

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 大学美育发展新思路·····1
“云端课堂”打开协同育人新方式·····5
疫情之下的就业突围·····8

高教理论

- 新时代劳动教育新在何处·····12
培养新技术应用人才是新建本科之责·····16
通过劳动教育树立“劳动创造”自信·····19
抗疫对高校人才培养的三重启示·····23

高校教学

- 思政课呼唤有效的课堂互动·····27
“互联网+”背景下的英语教学方法创新·····30
坚持“八个统一”明确思政理论课课程定性·····33

聚焦院校

- 苏大构筑信息时代终身学习新形态·····37
四个维度打造高校战“疫”思政金课·····41

每期推荐

- 大学生思政教育网络语境优化探索·····45

高教资讯

大学美育发展新思路

“弘扬中华美育精神”是高等院校美育的重要任务之一。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，指出要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，为新时代美育指明了方向。如今，越来越多的高校正在“推动大学美育，服务三全育人”的理念下进行积极探索，寻求美育与三全育人有机结合、助力思想政治教育、提升育人质量的可持续发展之路。

一直以来，中外教育都注重并强调美育的特殊育人价值，因为它关联起了美学、艺术、教育、人与社会的多重组合，育人内容丰富、育人形式多样。美育的育人价值在于，能够充分提高个体对艺术、审美等的感悟力与理解力，在陶冶情操过程中培养审美情趣，促进个体身心健康发展与谐统一。针对大学生的大学美育，还可以有效对治大学生中普遍存在的一些思想误区。比如，教师可以适当引导大学生认识到，审美的对象不仅仅是流行文化，在传统文化、经典艺术中，蕴含着深厚的审美意蕴，对于倡导真善美、甄别假恶丑，具有特殊的意义；对于提升人的欣赏、感悟和理解能力，具有不可替代的作用；对于激发大学生热爱美、欣赏美、创造美的欲望，激发大学生对生活、对人生、对社会的热爱，避免“空心人”现象，具有积极作用。

因此，推动大学美育，服务三全育人，具有长远意义。“所有课堂都是育人主渠道”，大学美育应该在高校立德树人根本任务中发挥应有的作用，

成为高等教育体系、教育结构和教育内容中不可或缺的重要组成部分。

美育三全育人体制机制的建立健全,要坚持立德树人根本任务,全面加强和改进学校美育,把培育和践行社会主义核心价值观、传承和弘扬中华优秀传统文化融入学校美育全过程,培养造就眼界开阔、情趣高雅,具有文化自信、富有民族情怀和创新精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

目前,全国各大高校都对美育进行了全方位探索,强调以课程思政为切入点,充分发挥美育服务三全育人的功能,整合教师资源、发挥教育合力、提升育人质量,加强高校思想政治工作实效性。通过推出一批育人效果显著的精品专业课程,建成一批示范高校,推出一批示范课程,选树一批教学名师和团队,建设一批高校课程相关教学研究示范中心,以全面推进三全育人体制机制的完善。这些都将是面向未来的努力方向和着力点,具有可持续意义。

综合而言,在高校加强美育,打造三全育人新亮点方面,需要在以下几个方面着力。

统筹规划育人体系。三全育人作为高校立德树人的重要战略思想,需要把思想政治教育与专业教育全面融通,探索运用多元方式方法,建立起更加科学有效的育人路径。鉴于美育的特殊性,我们可以将公共艺术课程与实践活 动纳入各学院专业教学计划,使学生通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品、参加艺术活动等美育过程,树立正确的世界观、人生观、价值观,陶养高雅的审美趣味,提高人文素养,培养创新精神,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

创新教学方式,丰富美育实践。美育的教育范畴涵盖领域丰富,音乐、美术、舞蹈、戏剧、电影等均能够实现内容与形式的全方位、多元化呈现,教师在教学过程中要注重提高艺术教育能力,有机融入多元思维和方法,有效开展美育教学活动,增强育人效果。我们曾带领学生以走出校园、走入社会、深入基层的授课方式,进行“溯源红色”北京革命历史遗址采风创作。这种特殊的美育课,实现了校内校外、师生群众联动。这种积极的教学方式,增强了学生的参与感、成就感。教师还适时结合不同的教育内容,把社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴中国梦等信念传递给学生,注重在教学内容的挖掘上突出正能量,起到润物细无声的效果。在这个过程中,也实现了学生与社会生活的多维互动,有助于当代大学生扎根生活,了解社会,增强建设国家、创造美好生活的责任感。

利用信息技术改进美育教学方法。推动大学美育发展,需要注重新技术手段的运用,以新媒体、新技术促进教学质量和教学效果提升。伴随着科技的发展,我们已步入了信息时代。如果善于将数字化作为辅助技术手段,用于美育课堂,将有助于在课堂上呈现各种审美作品、对象和各类审美素材,更好地培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。如今在美育课堂教学中,教师充分利用互联网、数字信息等资源进行艺术普及与育人,例如通过“在线数字博物馆”“互联网直播 Live”等方式欣赏丰富的画作、艺术展览,聆听古典音乐与歌剧,观摩舞蹈与戏剧表演艺术,领略多元艺术与文化之美。同时,这种方式在拓展视野的同时更能激发学生的创造力,符合新时代教育方式的多元化转变。

建设高水平美育教学团队。大学美育要重视美育团队建设、培养高水

平美育师资。注重美育团队与学校形成系统合力，深刻理解并熟练掌握高校立德树人的内在要求，系统挖掘美育在思想政治教育中所能发挥的特殊作用。美育教学团队的整体教育理念，要与高校人才培养的发展趋势相契合，与高校美育及综合教育等工作的发展规律相适应。

全面完善三全育人体制机制正是大学美育建设的新思路。大学美育必须紧跟时代步伐，不断创新并适应时代发展的需要，全面完善三全育人体制机制，弘扬中华美育精神，提升育人质量。

(汤旭梅 北京联合大学艺术学院副教授 中国教育报 2020.04.23)

“云端课堂”打开协同育人新方式

日前,北京市教委通过座谈、访谈、问卷调查等方式,对高校师生疫情防控期间网络教学情况开展调研。调研结果显示,全市66所本科高校网络课程能够较好地完成课堂面授教学的各项基本环节,学生预习、课上出勤、分组讨论、教学互动、课后答疑、作业完成、随堂测验和考试等环节均得到有效保证。85.35%的学生认同网络教学模式,71.5%的学生对本校网络授课情况给予80分以上的较高评价。

一手抓好疫情防控,一手抓实教学工作。2月17日以来,北京市66所本科高校陆续开始网络教学授课,目前开设网络课程超过8.5万门次,参与网络授课教师4万多人,学生选课达到410多万人次。在“云端课堂”,首都高校实现了学校不停课、教师不停教、学生不停学。

聚力“云端”协同育人

学生高认同感、获得感的背后,是首都高校各部门协同的巨大合力。线上教学实施以来,各高校高度重视,所有学校均是书记、校长直接参与到教学组织实施过程中。短时间内,各高校均动员教务处、学生处、信息化技术中心、教师发展中心等多部门通力协作,积极应对线上授课对网络技术、教师教学、学生学习带来的挑战,确保在线教学工作安全平稳运行。

北京市教委主任刘宇辉表示,首都高校在线授课呈现出四大特点:一是能根据学生实际需求和不同类型课程特点,合理调整本学期课程教学计划,制定具有针对性和可行性的网上授课方案;二是出台线上教学质量保障指导性意见,通过开展问卷调查、加强数据分析、反馈问题建议,帮助

教师快速改进教学方式方法；三是摸排学生在线学习中的困难和问题，对上网条件受限等具体问题及时加以解决；四是教师倾心投入，全力以赴提升线上课程教学效果。

调研结果显示，首都各高校72.19%的教师认为学生可以完成课前预习，92.51%的教师认为课堂出勤率很高；74.14%的学生愿意参加课上分组讨论，学生对网络教学互动的认可率达到91.61%。此外，学生在“云端课堂”上也积极关注疫情防控等时政热点问题。80.41%的学生表示“有一些讨论”或“经常讨论”，“云端课堂”在思政育人方面同样发挥了重要作用。

