省一流本科课程认定结果,泰山学者特聘专家、曲阜师范大学历史文化学院院长成积春教授带领的教学团队推出的“孔子‘和’思想虚拟仿真实验”课程成功获批,为推进优秀传统文化线上教学模式开启了全新思路。

将信息技术引入专业教学,实现高校教育全面信息化是近年来曲阜师范大学教学改革的重点。自2017年以来,成积春教授带领的教学实验团队,充分发挥曲师大孔子与儒学研究的学术优势,在立足于教学模式革新、教学资源共享、名师团队指导、师生互动交流4个维度的基础上,积极挖掘现代信息技术在教育领域的应用潜能,经过多年的理论研究和革新实践,打造了以“孔子与《论语》”在线课程和“孔子‘和’思想虚拟仿真实验”两大“金课”为引领的信息化教学新模式,旨在实现信息技术与线上教学的深度融合,培养学生在信息化条件下的自主学习能力。

“我们开展线上教学实验的根本性目的就是用生动有趣的场景吸引人,用简单明了的方式教育人,将优秀传统文化中晦涩深奥的概念和抽象复杂的表述生动化、鲜活化,通过运用线上虚拟仿真技术,将优秀传统文化的精髓淋漓尽致地展现在学生面前,真正达到吸引学生兴趣、丰富教学方式、提升教学效果的目的。”在谈到这两门线上“金课”的时候,该教学实验团队中从事儒学研究教学的骨干、泰山学者青年专家宋立林教授如是说。

“孔子与《论语》”是曲阜师大优秀传统文化通识教育的主干课程,2018年以来,该教学团队积极筹备、推陈出新,推出“孔子与《论语》”在线课程,十余位长期从事传统文化研究与授课的教师精心备课、斟酌教本,对学生开展线上“一对多”交流辅导,使学生不再局限于课堂的口述面授,转而实现了线上师生无障碍交流,汲取多方思想,线上实时研讨,在方便交流学习的同时,提升了实际的教学效果。

“孔子‘和’思想虚拟仿真实验”则采取虚拟仿真技术,构建出“回到孔子时代、回归孔子故里、回溯孔子生活”的历史情境,实现了“时空穿越”,有效提升了思想文化史的教学效果。实验创制出的涵盖孔子“和”思想主要内容的12个场景,以“具象化”“可视化”的方式表现了孔子“和”思想的抽象内容。与传统教学方法相比,有利于提高学生的历史理解能力,实现学以致用,有效训练了学生的文化创意思维与创造创新能力,从而深刻领会中华优秀传统文化的现代价值,实现传承发展。

目前,教学团队与济南大学、临沂大学、潍坊学院、济宁学院等省内多所兄弟高校开展交流合作,获得师生的一致认可与好评。“孔子‘和’思想虚拟仿真实验”已入驻国家教育部门国家虚拟仿真实验教学项目共享平台,免费向全国所有高校开放使用,目前累计浏览量近万人次,近千人参与并完成实验,实验通过率高达97.9%,总体评分4.8,在历史类项目中名列前茅。同时,该项目还获评“山东省社区教育优秀课程资源”,在省内多地的村镇社区进行了实验推广,让社区居民获得了全新的文化体验;2019年7月,团队与国家汉办孔子学院总部达成了合作意向,将逐步开发英文、法文等多国语言版本,成为“网络孔子学院”的重要教学资源。

“孔子与《论语》”在线课程自2019年秋冬学期上线至今已开放两个学期,辐射范围涵盖国内百余所高校,累计选课1.54万次,互动问答9.28万次,累计互动23.63万次。积累并形成的近百个经典问题被集中收纳在典型问题资源库中,可方便学生随时查看,所凝练形成的传统文化教育研究大数据库,为今后的优秀传统文化教学研究奠定了坚实基础。目前,该课程已被确定为重点推广的“山东省在线联盟课程”。

受疫情影响,各高校纷纷开启线上教学模式,而这两门线上“金课”的推广使用,在这一特殊时期更是发挥出无可替代的重要作用。曲师大2017级文化产业管理专业学生许曼说:“大一的时候虽然上过‘孔子与《论语》’课程,但对很多理论知识的认知比较浅显,更多的是死记硬背,而现在通过线上虚拟仿真技术,惊讶地发现这门课程是如此生动有趣,儒家文化中的许多知识和哲理,与我们的生活结合得那么实在、那么近。”于飞,作为一名正在准备考研的2017级国学专业本科生,在谈到运用线上课程复习时说:“专业课的书籍非常晦涩难懂,在复习过程中自己一直都非常头疼,而通过线上课程的学习领会,尤其是借助课程平台与老师进行深度交流,真正帮助自己解决了备考中的很多问题,让备考变得更加自如,自己的自信心也得到很大提升。”

综合运用虚拟仿真等信息技术,打造线上优秀传统文化教学新模式,是“互联网+教育”的创新举措。这一全新的尝试,在疫情防控常态化背景下,尤其是在后疫情时代的教育教学改革中,无疑具有重大实践意义。今后,曲师大历史教学科研团队将进一步总结经验,凝练做法,不断推出更多更好的线上教学资源,为传承和弘扬中华优秀传统文化,助推教育教学改革,构建社会主义和谐社会贡献出孔子家乡师范大学的担当与智慧。

(黄江滔 刘润欣 冯振亮 中国教育报 2020.06.01)

加快构建一体化全贯通高校思政工作体系

近日,教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》详细规划了包括理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等在内的7个子体系,提出要健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

7个子体系整体协同推进

教育部思政司负责人表示,推动高校思想政治工作往深里走、往实里走,必须将构建高校思想政治工作体系作为抓总工程,更好地发挥其贯通和牵引作用,全面提升育人成效。

《意见》详细规划了7个子体系,特别注重各子体系之间的系统性、整体性、协同性,以期形成一体化、全贯通的高校思想政治工作体系。

其中,理论武装体系强调要加强政治引领,厚植爱国情怀,强化价值引导;学科教学体系提出要办好思想政治理论课,强化哲学社会科学育人作用,全面推进所有学科课程思政建设,充分发挥科研育人功能;日常教育体系提出要深化实践教学,繁荣校园文化,加强网络育人,促进心理健康;管理服务体系强调要提高管理服务水平,加强群团组织建设和推动“一站式”学生社区建设,完善精准资助育人;安全稳定体系强调要强化高校

政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线，健全安全责任体系；队伍建设体系提出要建设高水平教师队伍，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍，加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度；评估督导体系强调要构建科学评测体系，完善推进落实机制，健全督导问责机制。

“三个一系列”改革亮点频出

为了进一步推动高校思想政治工作创新发展，此次新政有不少亮点值得关注。教育部思政司负责人表示，这可以用“三个一系列”来概括，即推出一系列支持政策、设立一系列专项经费、纳入一系列评价指标。

比如，为促进辅导员职业发展，《意见》提出要完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，并要求学校结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位；为落实专职辅导员人事管理政策，《意见》专门强调不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员；为提高思政课教师和辅导员待遇，《意见》要求各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，并相应核增学校绩效工资总量。

在专项经费上，《意见》要求各高校应按照国家规定按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费，应按照国家规定按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

《意见》强调，要把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

3年为周期分年度分条目落实

在组织领导和实施保障方面,《意见》提出加强党的全面领导、加强基层党组织的建设、强化工作协同保障等3项具体要求。

《意见》要求,各高校党委要定期分析高校思想政治领域情况,研究解决重大问题,协调推进重点任务落实,明确党委书记是思想政治工作第一责任人,校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”;要强化院系党组织政治功能,发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用,严格党的组织生活各项制度,落实党建带团建制度;要推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制,发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用,加大高校思想政治工作各类平台载体建设力度。

教育部思政司负责人表示,接下来将推动各地各高校以分年度建立台账、逐项推进的方式狠抓落实。具体来说,各地各高校要围绕7个子体系以及组织领导和实施保障等方面的要求,将久久为功与重点突破相结合,以3年为周期,分年度、分条目研究制定推进落实的工作台账。台账中的工作举措要契合年度目标、注重精准操作、明确途径载体、便于评估问效,能够明确工作机制的要尽可能明确,能够细化实施方式的要尽可能细化,能够预估成果成效的要尽可能预估。对《意见》中已作出明确要求的具体政策,各地各高校要确定完成的具体年月。教育部将会同有关部门对《意见》落实情况适时开展督导检查。

(中国教育报 记者 万玉凤 2020.05.18)

新工科建设“天大方案”2.0发布

日前,天津大学发布新工科建设“天大方案”2.0,内容主要包括构建完备的新工科教育平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育质量管理体系、持续优化新工科教育系统环境四个方面。

拆除学院与专业之墙、拆除学校与社会之墙、拆除教学与科研之墙……新工科建设“天大方案”2.0将建设开放式多学科培养平台,面向未来科技和产业发展建设跨学院、多学科、开放办学的校院两级新工科教育培养平台,探索新工科未来学院建设新模式;实施产学研深度融合、多学科交叉融合、国内—国际培养融合、教—研—学主动融合;推动学校各级各类育人平台之间的跨学科密切合作,对新工科人才培养理念、模式、课程体系等进行全面、持续创新。

在推动新工科教育教学设计持续优化中,天大将一体化设计人才培养过程,形成教学制度、教学资源、教学平台贯通协同的全新人才培养体系。建立健全新工科教育质量管理体系,实现整体上的资源优化配置,加强关键环节管理。结合新工科人才培养要求,分层制定符合学校需求的教育质量手册、质量管理流程和管理制度。与此同时,新工科建设“天大方案”2.0还将持续优化新工科教育系统环境,加强新工科教育理论研究与创新,升级适应现代教育技术应用的智慧教室和虚拟仿真实验教学中心(项目),拓展学生科技创新创业空间。

据悉,天津大学于去年4月向全球发布实施“天大方案”。同年8月,该校建成首个新工科校级引导性平台——未来智能机器与系统平台,并首次招生,进入实质运行阶段。目前,天津大学正按照“差异化、梯度式”模式有序推进新工科建设。

(记者 陈欣然 通讯员 刘坤 刘晓艳 中国教育报 2020.06.18)

高教理论

丰富思政教育“打开方式”

为了拓宽思政教育的渠道和阵地，短视频在学校思政教育中得到越来越多的运用，其中既有与祖国同呼吸共命运的感人故事，也有学习新思想新观点的内容，使用动画制作、绿幕合成、虚拟场景、数字影像等多种技术制作，让思政教育更生动、更贴近学生，这是新媒体时代思政工作的新探索。

习近平总书记强调，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。这为思政教育创新指明了方向。作为落实立德树人根本任务的思政课，要给学生的的心灵埋下真善美的种子，只有“因事而化、因时而进、因势而新”，才能焕发更大魅力，真正走进“95后”“00后”的心里。

思政教育的出发点和落脚点是人，针对当代青年学生特点进行深入学情分析，才能把思政教育搞得更好。青年学生作为互联网原住民，早已不再“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，而是呈现出多样化价值取向、个体意识增强、乐于自我表达等新特点，因此，照本宣科“满堂灌”的教育方式，以及传统的教育载体和方法，已经很难适应学生的新需求，难以取得理想的教育效果。在信息渠道愈发多元的今天，从“文字为王”到“读图时代”再到“视频快餐”，人们越来越喜欢以最短时间最便利方式，获取最有效信息或精神愉悦。“95后”“00后”的生活深受网络文化、新科技产品影响，深度爱好动漫、网络阅读、刷弹幕等，针对这些新变化、新特点、新需求进行务实的学情分析，进而对其思想走向进行科学预判、合理引导，显然

是思政教育必须探究的新课题。

有亲和力和针对性的思政教育才能入脑入心，其中的关键就是教育内容要接地气，要紧跟时代发展，要反映青年学生的关切，不怕质疑，不回避问题，在和青年学生的互动中凝聚更大共识。青年学生思想活跃，接受新鲜事物快，面对复杂多变的现实问题有思考、有想法，但由于知识结构还不完善、思维方式还处于成熟的阶段，社会阅历、实践经验还有待积累，难免会产生这样那样的困惑。提高思政课质量和水平的关键在教师，提升新时代思政课亲和力和针对性的关键也在教师。思政教育好的效果，不是靠学生的死记硬背，更不是只记住结论就行了，因此，思政教师不是要做课本知识的“搬运工”，而是要做思想政治理论和价值观的“传承者”，要善于以青年一代喜闻乐见、明白流畅的语言把道理说出来、说透彻，让青年学生在春风化雨、润物无声中获得精神成长。

以改革创新提高思政课质量和水平，就要把握好“守正”和“创新”的辩证关系。守正是创新的前提和底线，创新是实现守正的方法和路径。无论是传统的思政教育方式方法，还是新媒体语境下的创新，思政教育要守正，就要把马克思主义理论教育作为思政教育最核心的任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新成果武装头脑、教育学生；而创新，就要不断增强思政教育的思想性、理论性和亲和力、针对性，不断丰富教学内容，创新教学手段和方法，丰富思政教育的“打开方式”，让学生坐得住、听得进，学生才能更解渴、更提气，才谈得上理想的教育效果。

(张家玮 天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员，天津师范大学化学学院党委副书记中国教育报 2020.05.14)

师德教育是师范教育灵魂

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。师范院校是培养未来教师的主阵地，其教师队伍建设具有更加重要的战略意义。育人是教师的本分，师德是教师的灵魂，中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出要突出师德，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。因此，加强师德师风建设，是落实立德树人根本任务的基础工作，也是培养造就高素质专业化创新型教师队伍、办好人民满意教育的具体要求，更是新时代师范院校的神圣使命。

汲取传统师德营养

中华师道传承已久。

春秋时期，孔子独特的师德观成为后世为师者的指导思想，其身体力行的师范行为，成为后来为师者的榜样。孔子师德观的核心：在教育对象上，提出了“有教无类”的“仁爱”思想；在教学态度上，始终坚持“诲人不倦”的乐道精神；在培养学生的过程中，坚持身体力行的示范精神；在教育教学中，实施“因材施教”“启发诱导”，为学生做出勤学、勤思、多闻的示范。

汉代从官学择师的条件中我们可以窥见这时作为教师应具备的职业道德和素质。同时出现了诸如贾谊、董仲舒、王充、杨雄等不同的教育思想家和实践家，提出了影响后世的师德观。汉代学者杨雄在《法言·学行》中将“师”与“范”联合起来，第一次形成了“师范”的观念，认为教师应当是世人的模范：“师者，人之模范也。”这一思想对后代教师的职业道

德的发展产生了深刻的影响。

唐代教育家韩愈提出：“师者，所以传道、授业、解惑也。”（韩愈《师说》）明确了教师的任务，一是传道，即进行政治伦理道德教育，完成人的社会化过程，是首要任务，是教师任务的核心和灵魂。二是授业，即进行专业文化知识的教学。三是解惑，即解学生学习中的疑难问题。

现代教师其道德境界的修炼与养成，在一定程度上必须依赖于传统道德文化的熏陶与感化。师德建设应汲取我国古代传统师道营养，并从中华优秀传统文化思想中挖掘师德内涵。

肩负育师神圣使命

加强新时代师德建设是办好人民满意的高等教育的基本前提。高等教育落实好立德树人根本任务，是党的教育方针的具体要求与人民群众的热切期盼。围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这个根本性问题，抓立德树人工作，就要抓好教师教书育人。

教师肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源。办好人民满意的高等教育，首先要有党和人民满意的好老师。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是教育事业发展的根本保证。因此，加强师德建设对于新时代办好人民满意的高等教育，提供更加平衡、更加充分的教育供给，不断满足人民群众日益增长的、包括教育在内的美好生活需要，具有十分重要的意义。

加强新时代师德建设是强化高师院校高水平教师队伍建设的必然要求。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系广大青年大学生的健康成长，关系国家的前途命运和民族的未来。因此，加强师德建设对于新时

代确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达具有十分重要的意义。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》突出师德，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。

高等师范院校肩负着培养未来教师的神圣使命，其教师队伍师德建设具有更高的要求。以教师教育供给侧结构性改革为动力，落实师德教育新要求，增强师德教育实效性，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

加强新时代师德建设是提升高师院校师范生培养质量的迫切需要。高等师范院校是教师队伍建设工作母机，肩负着教师教育供给侧结构性改革的历史重任。师范生是未来教师，师范生培养需要一批师德高尚、教育情怀深厚、业务精湛的高素质教师队伍。因此，师德建设应处在高师院校教师队伍建设的首要位置予以落实；师范生师德养成教育应放在高师院校立德树人各项工作的重要位置加以推进。

强化引领师德建设

师德是内化于心、外化于行的价值追求，高等师范院校应当将师德价值引领摆在更加重要的位置，在教书育人、管理育人、服务育人的过程中传承弘扬师爱精神，强化精神引领作用。师爱是教师的职业特点和应有的感情修养。高尚纯洁的师爱，能引起师生心灵的强烈共鸣，从而达到教育的目的。

高师院校的师德建设必须具有忠诚于人民教育事业的恒心和全心全意培养、教育学生的强烈责任感。要创新师德修养教师培训课程，着力提升

教师思想政治素质，强化爱国主义精神与敬业奉献精神教育，深入开展社会主义核心价值观教育，广泛开展中华优秀传统文化教育，强化价值引领，传承中华师道。

高师院校应建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院系具体落实、教师自我约束的师德师风工作机制，推动师德建设常态化长效化。一要成立师德师风建设指导委员会，对师德教育、师德考核、师德监督、师德激励、师德惩处提出意见。二要实行教师师德承诺机制，建立教师个人信用记录，规范新时代教师职业行为。三要加强职后培训的师德教育，让师德建设贯穿教师发展生涯全过程。四要落实教师管理“严管与厚爱、激励与约束”相结合原则，高师院校要将师德考核摆在教师考核的首位。

“根深者叶茂，源浚者流长！”教育的本质，就是一个铸造灵魂、育人新生的过程。新时代的师范教育应着力加强师德建设，既要坚守铸魂的朴素真谛，还要把握育人的时代脉搏。高等师范院校要坚定历史担当与使命担当，以教师的高尚师德推动形成价值引领与精神感召，进而造就大批具有更高教师职业道德水平的服务社会主义事业的未来卓越教师。

要系统开展师范生职业理想教育、关爱学生教育、道德品行教育，全方位构建师范生师德养成教育体系，着力培养“学高为师、身正为范”的未来卓越教师。通过组织经典诵读、开设专门课程、启动“师德第一课”、进行公益支教、开展志愿服务等形式，建立师生学习、生活和成长共同体，充分发挥教师引领作用，引导师范生提高对教师职业特性和社会角色的认同，切实培养师范生的职业认同和社会责任感，涵养教育情怀，做到知行合一，力求实现师范生思想素质、道德水平、价值立场的持续提升。

(霍世平 太原师范学院院长 中国教育报 2020.04.20)

体系建设统领劳动教育落地

立足于新时代,如何准确理解劳动的政治属性、社会属性、文化属性、教育属性,如何准确把握新时代劳动教育的丰富内涵,如何用马克思主义理论指导劳动教育实践,是新时代中国特色劳动教育理论体系首先要回答好的问题。

习近平总书记在2018年全国教育大会上第一次明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系,将劳动教育确定为培养学生全面发展的专门教育领域。这既是坚持和完善中国特色社会主义教育制度的重要内容,也是马克思主义劳动观的重大发展。近期,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),提出全面构建体现时代特征的劳动教育体系,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面。全面贯彻落实《意见》,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以体系建设为统领,推进劳动教育的落地实施。

构建新时代中国特色劳动教育理论体系

劳动教育在我国有深厚的历史底蕴和文化积淀。新中国成立70多年来,劳动教育的主题元素一直都在进行中,但是,立足于新时代,如何准确理解劳动的政治属性、社会属性、文化属性、教育属性,如何准确把握新时代劳动教育的丰富内涵,如何用马克思主义理论指导劳动教育实践,是新时代中国特色劳动教育理论体系首先要回答好的问题。

阐释劳动教育的本质特征与核心内涵。劳动教育应以独立的理论体系,

以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题为出发点，紧紧围绕落实立德树人根本任务，紧密结合新时代经济社会发展变化和培养全面发展的人，明确其独特本质、核心内涵及外延界定。立足新时代，应正确认识并处理好政府、学校、家庭、社会以及学生、教师等主体在劳动教育中的地位、角色、功能及其相互关系，健全各项相关管理制度，构建和完善劳动教育理论体系，科学推进劳动实践。在此基础上，系统总结具有中国特色的劳动教育模式，形成具有中国特色的劳动教育体系，生动诠释马克思主义劳动观在新时代中国的理论发展与实践创新。