主动作为保障质量

疫情之下，如何确保线上线下教学质量同质等效？首都各高校充分发挥主动性，“八仙过海，各显神通”。

清华大学防控疫情领导小组下设教学专项工作组，统一指挥调度疫情防控期间学校教学工作。通过调整本学年春季学期教学安排，对在线教学、教师培训、实验实践类课程、学位审议、毕业生工作等作出统筹安排。学校成立在线教学指导专家组、质量保障专家组、技术保障专家组和学生学习保障工作组，对本学期所有开课教师的教学培训和准备情况逐一摸底，针对不能正常开课和可能出现的各种情况制定应对预案。

在中国传媒大学，24名教师带来了24场“云上伴读”。从唐诗之美聊到影视剧对原作的改编；从流行音乐谈到新能源；从公众表达、智慧城市、数据奥秘到如何理解《政府论》、品味木心笔下的文字之美……

在全力保障在线授课高质量的同时，首都各高校也把关注的目光投向家庭经济困难学生，出台各种政策，让寒门学子网上学习无负担。

北方工业大学启动紧急救助机制,对在校的40名学生提供校园网无限流量,还特别向滞留湖北的189名学生发放通信补助,用以支持他们进行在线学习,不让一名学生掉队。

“云端课堂”教学相长

疫情发生后,来自北京航空航天大学能源与动力工程学院、90岁高龄的陈光教授也开起了直播课堂,并很快跻身直播平台视频聊天专区人气榜第一名。

陈光以“活到老,学到老,奉献到老”为主题作线上讲座,以通俗易懂的语言分享了有关无人机残骸拼装仿研以及国家重点发动机的研制过程等,讲述了自己在科研生活中难忘的故事和心得体会,并展示了大量珍贵的照片和资料。

课堂教学在线上别开生面的同时,首都高校学生也利用信息技术和直播平台,讲好战疫故事,助力疫情防控。北京信息科技大学通信学院学生徐云岫发挥专业优势,设计了一套可视化编程数据模型,以形象易懂的方式演绎“现在为何还不能开学”而受到广泛关注。

而在北京农学院,学生传统文化工作室携手茗声茶社、惊云书画社、墨眉武术协会、秀秀芳、京昆剧社、博弈论坛等校园传统文化类学生组织和社团,通过微信群、QQ等网络平台激励同学们齐心协力共同抗击疫情。

刘宇辉说:“抗击新冠肺炎疫情以来,首都高校把严峻挑战当成一次转型升级的重大机遇,系统协同努力在网络空间构建了师生们喜闻乐见的‘云课堂’,线上教学效果远超预期,这对于稳控疫情、稳定师生思想、保障首都高校如期完成育人目标都起到了非常重要的作用。”

(记者 施剑松 中国教育报 2020.04.21)

疫情之下的就业突围

“本以为居家隔离，工作没了着落，没想到学校的‘线上一条龙’服务，帮助我成功签约。”近日，武汉科技大学2020届毕业生胡梓勋和中国十五冶金建设集团有限公司线上签约，他迫不及待地向导员报喜。

面对疫情带来的不利影响，武汉科技大学及时开通线上就业平台，为毕业生提供企业招聘信息、就业咨询指导、线上面试签约的“一条龙”服务，为毕业生就业保驾护航。

线上平台实现就业服务全覆盖

疫情发生以来，作为一名湖北籍毕业生，胡梓勋一直居家隔离。不久前，研究生笔试成绩公布后，他接到了辅导员古文涛发来的“考研失利，赶紧找工作”的信息和一串网址链接。胡梓勋意识到，找工作已成当务之急。

打开老师发来的网址链接，胡梓勋发现，从2月10日起，学校就业专题网站、就业指导中心微信公众号和学院就业服务QQ群，每天都在发布企业的招聘信息。

“一开始试着投了四五家，没有回音。”胡梓勋意识到自己的简历需要改进。“以往，学校招聘会现场有‘简历门诊’，可现在去哪里咨询呢？”

就在他一筹莫展时，学校微信公众号的一则通知吸引了他的注意：“学校开通线上职业发展个体咨询服务，建立了‘武科大勇往职前’简历辅导QQ群，欢迎大家加入。”

九位老师和十多位经验丰富的校招助理，在群里一对一为毕业生修改

简历，回答关于求职、面试、简历制作等多方面的问题。

胡梓勋把简历发给毕业生办公室的教师孟佳，不久就收到“重点不突出，无数据支撑，转换成PDF文件”的专业建议。孟佳还发给他一个链接：3月下旬，举办武汉科技大学2020年春季毕业生网络视频双选会，有300余家企业参加。

这次参会，胡梓勋“战果”颇丰，隔天就收到了两份面试通知，辅导员古文涛立刻培训他线上面试的技巧。最终，胡梓勋顺利签约。

巧用新媒体，联通供需两端

既然可以直播上课，自然可以直播如何找工作。武科大毕业年级的辅导员们纷纷转战线上，巧借直播、视频会议、短视频等方式，打通就业市场的供需两端，帮助毕业生就业。

收集资料、准备PPT、鼓捣设备，花了两天时间准备，信息学院辅导员舒大凡开启了直播。103页的PPT，从简历制作到视频面试，再到网上签约，一一举例，50名毕业生在线观看。“我们想到的、想不到的，辅导员都讲了。”学生们点赞。

据统计，经过舒大凡“一对一”辅导和“一对多”直播后，已经有近10名学生通过云招聘签约。

无独有偶，身在新疆的该校化工学院辅导员玛依努尔，2月26日解除隔离，第二天便逐一为10个毕业班召开视频会议。

“考研如何复试、能否正常毕业、线上就业技巧，是同学们现在最关心的。”玛依努尔用三天时间，忍着眼睛的不适、大拇指腱鞘炎的疼痛，将提前收集好的问题一字一句地记录在手机备忘录里。

今年招聘的化工企业不多，玛依努尔有些担心。视频会议上，她反复强调，要转变就业观念，先就业再择业，积极就业不影响考研。她建议毕业生“广撒网、多捞鱼”，并承诺为每一名学生修改简历。

玛依努尔的努力没有白费，学生们就业主动性明显增强。每次结束视频会议，化工学院 2020 届就业信息群里就会有不少新面孔加入。如今，群里已从开始的不到 50 人增加到了 110 人，占全院有就业需求人数的 80% 以上。

管理学院辅导员黄中海首先做的，是给毕业生鼓劲。被困于湖北农村老家的他，拍摄了一部题为《疫情给大学生找工作带来哪些不利和有利影响》的短视频。

用手机查好资料，背熟讲稿；自学剪辑，对着手机一遍遍地录制和调试。最终，黄中海将作品分成六集，连续播出。

“黄老师的分析简单直观，让正在找工作的我们，对就业形势有了更清晰的认识。”毕业生姚赟说。

主动收集企业招聘信息

为了争取到更多的招聘信息和应聘岗位，武科大毕业生办公室主动出击，一刻也不敢耽误。春节刚一结束，毕业生办公室就建立了 2020 春招工作群，邀请合作较为密切的 154 家单位进入。

“湖北省内，我们是最早一批确定开展线上招聘会的高校。”孟佳介绍，早在 2 月 15 日，群内就发布了关于 2020 年春季用人单位开展线上招聘的说明，报名参加的企业如今已达到 400 多家。

目前来看，虽然该校的整体就业形势比较乐观，但一些专业用人单位

“缺席”的情况依然存在。主动对接紧缺的企业类型，鼓励学院教师牵线搭桥，也成了该校相关部门当前工作的重要任务。针对学校机械等专业学生的就业需求，学校不仅主动联系了三江瓦力特特种车辆有限公司、东风德纳车桥有限公司、东风商用车有限公司等多家车企进校招聘，而且还动员各院系发挥主动性，广泛联系与平时教育教学有关联的企业来校选材。该校汽车学院教师郭建忠引进了平安保险集团的数家公司，教师许小伟引进了博世华域转向系统有限公司，物工系教师梁晓磊引进上海富勒……目前，已有20家车企相关单位在线招才纳贤。

武科大校长倪红卫说：“我们一定要千方百计贯彻落实习近平总书记提出的‘多措并举做好高校毕业生等群体就业工作，确保就业大局稳定’的重要指示，拓宽毕业生就业渠道，解决毕业生就业困难，实时掌握毕业生就业情况，实现毕业生全面就业。”

在一系列“组合拳”作用下，该校毕业生就业成效明显。截至目前，武汉科技大学毕业生就业指导中心官方微信公众号今年共发布382条招聘公告、1656条职位信息，提供岗位69594个。“我校2020届毕业生在6000人左右，现有岗位数和毕业生比为11:1。”武科大就业办主任白冰说。