遵循劳动教育育人规律与顶层设计。全面加强大中小学的劳动教育，必须遵循劳动教育规律，遵循新时代学生的身心发展规律。《意见》明确将劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，与德育、智育、体育、美育相融合。但如何实现各学段整体贯通，如何与其他四育有效融合？还需加强劳动教育育人规律研究，加强顶层设计，加强对学校、家庭、社会实施劳动实践的具体指导和专业支持。劳动教育的学科设置、教学安排、教材编写、师资队伍建设、组织管理和实施、专业保障等，都要把准劳动教育的价值取向，遵循教育规律，坚持因地制宜，真正实现劳动教育的日常化、规范化和多样化。

构建科学的劳动教育课程体系

《意见》提出要整体优化学校课程设置，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。为此，要在学段纵向和学校横向两个维度上，构建科学的劳动教育课程体系。

构建纵向大中小学相互衔接的课程体系。要遵循教育规律，培育不同

学段学生的劳动素养,形成大中小学一体化的劳动教育体系,分阶段、分步骤、有重点地开展劳动教育。《意见》确定了劳动教育的重点目标和内容,即小学低年级要注重劳动意识的启蒙;小学中高年级要注重劳动习惯的养成;初中要注重增加劳动知识、技能;普通高中要注重丰富职业体验;中等职业学校重点是增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平;高等学校要注重创新创业等。从课程体系构建充分考虑整体性、连续性的原则出发,要形成纵向大中小学有效衔接一体化的课程体系。

构建横向家校社相互融合的课程体系。劳动教育课程的形态不同于通常学科,日常性、开放性、综合性、实践性是其鲜明特质,生活化、社会化是其主要形式。所以劳动教育的课程体系构建要以学校劳动教育为支点,发挥家庭劳动的基础作用、社会的支撑作用,开拓劳动教育的社会大课堂,形成横向家庭、学校、社会协同合作育人的开放性课程体系。

构建横向综合性跨学科的课程体系。在学校层面,涉及学校课程结构和课时安排,涉及劳动教育相关课程与其他学科、与综合实践活动课程、与研学实践课程、与相关学生主题活动等的校内课程整合。

构建专业化的劳动教育师资队伍体系

要实现劳动教育的专业化,打造专业化的师资队伍体系是关键。《意见》提出“多举措加强人才队伍建设”,积极探索构建专兼职结合的劳动教育师资队伍,加强对劳动教育教师的专业培养培训,促进劳动教育教师专业化,不断提高劳动教育教学质量。

建立专职劳动教育教师队伍。劳动教育作为一门与“德智体美”并举的必修课程,需要配备必要的专任教师。目前,国家师范类院校尚未对从

事劳动教育教学的师资队伍制定专门的人才培养方案,专门开设劳动教育专业课程的高校也很少。劳动教育师资队伍体系的建设,要从建设并完善中国特色劳动教育理论体系和学科体系着手,切实加强劳动教育哲学、劳动文化学、劳动经济学、劳动管理学、劳动关系学等一系列涉及劳动和劳动教育的学科建设,强化劳动教育专业的师范类人才培养,为劳动教育专业化奠定基础,逐步形成“劳动教育学科建设——师范人才培养——专业化师资队伍建设”的全链条专业化人才培养体系,为劳动教育开展持续输送专职师资队伍。

建立兼职劳动教育教师队伍。政府和学校要充分挖掘、利用社会人才资源,聘请优秀社会人士如劳动模范、大国工匠、科学家等成为劳动教育的传道者。例如,山东省青岛市教育局印发《关于落实中小学劳动教育工作的意见》,提出广开渠道,开门办学,聘请劳模、职业学校教师、能工巧匠、专业技术人员、学生家长、非物质文化遗产传承人担任兼职教师,兼职教师每学期至少参加两次校内劳动教师教研活动,至少给学生授课两次。有条件的院校也可设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等,聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

构建多元化的劳动教育评价督导体系

劳动教育专业领域的确立,还必须有科学的评价体系来支撑。《意见》中明确提出要健全劳动素养评价制度,并加强督导检查和质量评估。

建立多元多样化评价体系。面对大中小学不同学段、普通学校和职业学校不同类型学生,劳动教育应建立多元多样化的评价体系。评价主体要注重多元化,包括学生自身、同伴、家长、学校教师、第三方社会机构等;

评价内容要注重多元化,包括生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创新创业等;评价指标维度应更多关注学生参与劳动实践的过程,着眼于评价学生在实践体验过程中表现出来的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平等。评价形式要注重多样化,定性评价与定量评价相结合、静态评价与动态评价相结合,以保证更公正、准确记录课内外劳动过程和结果,客观考核学生的实际劳动技能和价值体认情况,发挥评价的激励作用。

建立劳动教育质量监测制度。应把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法。具体对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导,探索建立劳动教育质量监测制度,建立监测平台,定期发布监测报告。应将其纳入国家制定的县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准。

构建完善的劳动教育保障体系

保障体系关系到劳动教育的顺利进行,是提升劳动教育育人实效的基础和前提。

提供劳动实践场所保障。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构,作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准,学校要逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

健全劳动经费投入保障。要健全经费投入保障机制,多种形式筹措资

金,可采取政府购买服务方式,吸引社会资金和力量共同建设校外劳动教育实践基地,也可按照规定统筹安排公用经费等资金,确保学校劳动教育设施、器材、耗材的补充,确保校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地建设相应的资金到位,开展好劳动教育。

强化劳动安全保障体系。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制,各学校要加强对师生的劳动安全教育,强化劳动风险意识,建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急与事故处理机制。科学评估劳动实践活动的安全风险,认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患,特别是辐射、疾病传染等,强化对劳动过程每个岗位的管理,明确各方责任,防患于未然。

(王晓燕 教育部教育发展研究中心首席专家、研究员 中国教育报
2020.05.28)

全球疫情与高等教育的使命重塑

当前,全球疫情的大流行已经成为既定的事实,全球疫情是否会伴随着夏季来临和医学医药的创新突破戛然而止具有高度不确定性。自二战以来形成的全球经济体系面临着前所未有的挑战,蓬勃发展的全球化浪潮面临着极大的不确定性。在疫情大流行的时空范围内,口罩、医疗设备、防护物资等在平时可以在国际范围内正常交易与流通的产品,正在成为一个国家的战略物资。那些在经济全球化背景下没有较为完整产业链条的国家和地区,面临医疗物资短缺的局面。疫情过后,世界各国会重新思考全球化的得失与自己的举措,会重新定义战略物资和产业链与供应链。国家产业布局结构特别是工业体系的相对完整及农业发展必将引起各国各地区的高度重视,国际贸易体系面临挑战。伴随着经济全球化的蜕变和世界格局的变迁,高等教育的国际化、全球化与产业化、市场化会逐步退潮,高等教育的公共性与国家性会得到进一步增强。

一国高等教育与该国的产业结构、经济结构及其在全球化经济链条中的位置密切相关。经济水平影响着高等教育的总体需求、发展规模、经费来源以及学科专业结构等外延和内涵特征,高等教育通过人才培养增强劳动力的生产效率并提高社会人力资本水平。如拉美国家的经济高度依赖美国,主要以资源能源和产品出口为主,导致这些国家的高等教育结构与美国大体一致,经济的附属性决定了高等教育的附属性。在经济全球化高度发展的今天,高等教育全球化深入发展,高等教育全球化的重点不是世界各国高等教育的交流与合作,而是适应经济全球化下的产业链与供应链的调整带来的高等教育人才培养结构与科学研究重点的变化,带来的全球高等教

育发展理念的冲击，高等教育的公共性被削弱，竞争和市场机制不断得到强化，私人产品观念持续增强，知识正在日益变得商品化，大学与政府、市场的关系发生了明显的重构，随着政府拨付经费在高校支出中的比例逐步降低，高等教育机构与市场 and 产业链条的需求相结合，减少对于政府公共经费的依赖并开拓新的经费渠道。总之，经济全球化带动的高等教育全球化推动出现了公共经费占比下降，高校与市场密切联系，高等教育市场化、民营化的兴起，分权的推进和问责制的流行。

疫情如果导致世界主要国家产业链与供应链的回流趋势和重新调整布局，在全球化背景下形成的高等教育国际化、产业化与市场化就会面临新的变局，高等教育的公共性与国家性会进一步凸显。一是高等教育适应国家的产业结构、经济结构与产业链的布局需要，高等教育的使命、职责与具体的结构、布局等有待重构，无论政府的财政拨款是否有大幅增加，在经济全球化退潮的背景下，高等教育与国家、政府的联系会进一步增强，一国的高教发展必须致力于解决该国经济社会发展面临的问题与提出的需求。二是高等教育的公共性会增强。在疫情导致全球经济衰退和产业链、供应链调整的情况下，高等教育必须有所作为，把社会责任与国家使命内化为自身的价值追求，提升公共服务能力与水平，使公共性成为高等教育机构发展与追求的目标，成为高等教育公平的新底线。

如何实现高等教育的使命重塑？依赖型的高等教育机构总是希望依赖外部力量干预特别是政府的推动，依靠自身力量很难实现或者无力完成。创新型的高等教育机构则能够凭借自身力量实现战略转型。高等教育机构要由制度理论、权变理论为指导的被动变革转变为资源依赖理论为指导的