(本报记者 柯进 通讯员 陈孖川 中国教育报 2020.04.22)

高教理论

新时代劳动教育新在何处

近日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),与以前印发的有关文件相比较,《意见》有诸多方面的新亮点。

《意见》充分体现了习近平总书记关于劳动教育的重要论述精神。新中国成立以来,我们党十分重视劳动教育,劳动教育在为我国社会主义建设培养全面发展人才过程中发挥了十分重要的作用。但是随着改革开放的深入和劳动教育环境的深刻变化,大中小学劳动教育未能与变化了的环境相适应。近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育被淡化弱化。这种状况不仅影响立德树人根本任务的实现,而且与新时代对培养担当民族复兴大任的时代新人的要求不相适应。为此,习近平总书记指出:“实现中国梦,最终要靠全体人民辛勤劳动,天上不会掉馅饼!特别是要加强对广大青少年的教育,让他们从小就树立起辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的观念,不要养成贪吃懒做、好逸恶劳、游手好闲、投机取巧、坐享其成等错误观念。这是真正关系我们民族发展的一个长远大计,一定要抓好。”习近平总书记在全国教育大会上不仅提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,第一次把劳动教育纳入党的教育方针,而且要求在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤

劳动、诚实劳动、创造性劳动。习近平总书记上述重要论述，不仅是对马克思主义劳动教育思想的继承与发展，而且是对新中国成立以来我们党劳动教育思想的继承与发展，为新时代劳动教育指明了方向。《意见》是以习近平总书记关于劳动教育的重要论述精神为指导，针对新时代大中小学劳动教育存在的突出问题，在充分吸收学界有关研究新成果的基础上制定的。这是贯彻落实习近平总书记关于劳动教育重要论述精神的具体体现，具有很强的时代性和现实针对性。

《意见》在继承我们党有关大中小学劳动教育基本原则的基础上，将“把握育人导向”作为新时代大中小学劳动教育的首要原则，不仅体现了新时代对劳动教育最根本的要求，而且是对改革开放以来劳动教育理论和实践过程中偏离育人导向错误思想和行为的一种纠正。新中国成立以后，以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体十分重视劳动教育，反复强调教育要与生产劳动相结合。改革开放后，在教育实践中出现了片面强调智育的重要性，忽视劳动教育的倾向，教育与生产劳动相结合的思想变得比较薄弱。还有些人有意无意淡化劳动教育的育人功能，把劳动教育简单看成一种技能训练。这些错误思想和行为不仅对大中小学劳动教育负面影响非常大，而且严重影响了德智体美劳全面发展人才的培养。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代我们党的教育方针，把握育人导向是新时代劳动教育的首要价值，也是最核心的价值。新时代大中小学劳动教育要旗帜鲜明地把握育人导向，把准劳动教育的价值取向，将培养具有劳动素养的时代新人作为核心内容来抓，通过扎实有效的劳动教育，引导学生树立马克思主义劳动观念，形成良好的劳动品质。劳动教

育不仅是一种促进学生全面发展的立德树人的活动，而且是一门立德树人的思想政治教育课程，把握育人导向不仅是立德树人的要求，而且是由课程的性质决定的。

《意见》根据习近平总书记在全国教育大会上提出的将劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求，构建了体现时代特征的大中小学劳动教育体系。这一新体系具有以下几个方面的特征：一是在顶层设计上，把大中小学劳动教育作为一个整体进行设计，要求大中小学各学段劳动教育必须贯通，这是一个创新。以前有关劳动教育的文件一般分为高校和中小学两个阶段，分别由不同的部门制定，单独颁布，无论是设计上，还是具体实施上，很难做到大中小学各学段劳动教育的贯通。二是不仅要求大中小学各学段劳动教育要贯穿学校、家庭与社会等方面，而且要求强化综合实施，以形成教育合力。《意见》明确要求要加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量；劳动教育要“三化”即家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。这些措施具有很强的创新性、针对性和可操作性。三是强调大中小学各学段劳动教育要与德育、智育、体育、美育相融合，体现德智体美劳全面发展的教育目标。从德智体美到德智体美劳，表面上只是一个字的增加，实际上是新时代教育内涵的创新，是贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述的具体体现，是教育本质的回归，适应了新时代对教育发展的新要求。四是在课程设置上，突出强调“整体优化学校课程设置”，要求将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，大中小学设立必修课程和劳动周，同时强调其他课

程有机融入劳动教育内容和要求。

(杨业华 王南芳 湖北大学马克思主义学院, 杨业华系该院教授、博士生导师 中国教育报 2020.04.02)

培养新技术应用人才是新建本科之责

新建本科高校在提升我国人口整体受教育水平、支持所在区域发展、缓解就业压力等方面起到巨大的推动作用，但是新建本科高校存在办学趋同、人才培养同化，与区域社会经济发展脱节等现象。面对新一轮科技革命和产业变革引发的新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济要求，新建本科高校应该用敏锐的眼光准确感知和预见变化，将适应技术创新、融入技术创新、引领技术创新作为贯穿办学的主线，培养新技术应用人才。通过明确人才培养新定位，实施多主体参与的人才培养新途径，建立新技术应用人才培养新体系，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态新系统，这既是解决人才培养结构和质量与经济结构调整和产业变革要求不匹配现实问题之需，也是实现新建本科高校内涵式发展的时代之要。

明确新技术应用人才培养新定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。新建本科高校培养新技术应用人才，需要将其定位与学校层次和办学任务紧密结合，以“应用型、复合型、创新型”为导向，以“增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力、为行业企业技术进步服务的能力、为学习者创造价值的能力”为旨归，以促进科技成果转化、实现新技术成果产业化、提升新技术成果市场价值为根本，形成具备设计、融合和集成思维，具有技术发明的应用者、创新产业的改革者、创新理念的实践者的人才定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。

明确实施多主体参与的人才培养新途径，打造多维度的产教融合载体。

新建本科高校具有紧密对接区域经济社会发展的天然禀赋，拥有区域内最卓越的人力资源和智力资本，通过集聚区域内相关主体，将与新技术相关的研究成果与区域内资源、人员、技术、管理、文化等全方位进行实质性深度融合，搭建人才培养产教融合载体，形成多主体参与的产教融合共同体，以解决人才培养结构性供需失衡的“最后一公里”问题。新建本科高校通过博士工作站、企业研究院、行业研究所、产业创新综合体、产教融合联盟等形式，与相关主体“协同开展关键核心技术人才培养、科技创新和学科建设，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条”，将人才培养纳入新技术应用的具体环节，通过发挥产教融合的天然跨界性，形成“企业出题、教师析题、学生答题”的新技术应用人才培养路径，将最新服务企业成果转化为教育教学内容，通过与企业联合开发新技术应用课程，将企业生产一线的实际需求转为教学内容。

明确建立新技术应用人才培养新体系，将同质化的知识“单向”传授向多面型“培养”转变。面对新一轮科技革命与产业变革，人才培养模式必须改变。新建本科高校需要以所在区域经济社会发展急需的人才作为培养根本，将提升新技术与产业融合作为人才培养主线；将传统的以知识传授为核心的人才培养“单向”体系，改变为具有针对性的以增强新知识吸收能力、提升新技术应用水平、强化新价值塑造思维的多面型人才培养新体系。通过倡导“用明天的技术、培养今天的学生、为未来服务”的人才培养新理念，开设与新技术相关的通识新课程；建立大数据、工业机器人等新专业，建立实施“实训、研发、创新创业”一体的新实践教学体系，建立同类型地方高校联盟，建立“项目导师制”，搭建学科竞赛、创新创业

导师团队，培养学生发展能力，持续打造优良校风学风，实现人才精准培养。

明确人才培养新系统，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态系统。新建本科高校培养新技术应用人才，需要明确创新驱动实质是人才驱动，通过改善人才培养环境，激发人才培养体系活力，要站在区域产业发展的前沿，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，将新技术与区域内产业技术变革和优化升级结合作为人才培养的关键突破点，以地方高校服务区域发展中遇到的企业难题、产业瓶颈为抓手，加大学生参与教师科研项目的力度、加强学科竞赛项目与实际问题的贴合度，拆除人才培养与企业实际技术研发、应用之间的“篱笆墙”，将新技术应用人才培养作为“疏通应用基础研究和产业化连接的快车道”，在新技术、新成果应用于生产过程中实现从样品到产品再到商品的转化，完成创新链和产业链的精准对接。