主动创新。制度理论强调环境中的规范性要素，高校嵌入制度环境与约束中。权变理论确定的就是在环境的条件与组织的设计中间找寻到一种“适应”。高等教育机构在组织与环境之间找到一种“适应”，随着环境的变化而进行相应的组织变革，但组织成员对外部环境是一种被动反应。随着外部环境的变化，决策跟着外面变，但是这种变革没有体现主动性。这是一种传统的行政化的发展模式，是一种高决定性、高选择性的发展模式。资源依赖理论是指环境不是一个严格的限制因素，组织成员也相信他们能应对组织政策，做出改变，行使自由裁量权，组织领导者为了提升机构的发展目标而重塑外部环境。大学高度依赖外部资源，主动作为去争取外部机构的支持与资源投入，强调如何从外部获取发展资源。这是一种低决定、高选择性的战略开发与选择模式。资源依赖理论不是说要被动依靠外部资源，而是要主动寻求资源、主动变革、进行组织创新。任何高校都是一个高度依赖外部资源的机构，要依赖外部的支持作用和资源投入，才能谋求高校自身的发展。实际上高校的创新发展都必须主动寻求资源、主动变革和主动创新，有位才能有为，高校在争取资源、使用资源与创造价值、输出资源（包括人才、毕业生、科研成果、社会服务）等方面实现发展的良性循环和主动创新。

疫情全球大流行导致经济产业调整和国际格局变化的背景下，高等教育必须有所作为，以积极主动的创新精神迎接危机挑战，强化自身社会责任，增强高等教育机构的公共性，承担起时代赋予的责任，由传统的全球化时期形成的高等教育全球化、国际化、市场化、产业化转变为强调公共性与国家性，高等教育使命的天平由市场、自由转向公共与责任。

（李立国 中国人民大学教育学院教授、副院长 中国教育报 2020.06.01）

高校教学

丰富课程体系 创新课程实践

大学生核心素养体现在文化知识、专业技能及价值观等多个方面,对大学生适应未来的工作、生活及社会的发展,提供了必要的保障。哈尔滨师范大学教育科学学院(以下简称“学院”)弘扬以“行知精神”为代表的大学文化,秉承“敦品励学,弘毅致远”的校训精神,积极探索和创新大学生核心素养的培育工作,从理念入手,通过不断丰富课程体系建设、健全教育管理机制,力求培养出满足时代和个人终身发展需求的高素质人才。

明确核心素养培育理念

发挥学生主体作用

核心素养是当下各国教育改革的重中之重,高校作为实施高等教育、培养学生核心素养的引导者和实施者,需要明确核心素养教育的理念,并以此为指导开展教育工作。首先,学院深刻学习和挖掘新时代背景下社会变革与发展趋势,确立培育学生符合时代要求、适应终身发展需求的能力的基本理念。其次,结合学院的地域、教学及学生的特点,制定相应的教育目标及规划,开发和优化核心素养培养的相关课程。再其次,鉴于大学生自主意识较强的特点,学院从新生入学就开始加强对大学生核心素养发展的指导,并贯穿整个大学生生活,结合课外实践、系列讲座等主题活动,在全院范围内营造核心素养教育的教学氛围,激发学生对核心素养发展的认同和主动参与,强化大学生的发展与规划意识,发挥其主体作用,促进核心素养观察的扎根与成长。

丰富课程体系建设

提升学生核心素养

高校教学课程是学生学习知识、掌握专业能力、提升核心素养的重要途径，学院以核心素养培育和提升为导向，对课程建设及相关实践教学作了众多优化和创新。

第一，培育和提升创新实践素养。学院在全校范围内开展创新精神与创新意识教育，并积极营造良好的校园创新氛围，依托学院多年积累的实习实训基地、创新实验室等设施，鼓励学生结合自身专业特点、兴趣爱好等因素，多参与实践工作、汲取行业前沿动态，扩大视野，激发和提升自身的创造力。

第二，培育和提升科学探究素养。学院努力改变传统的教学方式，倡导以学生为中心的教育思想，促进学生主动学习、探究，引导学生以分组的方式进行交流学习，鼓励学生大胆展示和实践想法，尤其重点保护学生的质疑思维，并给予适当的引导。

对质疑引出的实践成果，定期进行整理和归档，并组织学生分享最终作品及心得，即便结果是错误的或无解的，也要对这种质疑精神给予充分的肯定，以促进学生探究的热情，进而让学生的质疑、探究行为带动创新实践，形成从想法到实践的闭环，同时也提高了学生的科学探究素养。

第三，培育和提升学习素养。学院首先向学生传达学习与学习方法的价值，通过强化学风建设、思政教育，增加学生终身学习的意识。其次，在教学过程中，学院力求在教学结果可控的前提下，抽取一部分代表性的知识，布置学生进行自主学习。学院还鼓励学生根据自身的专业和兴趣等，

加入特定的群体进行交流,如组建和加入线上线下的专业讨论小组、加入网络论坛、浏览专业网站等,重点关注他人的经验分享和提出的问题,进而思考解决的方法,以促进学生主动思考和学习,进而提高其专业知识和专业能力。

健全教育管理机制

落实核心素养培育工作

学生核心素养的培育需要科学、严谨的教育管理机制作为保障,学院首先从教学队伍入手,聘请国内外核心素养教育专业人员进行指导交流,为教师提供外出交流学习、专项费用等支持,并依托教学方法和学科教学的共性,广泛分享学习成果至全院,带动教学队伍的整体进步;其次,学院积极挖掘信息时代带来的教育便利,充分结合信息技术手段,丰富教学形式和内容,提高学生学习兴趣;再其次,学院大力发挥班干部、社团负责人等优秀学生的示范作用,并通过新媒体带动普通学生共同参与学校管理,以培养其主动思考问题、不盲从权威的责任意识。

(王思源 哈尔滨师范大学教育科学学院 中国教育报 2020.05.28)

践行云时代教学的工学并举

千里之外通过网络指挥机械手完成一连串动作，3D 仿真模拟平台完美演示化工实验整个流程，工程训练慕课课程上线并免费面向所有高校……面对疫情造成的无法实现工程实验现场教学的“困境”，河北工业大学的老师们各展其能，充分发扬该校“工学并举”的办学特色，通过云控平台、虚拟仿真、口袋实验室等一系列远程教学方式，探索出一条“云时代”理工实践教育的新路径，不仅实现了自身教育教学的需要，还帮助国内其他 30 余所高校实现线上工程实践教学的改革探索。

云控平台实现隔空千里做实验

一只机械手蘸了蘸“油漆”，先向左移动，再向上移动，然后左右摆动完成涂抹的动作，机械手这时完成了名为“小小粉刷匠”的操作流程。这是在机械工程学院实验室里发生的一幕，操作这只机械手的学生正在河北邯郸的家中，而实验室里此刻并无一人，通过加装在机械手旁边的摄像头，指导教师和学生都能在自己的手机上实时监控机械手的动作，指导教师可随时对学生的完成情况予以指导。

“机械装备电气控制与 PLC”课程主讲人孙立新老师介绍，这门课的线下实验课需要学生到实验室进行程序设计、调试实验设备（机械手）、验证实验结果。实验需要的程序可以通过专用软件进行模拟仿真，但如果只做仿真，学生恐怕兴趣不大。因此，机械系和机电系在学院支持下成立了联合攻关团队，由机电系教师赵海文任组长，孙立新、曲云霞、孙凌宇等教师合力开展了“云端实验平台”建设攻关行动。

在这一方案中, 学生可根据实验任务要求居家线下进行程序设计, 然后通过云端平台下载至实验室设备控制器, 实现对现场设备的控制与调试任务。同时, 通过网络实时传输的实验室现场视频画面, 观察实验设备的运行情况, 判断设备运行是否达到任务要求。学生也可在线实时修改程序。指导教师可以通过现场和云端两种方式获得学生的实验过程和结果, 实现实时指导, 双向互动。通过平台训练, 提升了学生工程能力, 全过程可视可控, 实现了云控平台操作与现场实验实质等效。

“在线模拟有时候并不能发现自己编程上的错误, 而连上设备之后远程实验, 编程上的错误就会暴露出来。相对于离线模拟, 远程实验更具有实践性, 可以让我们对 PLC 编程有更直观、更深入的认识和了解。”机设 176 班的李恒说。

孙立新老师说, 学生们在家做实验的热情非常高, 从早上 7 点到晚上 12 点始终有学生在调试。这让我对学生们的学习态度有了全新的认识, 现在的学生不是不爱学, 而是目前的一些教学环节和内容没有引起他们足够的兴趣, 一旦把积极性调动起来, 孩子们的学习劲头是非常令人佩服的, 他们的学习能力也是非常强的。

将“口袋实验室”寄到学生家

3 月 4 日起, 电信学院 2017 级的学生群沸腾了, 身处全国各地的学生陆续收到了学院寄给他们的“EDA 实验线路板”。谁说线上教学不能动手做实验? 有了“EDA 实验线路板”, 就相当于有了一个小小的“口袋实验室”。

面对“疫情受控前, 学生不返校”的要求, 如何能保证学生的在线课程达到培养方案的要求? 学生的能力怎么能不受疫情影响得到全方位锻

炼?这两个问题困扰着电信学院的老师们,特别是2017级学生开设的EDA技术综合设计,这是一门实践性非常强的集中实践环节的课程,需要边讲解、边编程、边测试、边验证。

讲授这门课的韩力英老师说,她的学生很多都是大三的学生,专业课至关重要,不能耽误。很多学生还在准备考研,更要加强练习。本来,她录了大量的视频教程来辅导学生,但她发现,这都没有将电路板直接寄到学生手中的效果好。

学院综合分析了疫情情况和学生返校进程,最终决定把实验板寄到学生手中。实验中心老师和任课教师迅速行动,一边统计学生能够收到快递的地址,一边把“EDA实验线路板”打包,就这样,承载着学校和学院沉甸甸希望的102个包裹向全国各地的学生家中发出了。

在任课教师的指导下,学生们迫不及待地打开了包裹,开始测试、验证实验,将线上所学的理论知识付诸实践,程序跑顺了,指示灯亮起来了,收获知识技能的同时,疫情的阴霾仿佛一扫而空。

韩力英说,学生们收到电路板后,她几乎从早到晚都在回答学生的各种问题。当学生写好软件编程语言用电路板验证时,可能需要各种调试,这其中任何一个细微环节出错都会导致结果的偏差。正是有了可以验证的实验电路板,学生的学习兴趣被调动起来,这让“停课不停学”变得更加有意义。

电信学院副院长武一表示,把“口袋实验室”邮寄到家,实现了教师线上指导、学生以小组为单位的线下自主实验的有机结合。学生不仅可以完成课堂理论知识学习验证,还可以自主开展创新实验、在家参与竞赛培

训,“实现了大学生创新能力培养的不断线”。

在线工程训练带着高校组团学习

通过视频展现车削、铣削、钳工、铸造的全过程,讲解小手锤和铝材小飞机模型的制造工艺流程,这是学校实验实训中心在中国大学MOOC平台上推出的线上课程。这一课程于2019年12月向全国高校免费开放,是全国第一个关于工程训练类课程的慕课资源。这个具有前瞻性的举措,在疫情到来之际解了广大高校的燃眉之急,实现了跨学校、跨区域、跨省市的资源共享。课程团队更是组成党员志愿队,积极做好服务工作,根据不同高校的使用情况和特点,保证随时有问题随时解答,共同研究合理方案。

课程负责人师占群教授说,作为工科学生,应该对典型工业产品的结构、设计、制造有一个基本的、完整的体验和认识。这种体验和认识,对理解、学习和从事现代社会的任何一种高级技术工作都是必需的基础。非工科类专业学生也应了解制造过程,体验工程文化,培养基本工程意识和工程素质。开设工程训练课程的目的正在于此。

面对疫情给实践教学带来的困难,实验实训中心推进工程训练系列实践课程“线上线下、虚实结合”新模式,在保证完成学生教学任务的前提下,通过全国高校创客教育基地联盟、深圳市产教融合促进会和多个省市的工训教学指导委员会或者金工学会等渠道,将工程训练线上课程分享推向全国。

截至3月20日,7个学院、18个专业,共有1200名学生参加了工程训练线上课程学习。来自校外的北京理工大学、华南理工大学、合肥工业大学等全国30余所高校12000多名学生参加了工程训练线上学习。

(通讯员 闫涵 中国教育报 2020.05.11)

高校思政要用好战疫鲜活教材

习近平总书记来陕考察重要讲话，为我们上了一堂生动的党课。讲话的鲜明指向和深刻意蕴，犹如一剂“强心针”，让我们更加地清楚和清醒、更加地坚信和自信、更加地有底气和心气。高校要深入学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神，在疫情防控常态化下，要主动出击，积极作为，化挑战为机遇，以立德树人为根本，切实推动思政工作的创新发展，不断提升思政工作质量，为扎实推动陕西追赶超越提供坚强的人才保证。

构筑学生的“精神坐标”

中国战“疫”故事充分表明，中国共产党是全国人民的主心骨，是总揽全局、协调各方的领导核心，党的领导是打赢疫情防控阻击战的坚强政治保证。坚持党对一切工作的领导，是我们办成一切大事难事、战胜一切风险挑战的根本保证，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。

中国战疫故事，正是对“四个正确认识”的生动诠释和鲜活例证，为新时代深化学生“四个正确认识”、构筑学生“精神坐标”提供了“活教材”和“新文本”，注入了新的内容和素材。

高校要认真抓好思政理论课这个主渠道，深入挖掘疫情防控中的宝贵精神和生动素材，用好“鲜活教材”，讲好中国故事，弘扬中国精神，让大国战疫故事走进课堂，深入学生灵魂，引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，树牢共产主义理想信念，坚信党的领导，永远知党恩、听党话、跟党走，与民族同呼吸、共命运。把延安精神、西迁

精神等融入灵魂、写进行动，厚植爱国情感，不断校正人生坐标，让生命大放光彩。

加强法治诚信教育

高校作为思政教育的前沿阵地，在疫情防控的特殊时期，加强学生法治教育和诚信教育恰逢其时、正当其时，要把学生的法治教育和诚信教育摆在更加突出的位置，让社会主义核心价值观在校园迸发出强大的精神力量。

要以正面引导和鼓励为主，组织学生认真学习宣传《传染病防治法》《突发事件应对法》《动物防疫法》等，教育学生遵守法律法规，履行公民义务，规范个人行为。

利用疫情防控的特殊场域，强化学生对诚信的认识和理解，培育学生诚信待人、诚信处世、诚信立身的基本素养。高校辅导员、班主任要充分利用班会、晚点名等，经常性地收集和分析校园失信案例，在学生中开展失信行为大排查，通过正反对比，让学生形成强烈的诚信意识，树立诚信为本、操守为重，守信光荣、失信可耻的信用意识和道德观念，自觉抵制在毕业论文、学术研究、助学贷款、求职择业等方面的不诚信行为。

通过扎实深入的法治教育和诚信教育，让学生深刻认识到法治观念和诚信品质对社会发展的巨大价值，对个人成长成才的重要意义，引导学生真正做讲诚信、懂规矩、守纪律的合格公民，成为社会主义核心价值观的主动践行者、民族精神家园的自觉构筑者。以遵纪守法、诚信做人为底色，把远大抱负落实到实际行动中，勤奋学习，珍惜韶华，立志成才，做德智体美劳全面发展的时代新人。

提升学生的“幸福指数”

高校学生思政工作的核心终究是学生精神世界的建设问题，思政教育必须扎根于对学生现实生活的关照，要在生活实践中检验思政教育成效。

西安邮电大学创新实施党建进学生公寓，9年的实践证明，加强学生思政教育要从学生的现实生活入手，把思政教育嵌入学生生活世界，是一条适合高校和学生实际的思政工作新路子。

面对疫情大考，高校要把思政教育的触角伸向学生现实生活，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，把学生的生命安全和身体健康挂在心上、扛在肩上、抓在手上，以强烈的家国情怀，守好“责任田”，护好“一校人”。

要切实抓好学生返校这个关键点，提前做足预案，综合分析研判，稳步有序推进复学复课。

要更加关注学生返校后面临的现实生活，诸如校园疫情防控问题、学生管理问题、心理健康问题、就业择业问题，以及受疫情影响学生家庭经济困难问题等。

要切实解决学生的思想问题、管理问题和现实问题一起部署、一起安排、一起推进。加强学生的心理健康教育、生命教育和感恩教育，注重体育锻炼，“文明其精神，野蛮其体魄”，增强机体免疫力，引导学生热爱生命，健康生活，培养良好的生活习惯和正确的生活方式。

通过组建志愿服务队、党员突击队等，常态化开展与学生的谈心谈话、知识讲座等，建立一对一跟踪帮扶机制，关注重点学生群体，实行骨干帮带。

通过设立特殊困难补助，完善疫情防控救治体系，多渠道组织开展“云

端”就业创业会等，及时回应学生的重大关切，让思政工作走进学生、融入生活，增强思政教育的温度、拓展思政教育的宽度，提升学生“幸福指数”，为疫情大考交上一份满意的答卷。

（张新柱 西安邮电大学党委副书记 中国教育报 2020.06.08）

聚焦院校

锻造思政“金课” 培育时代新人

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)建设关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。近年来,福建师范大学以高度的政治站位和铸魂育人的使命担当,以立德树人为根本目标,从党委领导、课程体系、教学改革、队伍协同、育人平台五大方面推动思政课改革提质增效,着力锻造有思想、有品质、有温度的思政“金课”,努力培育担当民族复兴大任的时代新人。

坚持党委全面领导

构建思政课建设大格局

学校以获批全国重点马克思主义学院为契机,坚持把马克思主义学院作为“特区”优先建设和重点建设,高看一眼,厚待一分。实施思政课建设“一把手”工程,成立由党委书记、校长任组长的思政课建设领导小组,党委常委会会议、校长办公会定期研究思政课建设;打破机制壁垒,形成党委全面领导,马克思主义学院具体实施,宣传、学工、团委、人事各部门联动,在机制、政策、资源和经费上给予充分保障。校领导坚持主动联系思政课教师、不定期推门听思政课、每学期上讲台给学生讲思政课、开展与学生面对面早餐会等活动;出台《福建师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作方案》,突出党委政治统领和领导核心作用,坚持推动新思想进教材、进课堂、进学生头脑。研究制定《福建师范大学关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,从规范思政课课

程设置、建设立体化教学资源等方面系统深化思政课改革创新。此外，学校党委还将思政课建设作为加强学校党的建设和意识形态工作的重要组成部分，纳入学校领导班子年度考核、党建考核、校园精神文明建设、办学质量考核等。

打造思政课程群组

下好课程体系建设一盘棋

按照“全面融入、全体覆盖、分级实施、有效衔接”的总体建设思路，充分发挥马克思主义理论学科优势，统筹规划，坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的新理论成果全面融入各门思政课程，形成思政课程学习4年全覆盖、有特色、有梯度、不断线，积极打造“理论主课堂+实践大课堂+网络新课堂+示范微课堂”四位一体的思政课程群。

聚焦理论主课堂。严格按照国家教育部门思政课建设标准安排教学计划，保证学分和学时，并统一使用中央“马工程”新的统编教材。在国家规定的原有5门思政课基础上，从2020年春季起在全校本科生中全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。同时，把《摆脱贫困》和《习近平在福州》等采访实录有机融入思政课教学，在全校本科生中开设一系列思政选修课，引发热烈反响。

创新实践大课堂。将社会实践列入本科思政公共课必修学分，依托福建红色文化研究中心，致力于福建红色文化的寻访、研究、传播，通过不断摸索，逐步打造出以“八闽红印，筑梦青春”为主题，由理论研读、课内实践、基地研学、宣传推广等各环节构成的立体多层的福建红色文化实践课程模式。

打磨网络新课堂。积极推进新技术与思政课深度融合,在已立项的3门思政在线精品课程基础上,全面推行思政课程线上线下翻转课堂和混合教学。学校自建省级线上精品慕课“马克思主义基本原理概论”,在疫情防控期间已提供福建省内外20多所高校使用,选课人数达到5964人,页面浏览量已达到148万以上。

建设示范微课堂。依托福建省思政教改项目,先后开设3门“中国正在说”系列思政微课,8门福建省首批“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品课程,12门福建省“讲好中国故事,上好思政课程”教育教学改革精品课程。疫情防控期间,开设“爱国主义在抗击新冠肺炎疫情中的能量与价值”“抗击新冠肺炎疫情的人民战争着力点”等思政抗疫小课堂,作为思政课程群体体系化建设的重要补充,微课堂产生大效果。

深化课堂教学改革

探索思政课内涵发展新路径

积极探索思政课教学改革模式,在长期实践积累的基础上,逐步形成了以聚焦思政活力课堂为核心,以“主体激活、教材鲜活、教法灵活、空间盘活”为特色的四维创优教学改革模式,以系统集成、深度融合的方式重构教学生态,示范效应凸显。