新建本科高校主动把握新技术、新产业、新业态发展，培养新技术应用人才，是深入贯彻党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的发展方向，是坚决落实教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的文件精神，是真正把办学思路转到服务企业转型升级、转到产教融合校企合作、转到培养高素质应用型人才上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

(谢志远 衢州学院院长 中国教育报 2020.04.06)

通过劳动教育树立“劳动创造”自信

近日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,体会劳动创造美好生活,培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题等。

马克思提出的教育与生产劳动相结合的劳动教育思想,是我国长期坚持的教育方针。党的十八大以来,习近平总书记一系列关于劳动、劳动教育、劳动创造的重要讲话,既是对马克思主义劳动观在新时代的阐释与发展,也是全党全国各族人民在新时代开展劳动教育的伟大纲领和行动指南。

劳动不仅创造了人类,也是人类生存的基本方式,更是人类创造物质财富和精神财富的基本途径。劳动教育是一种具有创造性和实践性的实践活动,它教会人们用劳动来收获幸福的生活,用智慧来创造美好的明天。劳动教育的本质是致力创新创造,实现人的创造性与现实性的和谐统一,为强国目标奠定坚实的基础。

苏联教育家苏霍姆林斯基强调,“劳动是一种创造”,正是因为人类不断地在劳动中展示的创意、创新,在劳动中丰富物质和精神生活,促使了人类更愿意劳动。人的创新创造从来不是一夜生成的,而是在持续的劳动实践过程中不断浸润、萌生的,从而推动社会公众创新、社会创新。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展人才培养体系的重要组成部分,是学生成长的必要途径。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳

动、生产劳动和服务性劳动,让学生切实经历动手实践、出力流汗、磨炼意志、接受锻炼,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。分析劳动过程,学生可以在制定劳动方案中创新,在学习比较中创新,在动手劳动中创新,在与他人交流中创新,在反思劳动成果中创新。开展劳动教育,一方面要培养学生热爱劳动、崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动态度,另一方面还需要通过劳动培养学生的创新精神和创新能力。

劳动过程中,伴随劳动成果,学生主动作用主体人格得以发挥,这是创新的根本。在1000多所实验学校中,我们一直强调主体在实践中创新,强调学生通过实践来创新,要求学生在实践过程中,不拘泥书本,不迷信权威,不依循常规,以已有知识为基础,结合当前实践,独立思考,大胆探索,积极提出自己的新观点、新思路、新设计、新意图、新途径。长期的坚持,就会让学生树立“劳动创造”的自信。学生也可以从不断发展的生产力、持续更新的劳动工具、不断创造的新技术中,认识到一切事物都是在变化和发展的,人不仅要适应自然还需要改造自然。劳动使学生由教室中的“接受型客体”变为劳动中的“主动型主体”。

劳动过程中,学生主体性主要表现为,学生对自己所要达到的劳动目标、任务、要求及其社会价值有所认识,并能主动规划和安排自己的劳动实践;学生主动参与劳动活动并积极探索,不仅完成劳动知识、劳动技能的简单累积,而且使自身与新的知识或经验发生相互作用,并促使其知识、能力、态度及人格等多方面发生变化;学生能根据各种反馈信息不断反思自身的劳动活动,了解自己的劳动过程、劳动效果以及劳动的社会价值,不断增强主体意识。因为劳动过程中产生知识具有不确定性,按照后现代

教育观点,这正是获得主体主动建构的过程,体现学生的智力水平和创造性。

劳动过程中,伴随问题的出现,学生发散聚合思维品质得以彰显,这是创新的方法。苏霍姆林斯基认为,体力劳动与智育是紧密相连的,充分肯定了劳动特别是手工劳动在提高学生抽象思维和创造性思维上所发挥的重要作用,提倡“手脑并用”的教育模式,手使脑得到发展,使它变得更加聪慧;脑促进手的灵活,让它成为创造性工具。今天,党和国家高度重视劳动教育,将极大增加学生实践机会。实践与探究是孪生姐妹,相得益彰。在劳动实践中,学生问题总是不断呈现,“生疑—质疑—析疑”是“问题解决”的过程,也是学生能力不断的积聚产生创新的过程。劳动不只是简单的发现问题、解决问题的过程,更重要的是学生学会了以问题驱动创新的新机制,因为劳动为学生创设一个与生活、社会更为亲近的空间。学生在好奇心驱使下,以问题为导向进行的高度智力投入,能不断生成创新要素,促进学习创新。

劳动过程中,伴随劳动状态,学生敢冒险的探究精神得以弘扬,这是创新的品格。习近平总书记要求我们,“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己。”教育部等部委颁布的《关于加强中小学劳动教育的意见》强调,通过劳动教育,培养学生积极的劳动态度和良好的劳动习惯,培养他们勇于创造的精神。

劳动过程,重要的是体验。从心理学角度讲,体验就是一种学生亲身感受、探索、接近生活实践的心理活动过程,是学习个体在学习过程中行

为、认知、理性与情感的整体参与。但劳动的状态不是一成不变的，根据劳动进展，随时可能出现新情况、新问题、新状态，既可能是危险的处境，也可能是困难更大的挑战，面对挫折，学生在安全的情况下，只能迎难而上，这是创新的精神。

当学生面对劳动的新情况，致力寻找解决问题的方法，虽然可能存在危险性，但因解决过程中的同学协同经验，或者同学目标任务成功分解的策略，或者错误尝试中同伴的分享，都会使学生产生积极创新情感。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”情感上乐意创新，才能达到知识融会贯通与释放创新理性的完美结合。目前如火如荼的创客教育，其本质是劳动，让学生通过劳动克服困难，领略创新的美好。

(龚春燕系重庆第二师范学院研究员，魏文锋系重庆市教育科学研究院正高级教师 中国教育报 2020.04.16)

抗疫对高校人才培养的三重启示

教育是国之大计、党之大计。突如其来的新冠肺炎疫情，给人民群众身体健康和生命安全以及经济社会发展带了严峻挑战，倒逼包括高等教育在内的各行各业创新思路方法，保证持续正常运行。高校作为人才培养的重镇，面对疫情冲击，要积极转变观念、化危为机，充分挖掘疫情对人才培养的正向作用，用好三重启示，结合新一轮人才培养方案制定，进一步完善人才培养体系。

启示一：

家国使命引领立德树人

培养什么人，是教育的首要问题。高校人才培养应从扣好学生“第一粒扣子”出发，回答“培养什么人”的问题。《孟子》有言：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”古人“修身、齐家、治国、平天下”培养的就是一种家国情怀，身修则家齐，家齐则国治，国治则天下平。

疫情期间，广大医护工作者、广大公安民警、疾控工作人员、社区工作人员，他们当中有许多“90后”“00后”新青年以及大学生志愿者，在国家危难面前挺身而出，成为“最美逆行者”，他们表现出了强烈的爱国精神和家国情怀，这是伟大民族精神的直接体现，为高校落实立德树人根本任务提供了最鲜活素材。

高校要研究、思考、吸收、借鉴抗击疫情中涌现出的思政课素材，把“最美逆行者”的家国情怀和担当精神拓展到学生理想信念教育中，借助新一轮人才培养方案修订，将其融进人才培养方案的灵魂，挺在立德树人

“最先一公里”，将爱国主义、家国情怀浸入学生灵魂，把国家使命担当意识刻在学生心中，将“修齐治平”为主要内容的家国情怀教育作为人才培养“必选包”，引导学生努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材、时代新人，努力在德智体美劳五位一体人才培养体系最前端的“德”字上走深走实，这正是落实新时代教育方针、办好中国特色社会主义高等教育的逻辑起点、价值旨归。

启示二：

教学改革贯穿人才培养

应对新冠肺炎疫情对高校教学秩序的冲击，这对我国普通高校几百万教师和管理者、几千万学生来说，都是一个没有充分时间准备而又必须直接面对的挑战。

教育部发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，为做好疫情期间教学工作提供了思路、提出了要求，即便不开学也要依托网络开展无固定场所、时间、教师与学生人数的数字化“教”与“学”，是对高校教师应有的教育责任与担当的全面检阅，是对高校教师推进网络时代新教学理念和教学模式改革能力素养的全面考验，这直接关系到高校在疫情背景下回答“怎样培养人”的问题，为高校推进教学改革创新提供了有利时机，深刻启示高校教学要因事而化、因时而进、因势而新并贯穿于人才培养的全过程。