激活师生教学双主体。即以“互动对话式”和“过程性评价”激活学生主体,积极开展“同龄人讲思政课”、“青马易战”APP在线答题、任务驱动小组学习、对话学习等方式,激活学生学习内生动力;以多元化思政课师资队伍建设、科研促进教学等方式激活教师队伍活力,打造以思政课学习共同体为目标的学生学习和教师教学双主体。

建设生动鲜活的教材体系。形成“一主多辅”，即以国家教育部门统编“马工程”教材为主导，教师自主研究设计教案、课件、教辅、线上习题库为补充，同时编纂多种教学辅助读物，将地域特色融入教学文本等立体鲜活的教学资源。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，为各门思政课全新定制生动鲜活的教案课件；梳理地域文化，将“福建红色文化”等融入思政教材，相继出版《四下基层与群众路线》《摆脱贫困与全面小康》和《福建红色文化实践指南》等系列教辅书，实现了教材体系向教学体系的深度转化。

采用多元灵活的教学方法。针对思政课程的特点和教学内容，采用各具特色的教学方法。通过实施对话式、专题式、辩论式、案例式、探究式、线上线下混合式等多元化教学方法激发课堂活力，同时以高水平教改成果支撑教改创新。思政课教改项目荣获省级教学成果特等奖、一等奖，累计获得省部级教改项目、教学荣誉90余项。

盘活固态单一的教学空间。深度融合智慧教育“互联网+”新技术，通过实践教学、情境教学、虚拟仿真教学等重构教学空间，打造“行走的思政课堂”。拓展“大学生讲思政课”“混合在线课堂”“情景沉浸式课堂”等活力线下课堂空间，累计开设10余场“大学生讲思政课”公开观摩示范课；利用“互联网+教育”，打造集多媒体教室、慕课教学、超星学习通等空间于一体的智慧网络课堂；近年来，已带领学生到福建省内和广东、江西、浙江等省份开展了10余次“行走课堂”现场授课，学生累计递交了6万多份实践报告，并择优汇编《大学生实践报告集》10多本。

加强教师队伍协同

发挥教师立德树人向心力

牢牢抓住思政课教师队伍这一关键，以建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍为目标，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

配齐思政课教师队伍数量。通过内育外引、招录补充、校内转岗、兼职特聘等方式，配齐配强配优思政课教师队伍。2017年以来，马克思主义学院共引进教授、优秀博士13人，通过校内招聘的方式新增专职思政课教师23人，专任教师总数已达90人，学校思政课师生比在全省率先达到1:350的要求。

优化思政课教师队伍结构。形成以专任教师为主，以优秀政工干部为辅，以社科名家和党政领导、行业优秀代表为特色的多元师资体系。2017年起，举办“形势大讲堂”活动，每学期邀请社科理论界专家、地方党政领导干部、企事业单位管理专家、各行业先进模范以及党委书记校长、日常思想政治教育骨干等上讲台、进课堂，为大学生讲授思政课，已累计举办40余场。

加强思政课教师培训。实施思政课教师教学能力提升工程，继续打好思政课教学质量攻坚战，形成涵盖“理论学习、专题研修、集体备课、实践考察、技能提升、教学竞赛”为一体的系统质量提升工程，形成国家、省级、校级三级培训全覆盖，常规培训与日常学习相结合的全员培训模式。近5年，共选派10余人次参加国家教育部门骨干教师培训计划，30余人次参加福建省高教机构骨干教师培训计划，150余人次参加上海浦东新区、西柏坡、井冈山、延安、遵义、红旗渠、兰考等地实践研修。

搭建“三全育人”平台

共绘铸魂育人同心圆

打造课程思政协同平台。在全省率先成立“福建师范大学课程思政研究中心”，出台《福建师范大学课程思政建设实施意见》，围绕建构专业教学与思政教学紧密结合、同向同行的育人体系，开展校级课程思政教学改革立项，深入挖掘和运用各类课程中所蕴含的思想政治教育资源，发挥全部课堂育人主渠道和所有教师育人主体作用。

发挥各类高端学科教学平台优势。以建设全国重点马克思主义学院、国家级一流本科专业为契机，依托国家和福建省科研、教学、培训方面的高端平台，把学科建设和课程建设有机结合起来，加强党的新理论成果研究阐释，把思政课中的重点、难点、热点问题转化为科研的主攻方向，以科研成果提升思政课理论深度和育人广度。

搭建线上红色文化育人平台。自主研发“青马易战”线上学习应用APP，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、社会主义先进文化、党章党规等知识融入“青马易战”线上学习特色应用，为思政课线上教学提供了网络云课堂协同平台，有效推进红色文化教育走深走实。借助“红传航道”国家级大学生创新创业项目融媒体传播品牌，传承福建红色文化基因，通过线上融媒体矩阵推送红色文创产品，以更具时代感、更具亲和力的方式，共同构建线上红色文化育人平台。

(福建师范大学马克思主义学院 中国教育报 2020.05.11)

厚植成长沃土 打造立德树人新模式

以“伟大思想”为旗

筑根基

心中有信仰，脚下有力量。

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，青岛职业技术学院坚持将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，把立德树人作为学校立身之本，深化“三全育人”体系建设，加强教育教学工作统筹，全方位扛起“引路人”和“护航人”的责任。

学校党委坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑，不断强化党委“四个过硬”、党总支“五个到位”、党支部“七个有力”，推动校院两级党组织增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，以“青职先锋”党建品牌为引领，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，全面实施党员导师制和教师党支部书记“双带头人”制度，充分把社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程，为培养具有社会责任感、实践能力和创新精神的社会主义合格建设者和可靠接班人筑牢根基。

以“四联”协同为基

搭平台

“四联”协同育人打通地域壁垒和协调资源，通过“学校与社会、学校与企业、学校与家庭、学院与书院”四方联动协同育人机制，使学校和社会各类资源产生协同力。

校社联合育人。社会资源是学生健康成长的主要基础，学校积极引导
学生走进基层，在社会实践和志愿服务中增长才干、提高综合素质。通过
与周边社区共建的7个社区学院，加强社会实践、党建工作、文化建设与
交流、人才培养、社会服务等方面协作。以“社团对接社区”为抓手，组
织百个班级对接百个社区，实施“双百融合成长计划”，培育了“小马支教”
“小强家电维修社”“物联星空社”等一批在全国有影响力的工作品牌。

发挥专业人才优势，积极参与周边乡村旅游建设、乡村信息化建设，
服务乡村振兴。主动承领甘肃陇南、贵州安顺、山东菏泽等结对帮扶和对
口支援培训项目，服务新时代教师队伍建设和“精准扶贫”战略。校社联
合育人，凝聚实践教育的强大合力，为学生全面发展打下坚实基础。

校企联合育人。企业需要什么样的人，学校就培养什么样的人。
学校精准对接山东、青岛产业地图，以“当地离不开、业内都认可、国际
可交流”为标准，实施“1+1+N”工程，健全专业随产业发展动态调整机制，
将新技术、新产业、新业态、新模式等先进元素融入教育教学，促进人才
培养供给侧与行业产业需求侧全方位融合、跨界融合，推进专业群创新发
展。

学校积极主动对接青岛市打造世界工业互联网之都需求和15大攻势，
进一步深化与海尔、海信、商汤科技等企业的深层次、宽领域、高质量合
作，通过共建产教融合学院以及“订单班”“冠名班”、现代学徒制等多种
方式，促进校企协同育人。牵头组建青岛市中高职教育融合发展示范性集
团，校企共同打造七大专业群技术技能创新服务平台、技术技能人才培养
基地、职业教育联盟，为企业和社会的创新发展积蓄澎湃动力。

家校联合育人。为了更精准地帮扶每一个学生，学校每年开展冬夏季学期走访活动。通过成立家长委员会，组建家长QQ群、微信群等方式，推进“家校联动机制”的建立，密切学校与家庭在学生培养工作中的沟通和配合。利用“迎新日”“毕业季”等时机，开展与家长面对面座谈活动，让家长充分了解孩子所学专业、所在学院和学校有关情况，定期开展家长问卷调查活动，增进家校之间的交流和对话，形成家校培养合力。

学院书院联合育人。学校坚持以德树人，以文化人，以美育人，创新“两院”联合育人模式，以“建有温度的书院，育有家国情怀的人”为宗旨，7个二级学院建成7个书院，不断推进通识教育的制度化、个性化、长效化，实现专业教育在学院、通识教育在书院的统筹合作，促进学生全面发展。

依托书院独特的文化标识系统，打造独特的书院品牌文化。在书院开设通识教育课程，打造丰富多样的教学模式。坚持书院特色管理育人，不断丰富导师育人、书院朋辈教育、学生“自我管理、自我教育、自我监督、自我服务”体系内涵。深化书院管理机构改革，创建高职院校书院管理品牌。

全方位、立体化的“四联”协同育人模式，“多力和合”的工作运行机制，“联”“合”出了资源的叠加效应，所呈现的澎湃活力与无限潜力令人感叹。

以“四驱”贯通为柱

强格局

长期以来，学校高度重视学生的思想政治教育，不断优化改进工作方

法和路径, 全力提升思政教育质量。思想政治理论是一门课, 但也不能仅仅是一门课, 而是需要更多的“思政元素”的协同, 形成全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局。在这一理念的指引下, 学校推进了思政育人、专业育人、文化育人、实践育人系列改革, 思政教育阵地得到进一步拓展。

实施思政育人。学校充分发挥思政课主渠道作用, 全力推进思政课教学改革, 着力打造青职特色思想政治理论课课程体系。采用启发式、体验式等灵活多样的教学方法, 使思政课融知识性、实用性和趣味性为一体, 采用“融媒体”手段开展社会主义核心价值观宣传教育, 有效利用主题教育、实践活动等形式, 推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心, 切实增强师生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 为培养社会主义合格建设者和可靠接班人奠定坚实的思想基础。

实施专业育人。学校深化“思政课程+课程思政”教育教学改革, 将所有专业、所有教师的课程育人效果作为教师考核评价的重要内容。围绕专业定位与规划等维度, 修订专业教学指导方案, 制定专业群高质量发展标准和评价体系。牵头建设国家教学资源库。扎实推进“1+X”证书制度试点, 全面推进学分制改革, 深化育训结合、课赛融通, 建立健全技能大赛制度, 完善奖励激励机制和成果转化机制。