要因事而化变革教学技术手段，疫情期间“停课不停学”的要求，让线上教学提前大规模推广开来，这股急流对高校加快教学技术手段升级提出了新的要求，必须提前谋划、主动顺应。要因时而进变革教学方法，网

上教学与传统课堂教学截然不同,要求教师打破教学惯性和教育记忆的定式思维,克服台前走到幕后之后的水土不服,既要带给学生全新体验又要尽可能保证教学质量。要因势而新变革教学理念,传统课堂教学理念适应于传统的教学技术和教学方法,倘若继续用传统线下教学理念指导当前线上教学实践,就会陷入一种“小马拉大车”的困境,高校要借助机会从内部打破传统教学理念,走出思想舒适区,主动寻求自我变革,才能真正实现教育教学的涅槃重生。

启示三:

科技创新聚焦国家战略

新冠肺炎疫情到目前取得阶段性胜利并积极向好发展,这是国家科学预防、科学救治的成果,更是对国家重大传染疾病防控和生物技术科研攻关能力的直接考验。高校作为国家和区域创新体系不可或缺的组成部分,在疫情防控中要进一步鼓励高水平科研队伍、培养更多创新型人才为国家战略服务,努力催生在国家需要的时候拿得出来、用得上去的重大科技创新成果,这也是高校回答“为谁培养人”的问题。

要扎根中国大地大力培养创新人才,传统中医经典为世界疫情防控开出了“中国处方”,再次凸显了中国特色。高校要深深扎根中国大地培养创新型人才,也才能培养一流人才、成就一流大学。

要掌握核心技术着力打造国之重器,关键核心技术是国之重器,抗疫过程中,正是有钟南山、李兰娟、张伯礼等顶尖医学专家及时掌握关键核心技术,才让疫情防控始终掌握主动。

高校要通过体制机制引导鼓励一线科研人员,以这些抗疫英雄为榜样,

沉下心来、扑下身子，聚焦国家重大核心技术潜心攻关，坐“冷板凳”，做“扫地僧”，在国家需要时“召之即来、来之能战、战之能胜”。要融入国家战略体现使命价值，中国的任何一所大学，在任何时候都要把服务国家战略和区域经济社会发展作为重要责任和使命。高校要面向国家重大战略需求、面向经济社会主战场、面向世界科技发展前沿，组织实施人才培养和科技创新。这是党和国家赋予高校的神圣使命，也是高校必须要挺起脊梁勇立潮头的责任担当。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。此次新冠肺炎疫情是对国家治理体系和治理能力现代化的大考，也是对高校人才培养能力的大考。高校要从此次疫情中寻找积极因素，加强人才培养体系的治理完善，提升人才培养的能力水平，逐步构建起高水平人才培养体系，更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(马连湘 青岛科技大学党委书记 中国教育报 2020.04.20)

高校教学

思政课呼唤有效的课堂互动

疫情改变了社会生产生活秩序，也给课堂教学带来新挑战。传统以教室为据点的教学转移到互联网，老师和学生分别面对电脑、手机等终端设备进行远程交流。高校思想政治理论课面临着有效教学的时代新课题，有效课堂互动是达成教学目标的必然要求。

现实中会听到这样的声音：网上多家平台有现成的名校名师慕课，质量一流，直接拿过来让学生看就可以了。这是网络教学的一种认识误区。在教室上课时，尚且有学生一边听讲，一边偷偷玩游戏，转到网上虚拟课堂，学生更容易分神，打开慕课去做别的事。应当承认有些名师慕课讲得确实精彩，然而播放慕课是知识和观点的单向传输，仅仅依靠慕课开展网络教学是不够的。

思政课要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。课堂互动正是扭转学生被动学习的利器。当单向灌输变为双向交流，学生参与到教学过程，主动性被激发，上课便会成为快乐的事、值得期待的事。在疫情背景下的网络教学中，互动可以通过多种途径实现，包括将学生思想动态引入主讲内容、布置完成并展示作业、发帖回帖式讨论等。

学生接受信息渠道多元，可能出现认知偏差，对此，适时将正在发生的现象纳入主讲内容，用理论加以阐释，能够实现一对多的对话，达到价值引领的目的。比如，针对国外疫情快速蔓延的情况，我准备了“理性爱国

与构建人类命运共同体”专题内容,通过讲授摒弃冷战思维、同舟共济包容共赢、尊重世界文明多样性等理念,引导学生理性认识各国抗击疫情的努力,同时加深对构建人类命运共同体思想的理解,让书本理论成为可亲可用的指导工具。

任务驱动是引导学生参与互动、爱上思政课的又一种途径。每个学生单独或组队完成一项任务,可以是书评影评、微视频、诗文朗诵、创作历程分享等,并在课堂展示,成为学习的主人。准备作业的过程是一种历练,展示之后得到老师和同学的评说,触动更加深刻,作业本身也是同伴教育的生动教材。

此外,诸多网络学习平台具有“讨论区”功能,这也是增进师生互动的得力手段。在学生作业展示、教师主讲、慕课资源学习完成后,教师发布合适主题,请学生留言回应,有利于加深学生对新学内容的印象,从真懂化为真信。过后老师再去对学生的讨论一一回复,或鼓励,或纠正认知偏差,教学构成完整的闭环。

教师讲学生听作为一种基础的教学手段,发挥着无可替代的作用,互动式教学与此协调配合,共同通向立德树人的目标。理想的状况或许是教师完整讲述思政课的理论框架,学生听讲后掌握整个理论体系,然而限于学生的学业基础、学习习惯等,现实中往往难以做到。这就需要教师在教学中灵活判断,适当减少单向灌输,加大展示、讨论等互动内容的比重,追求更好的教学效果。

疫情定将过去,教学终会回归学校空间。然而不管在虚拟课堂还是实体课堂,有效课堂互动都是达成思政课育人目标不可或缺的环节。对思政

课教学效果的追求没有止境，疫情期间的教学探索可给后疫情时代的教学带去些许启示。

（董少校 上海音乐学院马克思主义学院教师 中国教育报
2020.04.07）

“互联网+”背景下的英语教学方法创新

“互联网+”信息技术为大学英语混合式教学提供了更为创新的教学内容和教学方式，大学英语课堂借助互联网技术能够实现教学模式的创新，不断提升大学英语的课堂教学质量。邵阳学院利用“互联网+”信息技术构建互联网化的教学平台，实现了英语教学方法的创新，不断满足学生英语学习的需求，提升英语教学质量。

以网络教学平台资源拓展英语学习内容和实践方式

邵阳学院在学校网络教学平台下开设英语语音课程，扩展了学生英语学习和实践的内容及渠道。传统的大学英语课堂教学，在教学内容上主要是开展关于英语知识理论的教学，但无法真正在课堂教学中实现学生英语技能的专业实践。邵阳学院运用“互联网+”信息技术，为学生开辟第二课堂，学生可以通过英语语音课程，实现对于英语学习内容的拓展，并且摆脱了传统课堂的限制，实现多元化学习。基于互联网平台下的英语学习，通过改变学生的学习方式，从而提升学生对英语的学习兴趣。邵阳学院在网络教学平台下开设的英语相关教学课程，能够作为大学英语课堂教学内容的补充，以新的英语教学内容帮助学生建立更为全面的英语学习和实践的发展思维，同时也能够不断提升学生的英语实践技能，促进学生开展相关的英语社会实践。

加强对英语教师的互联网信息技术培训，促进英语教学的形式创新

“互联网+”背景下的大学英语教学，对英语教师在信息技术运用以及

信息资源整合上提出了更高的要求。为此,邵阳学院举办了首届教师信息化教学竞赛,旨在提高学院教师的信息化教学能力,同时推动课程教学资源的信息化共享和利用。“互联网+”信息技术能够为大学英语教学提供创新化的技术手段,帮助教师实现课堂教学的多场景化,实现学生学习与英语课堂教学的进一步融合,不断提升学生的学习效率和学习质量。“互联网+”信息技术能够作为传统大学英语教学在教学内容和教学手段上的有力补充,促使大学英语教师在课堂教学中学会利用互联网信息技术,实现课堂教学形式的多元化、生动化。这不仅能够激发学生的学习兴趣,同时,通过互联网信息技术在英语教学所呈现的多维化特点,还能够提升学生在英语学习中的听说能力,帮助学生获得更为全面的英语知识,引导学生在互联网信息技术的英语教学下实现与教师之间更为直接的沟通,促进学生对于英语知识和实践的理解。