深入推进“三教”改革, 构建思想政治理论课、综合素养课、专业课“三位一体”的学校思想政治教育课程体系。实施“心理健康建设工程”, 构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作体系和校、院、班级、宿舍“四位一体”的预警防控

体系。

实施文化育人。学校挖掘“厚德乐学、修能致用”校风和“乐学善思、知行合一”学风的丰富内涵，打造“‘厚德、修能’四维一体”省级校园文化品牌，构建和完善集中体现学校办学思想和共同理想的精神文化体系，凝练和制定学校形象标识系统。以学校精神为依托，传递学校发展声音，讲好学校发展故事，提升师生对学校的认同感、归属感、自豪感。

学校大力加强文明校园建设，实施“大学生文明修身工程”，育炼学生个人品德、弘扬家庭美德、培养社会公德、强化职业道德。以中华优秀传统文化教育月、“红动青职”党建教育月等“十大主题活动教育月”为载体，积极开展中国特色社会主义先进文化、中华优秀传统文化、红色文化等主题教育活动，在潜移默化中培养师生爱国、爱家、爱校、爱事业的思想情感。

创新推动网络育人，利用新媒体新技术，创建“智慧党建”“文明在线”等网络思政教育平台，推进学校融媒体建设，形成一批融思想性、知识性、趣味性、服务性为一体的优秀网络文化作品，帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

实施实践育人。加强顶层设计，发挥学生专业优势，以“社区1+1”项目为抓手，构建并完善学生社会实践及服务社区长效机制。强化劳动教育，积极引导学生参加实践活动，全过程全方位记载学生参与课外活动情况，提升实践育人工作成效。

丰富创新创业通识教育类课程供给，完善学生创新创业课程体系和竞赛体系，组织引导大学生积极参与课外科技活动、创新创业训练计划项目、

竞赛项目和创业实践活动，形成科学的创新创业竞赛体系和孵化制度。构建以学生专业核心技能为中心的实训课程体系，持续推进“多师同堂”“项目教学”“课程+”“主题教学”等实习课程教学模式改革，扎实开展实训育人。

回望过去，学校党委始终把学校发展置于地方经济社会发展全局之中，主动适应新形势谋划新发展，有效融合各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，深化“党建引领 四联四驱”，构建“三全育人”新模式的探索与实践取得积极成效。

未来，学校将继续不忘初心、牢记使命，以更高的站位、更宽的视野、更强的担当，为党育人、为国育才，办好人民满意的高职教育。

(青岛职业技术学院党委书记 王金生 中国教育报 2020.05.28)

“卓越”人才培养背后的育人逻辑

浙江师范大学数学与计算机科学学院，是由学校数学系与计算机系强强联手组建而成，一路走来，始终秉持“汇聚一流资源、建设一流师资、产出一流成果、培养一流人才”的办学宗旨，不断探寻学科专业与师范教育有机融合、基础学科与应用学科交叉融合的创新应用之道。

在几代数计人的努力下，学院一步一个脚印崛起，成为浙江省数学学科、计算机学科人才培养高地，不仅拥有数学一级学科博士点、计算机科学与技术一级学科博士点、教育博士（数学）专业博士点、数学博士后流动站和计算机科学与技术博士后流动站，形成了以特色化、高质化、国际化为实践指向的“本硕博”一体化人才培养体系，更建有5个跨学科、跨院系、跨校、跨企、跨境的校级重点研究机构，1个国家“111计划”创新引智基地，1个浙江省国际科技合作基地，为地区经济社会发展及教师教育发展作出了积极贡献。

尤其是学院近年来以“卓越”为核心的人才培养模式，成效显著，背后卓越的育人逻辑理路，更是给人以深刻启迪。

思为“卓越”之基，德立则人立

在长期的办学实践中，浙江师范大学数学与计算机科学学院始终遵循“大爱、担当、求实”的育人传统，将“立德”视为“育人”的逻辑起点。新的历史时期，学院进一步提出“大思政”建设要求，将思政教育有机融入教学、管理和服务的全过程，为培养政治立场坚定、专业知识精湛且富有奉献敬业精神的“卓越”人才打下坚实的基础。

学院高度重视课堂教学的“主渠道”作用，以课程价值引领功能的增强和发挥为拓展点，全面推行“课程思政”，并重点提出“三进”计划：

为了将德育元素“嵌进”教案，确保理论与实践相统一，学院积极组织教师对党的理论创新成果、中国发展的生动实践进行整理提炼，编写教学案例。

为了将价值培养“融进”课堂，确保范围与状态相统一，学院在全面提升教师德育责任和育德能力的基础上，明确要求教师做到身先示范，呈现出“课课育人、师师育人”的生动场景。

为了将思政教育“扎进”头脑，确保作用与效果相统一，学院定期组织学习研讨，深刻理解贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的辩证法和方法论，切实做到铸卓越灵魂、育卓越人才。

此外，学院还积极打造思政“金课”，通过开展主题讲座、微课比赛、示范课展示等，促进“课程思政”的创新与提高。学生自发地将教师们的“金句”整理后发表在学院的“金主播”平台上，引发热烈反响。

课堂之外，学院更是多措并举，全员、全过程、全方位地滋养学生情怀，引领学生卓越发展。

学院充分利用各类节庆日及开学典礼的仪式感加强思政教育，每月设置一个主题，如5月感恩、10月爱国、11月创新创业，持续引领学生健康成长，全面成才。

学院还创新构建立体思政教育模式，将线上的思政“微课”、新媒体宣传矩阵，与线下的辅导员进班宣讲有机结合，并结合实践对思政教育的内化、固化作用，让思政教育真正活起来。近年来，学院积极组织青年学子

“进基层、进社区、进乡村”，夯实对中国制度的自信，积淀深切的爱国情感和深厚的人民情怀；充分发挥党员先锋模范作用，设立“阳光助学基金”开展助困、助学、助梦“三助”行动，号召毕业生党员连续5年捐赠工作后第一个月工资的1%，为推进“受助一助人”的良性循环作出表率。基金设立17年来，以马俊海、傅越超、洪富濶等为代表的700余名毕业生党员共捐赠25万余元，资助了210名优秀在校学子。

德立则人立。从学院走出的优秀毕业生中，既有退休后选择扎根苗乡教育扶贫、被称为“校长爸爸”的时代楷模陈立群，也有以徐卫、何国龙为代表的大批师德优秀个人；既有享誉国际的著名数学家郁国梁，也有百年名校校长尚可；既有占浙江省总数74%的数学特级教师群体，更有数以万计曾在或正在基础教育、国内外高校、科研机构与交叉领域耕耘的各类奋楫者、奉献者。

师为“卓越”之梯，传道先明道

“甘为人梯”曾被用以评价好教师，“传道者自己首先要明道、信道”正是浙师大数计学院重要的“卓越”育人逻辑理路。

学院秉持“一流师资培养一流学生”的理念，始终坚持把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为培养“卓越”人才的关键，不拘一格用人才，多措并举育人才，全力提升教师的育人能力，打造新时代学术名师、教学名师、实践名师、管理名师、创业名师。

学院将师德师风建设放在突出重要位置，定期组织开展政治理论学习，坚定教师的职业信仰和职业道德；积极组织“研途师情”等活动，挖掘学生与导师间的感人故事，树立育人典型，实现“铸两代师魂、树两代师表”。

学院高度重视教师队伍建设，不断强化“引培协同”机制，一手抓高端人才引进，一手抓中青年教师培养，着力构建学科带头人、教学科研骨干和优秀青年教师多层次“人才金字塔”。在人才引进上，学院坚持全球视野、高含金量，重点针对“引领学科与团队建设、催生教学与科研突出成果、积蓄学科发展的后备力量”三大类办学需求，全面推进高层次的师资队伍队伍建设。在人才培养上，学院一方面积极引导和支持教师们多种形式加强学术交流、学术合作，提高学术水平，营造了共同发展的浓厚学术氛围；另一方面大力推进教师培养计划，选派中青年教师赴国内外进修、培育、访问，造就了大批优秀的青年学科骨干教师。

值得一提的是，学院高度重视人才生态的涵养，积极构建全程化、便捷化、个性化的人才服务体系，发挥好思想优势、政治优势、组织优势和密切联系师生的优势，抓住人才成长和发展中的重要节点，给予支持、关怀和温暖，并特别设置睿达教学突出奉献奖，支持鼓励在教学一线默默奉献、潜心教书育人的教师们，使学院的人才工作有力度、有温度。

现如今，学院大批高素质、高层次拔尖人才，包括欧洲科学院院士，国家高端人才系列专家、百千万人才、“优青”、新世纪优秀人才，国家百篇优博论文获得者、高被引学者与洪堡学者、省“钱江学者”特聘教授、“151人才工程”人才、高校中青年学科带头人和资深教授等高端人才及特色鲜明、发展稳定的科学研究团队，形成了独特的浙师育人群星像。他们中，有以亚瑞克、朱绪鼎、魏达思、姚任之、陈杰诚、王维凡、李明禄、周盛凡等为代表的，对学生关爱有加、严谨治学的知名学者教授，也有以张昭、朱信忠、张雪娟、郑忠龙、杨敏波、刘洋、陈敏、向道红、鲁剑锋等为代

表的，与学生亦师亦友、具创新活力的青年教授，为“卓越”人才搭建起坚固的登高之“梯”。

制为“卓越”之势，合力出活力

走进学院，给人的第一印象是，这里的人“心齐、气顺、风正、劲足”。对此，院长陈杰诚教授笑言，“成事，需先成势；成势，则需有制”。

这位有着30多年党龄的老党员、浙江省“担当作为好干部”，一生沉浸于数学研究与数学教育之中。在他的带领下，学院坚持以“严谨求是、开拓创新、追求卓越”为价值追求，构建出育人文化与育人体系相互辉映的“卓越”育人机制及发展态势。

文化建设上，学院积极提倡通达、和谐、奉献的价值观，并将师范文化、创新创业文化、卓越文化、国际文化和科研育人文化有机融于学风、教风的建设中，使“数通古今、信达天下”的院训精神成为全体数计人的共同理想、愿景与追求。