借助互联网在线教学平台,实现大学英语教学的互联网信息化

在湖南省教改课题“‘互联网+’背景下英语专业‘基础英语’混合式教学模式构建与研究”(湘教通〔2019〕291号)中,对于互联网背景下英语教学方式和方法的创新作出了一些研究。受新冠肺炎疫情的影响,全国高校为保证防疫期间的教学进度和教学质量,利用互联网信息技术搭建起在线教学平台,并且实现教学资源的共享化,保证统一的教学安排。邵阳学院积极响应国家教育部门要求,开展教学管理人员、一线教师的在线培训,确保在线教学的有序进行。在线教学的开展既有新冠肺炎疫情的原因,同时也反映了“互联网+”背景下大学教学的趋势。对于大学英语的在线教学而言,需要英语专业教师 and 教学系统管理人员共同保证英语在线教学的

教学秩序,引导学生充分利用英语在线学习资源,同时也适应大学英语课堂教学的要求,保证课堂教学质量。大学英语教师需要充分利用互联网上的英语教学资源,为学生提供更为丰富和多元化的学习内容,从而引导学生的专业能力实现全方位提升。大学英语教师应当根据教学安排和教学计划,对线上英语教学资源进行科学化整合,以互联网教学资源服务于课堂教学,保证学生学习进度的合理化和科学化。统一教学计划和教学安排下的在线教学平台,能够引导大学英语教师根据既定的在线教学方式、方法,实现在线英语教学与传统课堂教学的优势互补,引导学生与教师在网络教学平台上实时交流。在线教学平台能够实现英语课程的直播及回看,帮助学生实现反复学习,以充分掌握英语在线教学知识。教师也可以通过提前录制教学视频,实现在线教学的合理安排,通过学生对于在线学习的反馈,及时调整授课方式,从而促进在线英语教学的开展。

(朱桂花 成祖堰 邵阳学院外国语学院 中国教育报 2020.04.09)

坚持“八个统一”明确思政理论课课程定性

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记提出“八个统一”的具体要求，为思政课的改革创新指明了方向。办好思政课，需要与时俱进，向改革创新要动力。坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。在“八个统一”的指导下，我们历经一年的实践反思，基于前“五个统一”，更加明确了思想政治理论课的课程定性。

思想政治理论课是学理解析的政治课。思政课是对大学生系统进行马克思主义教育，进行思想政治理论教育的主阵地和主渠道，根本解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。在坚持思政课政治性和学理性相统一的过程中，首先就要讲政治。讲政治是思政课的首要要求，政治性是课程的根本属性，政治认同是思政学科的首要核心素养，对思政课教师的第一要求是政治要强，“在马言马、在马信马”。可见，思政课是一门旗帜鲜明的政治课，这是该课程区别于其他课程的本质属性。但思政课绝不等同于宣传工作，讲政治也不是空洞的说教，马克思主义理论讲授更不是简单的灌输。马克思主义理论本身就是逻辑自洽的、系统的理论体系，既是真理也是科学，学理性是马克思主义理论的本质体现。因此，学理解析的政治课才是新时代思想政治理论课的首要定位。在思政课上，我们不仅要告诉学生“中国共产党能、马克思主义行、中国特色社会主义好”，更要让学生弄清楚“为什么能、为什么行、为什么好”。只有进行透彻的学理解析、缜密的逻辑论证、彻底的理论探究，“用学术讲政治”，才能真正回

应、说服并引领学生，理直气壮地讲好思政课，守正创新。

思想政治理论课是知识承载的价值课。思政课作为一门通识必修课，无论进行何种课程定性，都不能否定它作为课程的基本属性，即“以知识为基础和核心，对教学内容、活动及其进程进行设计、规划和安排”。思政课就是一个融政治、经济、文化、哲学、史学、法学、德育学、社会学、管理学等多种学科知识于一体的“知识大课堂”，通过知识来传授思想，表达情感，传递价值。但我们必须更加清楚地认知，思政课的特殊性在于，它不仅仅是单纯的知识传授，更承担着铸魂育人的重要使命。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是进行社会主义核心价值观教育、帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程，情感态度价值观的培养才是课程更高的目的诉求。从本质上说，思政课是实施价值观教育的显性德育课。知识承载价值，但绝不等同于价值，必须接受价值的引领才能真正有益，价值才是思政课的靈魂。思政课要坚持价值性和知识性相统一，从这一角度而言，思政课就是知识承载的价值课。只有寓价值观引导于知识传授之中，才能让知识内化于心，外化为行，才能真信真用。

思想政治理论课是批判反思的建设课。要切实有效地发挥思政课“传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮”的作用，必须努力培养师生建设性反思批判精神，坚持建设性与批判性相统一。建设是目的，批判是手段，但究其根本在于建设，思政课就是批判反思的建设课。在此，建设不是简单的指教材建设、师资队伍建设、学科平台建设等“硬建设”，重点是学科定性、定位等“软建设”。建设就是守正，就是“立”，立马克思主义的指导地位、立主流意识形态、立社会主义核心价值观，增强“四个自

信”，这是思政课的立身之本。如何“立”，“破”中“立”，批判反思而“立”。破个人主义、享乐主义等错误观点，破新自由主义、历史虚无主义等错误思潮，破“泛娱乐化”“去政治化”等错误认识。

思想政治理论课是实践滋养的理论课。思想政治理论课就其字面含义，就是一门有思想、讲政治的理论课。理论性是思政课的基本属性，坚守理论性是思政课课程性质的内在要求。作为一门理论课，思政课首要的是坚持马克思主义基本理论，最重要的是坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，用中国化的马克思主义理论讲清、讲好中国发展的历史进程和道路选择，坚定立场，提高认识，指导实践。但马克思主义本身是实践的理论，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。因此，思政课不是纯粹的理论课，而是实践滋养的理论课。要坚持理论性与实践性相统一，将思政小课堂与社会大课堂相结合。从实践中获取丰富的课程资源，增强理论的亲和力；从实践中获得不断更新的课程内容，增强理论的生命力；从实践中提升课程的认同感，增强理论的说服力。

思想政治理论课是多样呈现的统一课。思政课不是单纯的一门课，而是一个课程群，授课对象涉及大中小各类学校不同专业不同层次的学生。学科内容的差异性和复杂性，授课对象的多样性和能动性，教学内容的时代性和生活性，都要求在教学方法和形式上不能简单划一，要多样呈现，因地制宜、因时制宜、因材施教、因势而新。但思政课不等同于其他专业课程、通识课程，多样呈现的统一课才是思政课的课属性。多样性必须服务于统一性。统一性不仅表现为课程设置、教材使用、教学管理方面的“形式统一”，关键在于“实质统一”。统一即以政治性为根、以价值性为

魂、以建设性为基，保证其课程性质、育人目标和教学功能的一致性。

（吴涯 重庆师范大学公民道德与社会建设研究中心、马克思主义学院
副教授 中国教育报 2020.04.20）

聚焦院校

苏大构筑信息时代终身学习新形态

“疫情期间的污染垃圾谁来处理更合适？”隔着屏幕，苏州大学机电工程学院孙立宁教授正与学生互动，介绍团队研发并已在湖北“上岗”的户外消毒机器人。围绕“多学科交叉融合促进机器人创新发展”的主题，这场由苏州大学和北京邮电大学联合开展的线上“青年云讲堂”，在直播当晚就吸引了包括湖北高中生在内的 200 多名学生在线聆听。

慕课、网上答辩、云上自习室……在“最宅假期”里，一场在线学习革命深刻改变了师生学习、工作的方式。“‘云中课堂’不再是师生济济一堂，而是散落在天南海北的 IP 地址，它将帮助同学们从阶段学习转向终身学习，成为我们共同开创大学教育新纪元的起点。”苏州大学校长熊思东说。

“云中课堂”激发高校淬炼网络金课

苏州大学“网上开学”首日，从教 30 多年的放射医学与防护学院涂彧教授仍在为次日的直播课做细致准备。此前的半个月里，从未“触网”授课的涂彧主动参加学校组织的线上课程培训，又自学视频编辑教程，在反复试验后录制了 16 课时的涵盖研究生、本科生在内的五门专业课教学视频。

“虽然是网上教学，也要做到一个学生都不能耽误。”涂彧讲授的课程是“放射卫生学”，本学期他将教学内容再次更新丰富，增加了新冠肺炎 CT 图像特点、X 射线的防护措施等具体内容，有图有真相展示方舱医院的移动影像设备安装过程，大大提高了学生对课程学习的兴趣。

直播课后，2016 级放射医学专业学生黄琳回看录播视频，感慨地说：

“当涂老师讲述电离辐射的广泛应用，提出利用放射线将大大缩短防疫物资灭菌时间后，我们的责任感油然而生。”

一堂网络“金课”的背后是一批教师孜孜不倦的付出。“马克思主义基本原理概论”任课教师杨渝玲所在的教研室，为了能给学生呈现一堂精彩的思政网课，这段时间常常集体备课到凌晨，一遍遍打磨教学内容。杨渝玲还提前准备了3套教学预案，以直播授课、观看录播视频、学习共享视频课、在线讨论互动等形式丰富学生的网络学习体验。

事实上，疫情突发“倒逼”下的教学模式改革，正是苏州大学建设“云中苏大”的初衷所在。早在2018年10月，苏大就与华为公司签署全面战略合作协议共同打造首所“云中大学”，旨在将最新信息技术引入传统大学教育，探索高等教育的新形态。目前，苏大“云中课堂”除部分实验、实践、毕业设计等因环境、条件受限的课程外，2020年春季学期原定教学计划中有2654门课程实现了线上开课。同时，学校还向社会免费开放61门精品在线开放课程，为“停课不停教、不停学”贡献了力量。

“课堂翻转” 学生变主咖畅所欲言

突如其来的疫情让开学季按下“暂停键”，这让应届毕业生们有些着急。然而，不久前，材料与化学化工学部2016级博士研究生张国玉却意外收到了可申请远程视频答辩的好消息。不仅如此，学校研究生院还细致制定了工作预案，并对答辩全程录音录像，实现整个过程可回溯、可复查，确保线上答辩的质量。

答辩当天，通过在线会议软件，包括研究生院、研究生教育督查与指导委员会等在内的70余名师生参与了在线旁听。“每个答辩评委都提出了

至少五个相关的学术问题，围绕博士研究生阶段的研究成果和学位论文，我认真详细地解答了每一个提问。”在张国玉看来，线上答辩更公开透明，对学生的临场应变能力也提出了更高要求。最终，在两个半小时的答辩和答辩委员线上讨论、投票表决后，张国玉成为疫情期间学校首个顺利通过博士学位论文答辩的研究生。

大学课堂应该是师生思维碰撞的舞台。作为广受学生好评的新生研讨课，马克思主义学院田芝健教授以“改革完善重大疫情防控体制机制、公共卫生应急管理体系”为题，精心设计当代中国改革发展研讨课教学内容，组织了一场线上主题研讨课。课上，不同专业的学生围绕各自选题畅所欲言，师生还进行了在线互动点评。

“线上课堂五分钟发言，线下备学得下真功！”为了讲好基层战疫话题的社会学院 2019 级本科生卢嘉琦，搜索了数篇论文、新闻报道和实战案例，再总结形成小论文、制作 PPT 课件，最后还录起小视频演练了数遍才走上直播讲台。

“一次‘迫不得已’的线上教学实践，无形之中推动了范围更广的教学改革尝试，这就是化‘危’为机的力量。”教务部部长周毅认为，在熟悉在线教育技术后，教师应当把更多精力放到课程设计上，从而使课堂中教师的单声道转变为师生的多声道，回应研究型大学开展研究性教学的需要。

“读屏学习”更需关注学生心理建设

这段时期，文学院 2018 级学生张嘉琳每晚都会打开直播进入云端自习室，先是观看网课查漏补缺，再开展课外阅读，认真而自主地完成每周的学习打卡活动。在该学院，像张嘉琳一样热衷在沉浸式自习现场的学生还

有很多。

“同学们以直播自习形式召集有共同意愿的小伙伴一起学习，大家既能互相交流又能彼此激励。”据文学院团委书记胡萱介绍，云端自习室运行以来，最高在线高达837人次，总人气值累计达到12204人次。

同样选择在互动直播平台授课的教育学院张阳教授，结合学生的心理认知特性设计合适的教学方法，在“心理学实验编程”课中以直播操作界面、共享实际屏幕的方式开展授课。“学习编程逻辑和工具包使用时，我用手机看直播，电脑跟着老师操作，有疑问还能通过弹幕提问解答，真是没有一点时间分心。”应用心理学大一新生李雨秋收获满满地说。

从“社会促进效应”分析这类学习现象，该校大学生心理健康教育研究中心王平老师认为值得肯定。“疫情特殊期间，学生独自参与网络学习，很可能会因为缺乏氛围而出现学习动力不足、懈怠等表现。当正确有效地利用网络，有人结伴或者督促时，往往能促进学生的学习动机和效率。”

为了提高学生们对不良情绪和反应的理解与调节能力，大学生心理健康中心的专职老师迅速集结，甄选了60个来自真实心理热线中大学生们们的共同困扰，推出《大学生抗疫心理关怀手册》。书中采用新颖的“3D”回答方式，并邀请“朋辈达人、心理老师和心理学家”代表三个群体的虚拟答主，对有关学生身心症状、家庭关系、学习困扰的问题作出解答和讨论。

“疫情是对教师线上授课和学生网上学习的一次能力考验。大家虽处在‘云中课堂’，但学校时刻关心学生的健康与成长，也更加坚定了建设好‘云中苏大’的决心，来真正唤醒学生的‘为学之道’。”苏州大学党委书记江涌说。

(通讯员 姚臻 中国教育报 2020.05.04)

四个维度打造高校战“疫”思政金课

突如其来的新冠肺炎疫情，既是一场没有硝烟的战争，也是一次必须通过的大考。在党的坚强领导下，全国上下万众一心、众志成城，坚决打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战，充分展现了中国精神、中国智慧、中国力量。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着铸魂育人的神圣使命。疫情防控期间，北京化工大学党委聚焦“有政治高度”“有情感温度”“有内容广度”“有创新力度”4个维度，把思政小课堂同社会大课堂紧密结合起来，同疫情防控现实背景结合起来，凝聚爱国正能量，传递战“疫”好声音，引导学生把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的生动实践，自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

“有政治高度”是根本要求

高校思政课是立德树人的核心灵魂，是社会主义大学的本质特征，是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。只有政治站位高，才能保证战“疫”思政课方向不偏、调门不走、品质不降，才能用好鲜活战“疫”教材，引导青年学生正确认清世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确理解中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。从而进一步深刻认识和把握中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，切实增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

战“疫”期间，北京化工大学党委坚决按照党中央、国家教育部门、北京市政府部门的疫情防控工作总体部署要求，将“云端”思政课建设作

为重中之重，将党的领导贯穿思政课在线教学始终。始终把马克思主义作为鲜亮底色，把党和国家的关切目光、人民至上的深沉情怀作为从容底气，把全国上下众志成城、守望相助的爱国精神作为鲜活素材，充分发挥“主心骨”“领头雁”作用，做到讲政治有底气、讲道理能透彻、讲信仰获敬佩，结合战“疫”实际，把政治理论讲深讲透、讲清讲明，引导青年学生真学真信、真懂真用。

“有情感温度”是内在动力

疫情发生以来，在党的统一领导和统一指挥下，全党全军全国人民万众一心、众志成城，谱写了一曲坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的壮丽战歌。创造“10天建造一座医院”的奇迹、见证“白衣执甲逆行出征”的忠诚、体会“此生不悔入华夏”的自豪……战“疫”故事一次次戳中全国人民的“泪点”，也一次次触发青年学生家国情怀的“燃点”。

战“疫”期间，北京化工大学党委始终坚持将家国情怀和人文情怀贯穿思政课教学始终，结合学校行业特色，将科学精神、科学家精神融入教学，讲述北化人在疫情防控期间开展科研攻关、参与志愿服务的感人故事。让理论接地气，让事实带感情，把基本原理讲成生动道理，把根本方法讲成管用办法，把情感温度作为战“疫”思政课理论联系实际“黏合剂”，作为激发青年学生爱国主义精神的“催化剂”，作为引导青年学生树立远大理想的“塑形剂”。让遥不可及的生硬“说教”，变成润物无声的长久“滋润”、感同身受的情感“共鸣”和触及灵魂的思想“升华”。