体系建设上，学院以四大计划为支柱为学生搭建坚实的成长平台，形成合力，释放活力。

其中，“卓越师范生培养计划”，旨在通过构建高校、教育行政部门和中小学合作的“卓越”教师培养共同体，推进师范生职前职后一体化培养，并结合浙江省高考招生改革及新一轮课改中关于核心素养等新课题，探索构建师范生核心素养培养及评价体系。计划得到业内广泛关注，浙江睿达教育特别捐赠500万元，与学院携手设立睿达博雅教育研究中心。

“学科拔尖人才培养计划”，旨在构筑基础科学拔尖人才专门培养通道，通过动态选拔热爱数学、具有杰出数学才能的学生，全方位提供支持，

助其成长为未来数学研究的领军人物。计划实施以来,近50%的学员进入国内外高水平大学深造,走上了专业发展道路。

“国际化人才培养计划”,则着重探索国际合作培养道路,计划通过全面深化与英、美等国大学的合作办学,融合双方教育优势;依托现有与法、捷等国大学的联合培养博士生项目,进行优化控制、人工智能等领域的合作,该项目获批国家留学基金机构“创新型人才国际合作培养”项目和浙江省国际科技合作基地;依托国家“111计划”浙江师范大学图与网络优化创新引智基地,打造国际一流的科研成果。

“科教协同育人计划”,则鼓励教师将研究成果向育人实践转化,通过组建师生科研团队、培育师生科研项目和师生创新创业工作室等,搭建“教师、工作室、实验室出题,学生进行选题研究,由导师挑选学生”的科研训练体系,打造“进基层乡村、进校友企业、进名企名校等”校地共建产学研项目等方式方法,全面提升了学生的创新创业能力。

以思为基,以师为梯,以制为势,卓越的育人逻辑理路使得浙师大数计学院的人才培养分外灵动,也分外扎实,期待未来这所卓越的学院开出更加艳丽的实践之花,结出更加丰硕的人才之果。

(王丽英 郑园园 中国教育报 2020.05.18)

每期推荐

在线教育如何更公平更高效

随着世界各国联系日益紧密，各国面临的风险也越来越大。新冠疫情流行并不局限于国家边界，会对不同国籍、不同教育水平、不同收入或性别的人产生影响。同时，面对这种影响，那些最脆弱的群体会受到更为严重的打击。

教育领域也不例外，受到当前疫情影响，很多学校不得不停课转为在线教育。根据联合国教科文组织的统计数据，3—4月全球疫情最严重的时期近90%的学生学习受到影响。在此情况下，家庭社会经济背景较好的孩子能够“绕过”关闭的学校，获得其他的学习机会。而家庭经济背景较差的学生，则可能在获取教育资源、接触教育机会方面碰到更多困难。这场疫情暴露了教育体系中的准备不足——从在线教育所需的网络和电脑，到学生学习所需的支持性环境，再到各国的教师资源水平。

这场突如其来的疫情不仅冲击了各国教育体系和教育方式，也暴露除了在线教育可能导致的教育不公平问题。经济合作与发展组织(OECD，以下简称“经合组织”)结合2018年教师教学国际调查(TALIS)结果，研究了各国应对疫情采取的在线教育措施以及各国教师使用在线教育手段的能力。

在线教育手段应满足更多需求

美国一项研究指出，延长学习的中断时间，不仅会导致学习活动的暂停，还会导致学生忘记已经获得的知识和技能。而这种学习技能的退步可

能因家庭经济背景、学生接触远程教育的机会以及不同学校采取的应对措施不同而变得差异更大。因此各国的教育系统需要为学生提供参与有组织学习的时间,需要充分利用在线活动,促进交互式学习。为实现这一目标,就需要确保没有网络、电视等设备的学生能够接受教育。另外,还需要提供电视、广播等其他渠道来提供教育内容以及师生互动。

经合组织在今年3月18日—27日通过一项在线教育评估,调查了部分国家教育体系是如何应对疫情的,以及教育工作者对这一措施的反应。被调查者认为,远程教育最需要关注的首先是学生的课程知识学习,还要支持缺乏自主学习能力的学生,保障学生的健康,为教师提供专业支持以及保障教师的健康等。但教师进行远程教育也面临很多挑战,例如学生课程知识学习的连续性、学生自主学习的技能以及对学生的测试和评估如何进行等。

根据2018年国际学生评估(PISA)的结果,大部分国家教育系统没有准备好为绝大多数学生提供在线学习的资源和渠道。例如在经合组织成员国中,9%的15岁学生没有一个独立、安静的学习空间;另外,学生家庭拥有电脑和网络的比例也参差不齐,在社会经济背景较好的国家,大部分学生都能够接触到网络,而部分国家仅有一半的15岁学生能够接触到互联网。同时,学生自主学习能力有限,需要学生与家长和教师保持紧密联系。如果学生缺少教师的指导和监督,则很难自己运用在线教育资源。而教师进行远程教育不仅需要掌握相关通信技术,还需要与学校和其他教师协商教学内容,明确教学目标。

开展在线教育困难重重

为避免疫情防控阶段的在线教育扩大教育不公平，需要注意减少对无法获得数字学习资源或者缺乏自学能力与学习参与性的学生的影响，并借助这一阶段开发在线教育资源和学习平台，为教师提供更多的数字化教学机会以适应在线教学需求。2018年教师教学国际调查结果提出了在线教育可能面对的问题。

对在线教育的重要性认识不足。很多学校都配备了在线学习需要的设备，但是在2018年教师教学国际调查中，1/4的学校校长表示现有的设备和技术仍然不足以支持学校提供在线教学，另外很多学校校长可能没有意识到在线教育的重要性。根据调查，只有53%的教师经常让学生使用信息技术完成项目或课堂作业，而且在课堂上使用技术较为频繁的是年轻教师和接受过技术培训的教师。并且，在信息和通信技术方面的教师培训也略显不足，经合组织成员国中只有60%的教师接受过信息和通信技术方面的培训，而18%的教师表示出了在信息技术方面的培训需求。

对教师赋权和鼓励教学创新不足。面对这场疫情，需要教师掌握的不仅是在线教育所需的技术，还需要教师调整自己的教学法，成功的教育体系需要培养教师的主人翁意识。面对当前情况需要鼓励教师和学校领导在掌握自己专业知识基础之上，发挥教育从业者的主动性去参与应对这些挑战。有些观点认为，教师缺乏能力和专业知识去使用自主权，但仅仅采用传统的指令性教学方式无法满足不同地区和学校的具体情况以及学生的不同学习需求。因此，当前在线教育不仅要求教师在另一种媒介上复制他们的课程内容，还需要针对这种全新的教学和学习形式提供新的应对方式，使当前教学内容和师生交流方式更符合在线学习的方式。

教师维护与学生互动的方法不足。疫情期间最受影响的是师生、学校和学生家庭之间的互动与联系。因为学习不是一个交易过程,对学习者和教师来说,学习总是通过互动完成的,同时与教师的联系是否紧密也影响学生自学的效率和效果。因此在疫情防控期间,学校需要为教师提供一些方法,让教师能够在保持社交距离的前提下维持与学生之间的互动和社交关系。2018年教师教学国际调查也指出,90%的教师都认为与学生的交流是教育的重要内容,能够对学生的学习和生活产生影响;同时,3/4的教师也表示,这种与学生之间的社交关系对边缘群体学生的意义更重大。

学校领导力引领不足。疫情给教育系统带来的挑战,还有教育体系内的有效领导问题。当面临突如其来的变化时,宏观层面上教育机构会出现混乱,个人层面上,学校和社区也存在混乱。面对巨大的不确定性时需要寻找可以依靠的领导者来恢复秩序。在教育领域则指学校的领导者需要解决学生、家庭、教师和所处社区的迫切需求,同时为学习和教学方式的变化做好准备。学校领导们需要迅速了解疫情防控阶段的教育需求,与学校的教职工和行政人员进行沟通,了解学校已有的教育资源和技术,以及他们需要哪些额外的资源,并为学校教师和学生提供资源与技术上的辅助。

疫情期间努力加强在线教育

鼓励教师与学生互动发展,成为知识的共同创造者和评估者。在疫情期间,需要所有教师都使用在线教学技术为学生提供教学。在这个过程中,教师不再是传授知识的角色,而是变成知识的共同创造者、教练、导师和评估者。在线教学方式可以使教师和学生获得课本以外的专业材料,还可以支持新的教学方法,使学生成为积极的参与者。因此,经合组织在报告

中提出建议,各学校需要加强学校领导以及教师之间的联系与沟通,为教师创造一个专业发展的机制,使他们能够在新的教学模式中支持学习者,创建促进教师协作和专业社区的模式,增加教师的自主权。

校长赋权教师,鼓励教师之间的合作与创新。2018年教师教学国际调查结果也指出,教师具有较强的创新能力。4/5的教师表示,所在学校的大多数教师都在努力开发新的教学理念,还有3/4的教师表示,大多数教师都愿意接受教学法方面的改变。但是校长层面仍然需要对教师的赋权和创新加强重视,调查显示,只有59%的校长采取行动,支持教师之间的合作,以发展新的教学实践。因此,校长需要更加积极地鼓励教师的合作与创新行为。

打造各国教师交流平台,支持教师协作以满足学生学习需求。疫情期间师生之间保持联系的需求增加了,技术可以帮助加速和扩大教师之间的合作,超越学校的界限。报告建议,各国应为教师提供教育资源的访问和协作平台,从而增加教师之间的互动与交流;应提供更多教育资源去支持学生不同形式的学习需求。报告还建议,形成学校和高等教育机构之间的伙伴关系,能够为教师专业发展提供更为充分的资源和渠道。

重新定义学校领导力。为了应对当前情况,学校领导不仅需要了解教育体系和教师的教学需求,还需要注意学习者的学习兴趣和习惯,帮助学生能够更快地适应在线教育形式。因此,面对当前的情况,学校领导需要了解哪些教师能够为学习者提供最有效的教学与交流方式,能够创造正确的政策环境,并采取负责任的措施去鼓励和促进创新与发展,而不是单纯地要求教师服从学校指令。

(杜晓利 上海市教育科学研究院智力开发研究所所长 中国教育报
2020.06.05)