“有内容广度”是有效支撑

高校思政课只有直面时代课题，与时代同频共振、与现实紧密相连，

才能真正增强亲和力和针对性。疫情对中华民族是一场大考,对青年学生更是一次考验,思想“免疫力”减弱,“病毒”就会入侵,理想信念就会动摇。在疫情防控斗争中,各条战线涌现出众多英雄人物和感人事迹,“汇编”成了生动鲜活的思政课“教材”。

战“疫”期间,北京化工大学党委要求,在思政课教学备课过程中注重主动收集疫情防控的丰富案例,用好、用活这本“教材”,通过互动式、启发式、研讨式的教学方式,引导青年学生在对现实问题的深入思考中树立正确的人生观、价值观,把自己的“小我”融入祖国的“大我”、人民的“大我”之中,进而把青年学生怀家国情、担天下任的使命担当激发出来,把有志青年真情投入、矢志报国的奋斗精神展现出来。另一方面,以思政课堂为主阵地,将“思政课程”与“课程思政”相结合,主动应对非主流舆论的冲击,挤掉“水分”、剔除“杂质”、提炼“干货”,切实提高思政课程的“含金量”,教育青年学生结合国内疫情防控的成效,大力弘扬“中国精神”,体会“中国之治”的显著优势,探索“中国之治”的内在智慧。

“有创新力度”是重要保障

“90后”“00后”是高校思政课受众学生的主体,被称为伴随互联网发展成长起来的“网生代”。高校战“疫”思政课要把握住这一群体的思维方式、认知习惯,按照“停课不停教、不停学”的要求,因势利导、主动作为,把课堂搬到“云端”,让“有意义”的思政课变成“有意思”的体验课。

战“疫”期间,北京化工大学党委高标准建立从“面对面”到“键对键”的“空中课堂”,通过在线直播、“云端”访谈、小班研讨等形式,采

用参与式、体验式、互动式的教学方法,使战“疫”思政课“活起来”。综合运用在线教育综合平台、企业微信群、微信公众号等载体,搭建了思政课成效展示的有效载体;采取线上教学与线下实践相结合的方式,通过开展网络征文与书画、微视频征集等网络作品创作活动,运用贴近学生话语体系和交流方式的活动平台,借助新媒体、融媒体等接地气的载体手段,提升了网络“原住民”的参与度,变“置身事外”为“参与其中”,让青年学生变成课堂的“主人翁”,真正让战“疫”思政课“火起来”。

(北京化工大学党委书记 袁自煌 中国教育报 2020.05.04)

每期推荐

大学生思政教育网络语境优化探索

全国高校思想政治工作会议强调：“要运用新媒体、新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”湖北大学努力应对网络信息技术带来的挑战，探索利用信息技术促进大学生思想政治教育话语创新，以新时代中国特色社会主义话语体系铸魂育人，对落实高校立德树人根本任务具有重要的理论和现实意义。

思想政治教育网络语境优化理论探索

随着新媒体时代的到来，网络空间已经成为大学生思想政治教育话语主要的言语场域。如何使大学生思想政治教育话语健康良性发展，需要我们对网络语境展开优化。湖北大学基于网络语境特点，探索话语优化理论，保障语境优化效果。

1. 话语多元彰显时代性

新媒体时代，话语时空、话语媒介等都发生了变化，思想政治教育话语需回应大学生的时代诉求。顺应时代发展潮流，湖北大学教师转变观念应对新媒介语境，充分利用学校信息分享平台、QQ、微信、微博与学生即时互动，研习网络文化和发声规律，帮助学生分析辨别网络话语优劣，分析学生喜好，每周推送文章并开展线上主题班会，分享学习心得，陶冶学生情操，升华其思想。

2. 话语内容增强引领性

在网络语境中，高校中每个人都是话语主体，融合了商业媒体、自媒

体、网络意见领袖和普通大学生的发声,教师在这一纷繁的场域中失去了传统语境中的“主体”地位。湖北大学教师和管理人员努力学习网络流行语言,努力实现不同场域之间话语的转换和转译,将网络健康话语、中华优秀传统文化养分、生活话语融于思想政治教育话语中,增强思想政治教育话语吸引力和凝聚力,实现思想政治教育话语的价值引领。

3. 话语方式体现主体性

在网络语境下,教师与大学生不再是一种“主体—客体”关系,大学生不再是话语被动接受者,教师在思想政治教育话语转译过程中,既要确保话语内容精准,又需要尊重大学生的能动性,充分发挥其主体性,促进其与教师的认知交流。湖北大学教师在与学生进行话语交往过程中,非常关注大学生认知特征,采用学生喜闻乐见的话语方式,促进双方之间认知互应。

思想政治教育网络语境优化路径

思想政治教育网络语境优化,是指完善网络场域中影响思想政治教育话语的因素以促成话语主体之间认知语境上重叠,促进受教育者思想政治教育话语内化与外行。湖北大学教师、大学生及管理部门形成三方联动机制,积极探索大学生思想政治教育话语网络语境优化路径。

1. 提升教师素养,守牢网络话语权

教师话语引领力是影响思想政治教育网络语境优化效果的首要因素,湖北大学着力提升教师素养,从而推动网络语境优化。

一是提升教师理论素养、政治素养、道德素养及专业素养。湖北大学思想政治教育工作者利用学习强国平台学习习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想,每周三例会重温马克思主义经典原著,运用马克思主义理论和方法解读思想政治教育话语,真正做到了“启人入道,让人悟道”。学校召开“不忘初心、牢记使命”主题教育研讨会,及时学习中央文件精神,邀请校外专家进行学术讲座,鼓励教师参加国内外思想政治教育专题研讨会和研修班,全面提升其政治素养、厚植科学文化知识。使其在思想政治教育话语实践中坚定维护党的权威,绝不允许出现与党的路线方针政策背道而驰的话语行为。教师培养自律意识,养成自律习惯,高标准、严要求,将修身落实到话语行为之中,形成良好的道德品质,以高尚的人格赢得大学生的信任,唤醒其高尚品德和情操。

二是提升教育者媒体素养。教育者运用新媒体开展思想政治教育话语实践,湖北大学引进“智慧中心”网络平台,实现全校一张网,将“雨课堂”平台融入日常教学,QQ、微信全渗透。教师熟练掌握新媒体技术,录制微课、剪辑视频,实践线上线下混合式教学。研究微话语产生和微媒介传播话语的规律,让思想政治教育话语在微媒介上“火起来”,将话语寓于大学生喜闻乐见价值观的表达之中,实现对大学生价值观传递,并启发他们的价值认同。

三是提升教育者网络话语能力。为适应新时代发展,湖北大学教师不断推进思想政治教育话语内容吐故纳新,把握话语交往时机和大学生成长时序规律,拓展话语生活场域,运用新媒体,创新多模态话语方式,建构思想政治教育话语底气、地气和生气。湖北大学教师在网络语境下树立起自身的良好形象,真正做到理论上可靠、话语上创新、方法上科学、技术上过硬,守牢网络话语权。

2. 加强媒介监管，净化网络风气

高校媒介监管为话语主体认知重叠提供了保障。“两微一端”等载体建设要求“加强校园网络安全管理，营造风清气正的网络环境”。优化网络语境，除了国家法律保障外，高校管理对建立规范、引导大学生话语自觉、共同营造风清气正的网络空间担当责任。湖北大学维护信息共享平台，在思想政治教育话语传播时间效度内，利用学校微信公众号推送文章，紧扣党和国家时政主题，围绕校园话题，引导正向舆论。切实加强对学校网站、网页、微信公众号、微信群、QQ群等网络平台的管理，约束和规范大学生的话语行为，对网络中不良话语的管理形成长效、高压态势。净化网络风气，营造绿色、健康、文明的网络语境。

3. 规范话语行为，促进话语自觉

规范在新媒体场域中的话语行为，内因是关键，湖北大学要求学生形成话语自觉，具备网络守法意识，确保自己在网络场域中的话语行为不触碰法律底线。从道德上规范自己的话语行为，不发不道德之声。对网络场域中传播信息保持清醒认识，能够准确辨别，维护健康网络语境。端正话语态度，尊重教师话语权，与师者真诚交流，形成一定话语间的契合度，将思想政治教育话语内化于心、外化于行，真正彰显湖北大学思想政治教育话语的实效性。

(湖北大学马克思主义学院博士研究生、武昌理工学院教师 邓娟 湖北大学马克思主义学院教授、博士生导师 杨业华 中国教育报 2020.05.07)