

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 思政课不仅有抬头率更有点头率……………1
充分发挥地方积极性 建设高校“第二方阵”……………4
致力于答好“新时代三问”……………7

高教理论

- 建立健全师德师风建设长效机制……………15
“课程思政”引领教育回归“初心”和“使命”……………19
本科生“导师制”值得期待……………22

高校教学

- 思政课有备而来，教与学里应外合……………26
用实践给新教师埋下思政的“种子”……………31
四朵“云”保障停课不停学……………34

聚焦院校

- 以文化为源 开辟思政教育新路径……………36
打造行业特色“新工科”建设新引擎……………39

每期推荐

- 日本教育改革迎来“激变”……………43

高教资讯

思政课不仅有抬头率更有点头率

近年来，浙江大学以课堂为本，上好教师专题课、专家报告课、现场教学课等思政“三堂课”，增加学生思政课获得感。

教师专题课丰富多元

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是思政课的重头课，涉及的内容最广，一名教师从头上到尾，很难做到堂堂精彩。

“教师们术业有专攻，但从学生的需求来看，每堂思政课都应该是专业且精彩的。所以我们将教材体系转化为教学体系，推出了教师专题教学课。”浙大马克思主义学院院长刘同舫说。

备课和过去不同了。原先教师单兵作战，现在开展集体备课。每次备课都从不同的教学团队中安排教师就某一专题说课，其他团队的教师从材料选择、问题设计等角度提出建议，大家在说课、备课的过程中共同提高讲课质量。

到了授课阶段，教师只需讲授自己最擅长的专题，而不同于以往的“包干”。专题教学时间为 3 节课，采取大班授课的方式，随堂讨论在专题教学环节结束后进行，各学习小组先进行讨论，再派出代表依次上台发言，专题授课教师负责给发言小组评分。

从专题备课、授课到师生互动、生生互动，课堂可谓“一专”到底，不再是枯燥的理论说教，而是结合了时政动向、教师研究、地域特色等元素的思政大餐。以傅夏仙老师讲授的“加快生态文明体制改革，建设美丽

中国”专题为例，该专题从具体案例或当下热点出发，比如正在推进的垃圾分类，导入生态文明的内涵，如何树立正确的生态文明理念，重点讲习近平总书记的“两山理念”，然后辅之以安吉余村或浦江等地的成功案例。

目前，“概论”课所有课堂已全面推进教学改革，形成专题14个，其他课程也在陆续推进中。

专家报告课拓宽视野

乡村振兴是新时代解决“三农”问题的总抓手。如何上好这一课，专职教师往往因缺乏实践经验、对乡村不了解而限于理论层面的解读。在最近的一次思政课上，浙江省农业农村厅专家林爱梅给学生带来了别样一课。

林爱梅先从“乡村为什么要振兴”“乡村怎样振兴”等问题出发，详细介绍了浙江“千村示范、万村整治”的基本历程。接着围绕乡村振兴的五大振兴内容，用不同的案例阐明了乡村振兴的具体路径。作为浙江“千万工程”的直接参与者，林爱梅也谈到了部分农村由于规划不足而留下的遗憾。最后，她还介绍了国家对“三农”的优惠政策，呼吁学生们积极投身乡村振兴。

听完专家的讲座后，学生提问非常踊跃。“如何讲好乡村故事？”“农民的主体作用如何发挥？”半小时的互动眨眼间就过去了。

“思政是门大学问，光靠思政课教师来讲是不够的。我们把专家请进课堂，就是要拓宽学生视野，聆听时代强音。”浙大马克思主义学院党委书记李小东说。

浙大的思政讲台上，出现了越来越多的新面孔——校外专家学者、地方党政干部，其中有一个群体尤其受学生欢迎——学长进课堂。

纵榜正是农业与生物技术学院 2017 级研究生，本科期间曾休学两年应征入伍。服兵役期间，他曾参与一次抢险救灾，避免了大量的财产损失。纵榜正从自己的经历讲起，15 分钟的个人分享和 15 分钟的互动交流，学弟学妹们受益匪浅。“学长的经历有着非常强的示范作用，为我们的生活注入了活力。”农业与生物技术学院本科生张悦说。

浙江大学马克思主义学院联合该校学工部，建立了近 200 名高年级学生组成的资源库，分为理想信念、爱国爱校、学习生活、志愿服务几大类，思政课教师可根据课程内容、学生需求，匹配合适的讲课人选，发挥身边榜样的激励作用。目前，这样的课程已经覆盖浙大全部大一学生。

现场教学课知行合一

从浙大出发，一个多小时车程，120 名学生来到了嘉兴南湖边。浙江红船干部学院副院长徐连林早早等在这里，他要为学生重点讲授“红船精神”。尽管接待过许多团队，但徐连林对这些学生印象深刻：他们有相当的知识储备，提的问题也很专业。

一天下来，学生们参观了南湖革命纪念馆、南湖湖心岛红船，除了向讲解员提问，最后还留出半个小时，在红船边小组现场讨论学习。“风景秀美的南湖是党的诞生地，作为一名浙大学生来到这里学习‘红船精神’，我不禁思考自己的初心是什么，要奋斗什么。”物理学系学生徐宏荆感慨。

（蒋亦丰 柯溢能 中国教育报 2020.01.06）

充分发挥地方积极性 建设高校“第二方阵”

改革开放40年来,国家通过“211工程”“985工程”等重点建设项目有力地推动了一批高水平大学的建设。当前我国高水平大学正在“双一流”建设计划的推动下,逐步走上世界一流的轨道。

然而,中国是世界人口大国,也是世界第二大经济体,仅仅有137所“双一流”建设大学是不够的,还无法支撑起拥有2600多所高校的庞大高教体系,也无法满足经济社会发展对高等教育和高层次人才的迫切需求。随着重点建设和非均衡发展战略的深入推进,高水平大学与地方普通高校的差距进一步扩大,高等教育发展的两极分化倾向值得关注。2016年全国70%的研发经费投向100余所重点建设高校,2500多所普通高校仅获得30%的研发经费;“双一流”建设高校中具有博士学位的教师达70%以上,普通本科高校中具有博士学位的教师仅占20%左右。种种指标都指向两个高校群体间的巨大差距。

长期以来,我们把高等教育发展的不平衡视为一种可以接受的问题,认为这是历史所造成的,是国情决定的。但是从建设高等教育强国战略的角度看,这种不平衡是一个重大的问题,构成新时期高等教育发展的主要矛盾之一。所谓高等教育强国,绝不意味着仅仅建成100余所一流大学,而其余的2500余所大学被远远抛在后面。高等教育强国必须具有强大的高等教育体系的支撑,而体系是由所有高等学校构成的有机整体。一个两极分化的高等教育体系,从生态上讲是不够健康的,从功能上看也是不可能强大起来的,从效果上说是难以实现高等教育强国战略目标的。

所以,在大力推动“双一流”计划的同时,我们还应当高度重视高等

教育体系的健康性、功能性问题，努力解决或者逐步缓解两极分化的问题。

解决高等教育发展的两极分化问题，并不意味着让所有高校达到统一的质量水准，也不意味着消灭高校之间的差异。缓解两极分化的办法，应该是一个有利于扭转两极分化趋势，为较低层次高校提升办学水平提供可能的制度性安排。具体说，可以考虑在“双一流”建设大学之外，遴选一批基础条件较好、办学质量较高的地方高校给予重点支持，以期在以“双一流”建设高校为主体的“第一方阵”之外，形成一个高等教育的“第二方阵”，其学术水平总体上低于第一方阵高校，但应当是区域性的学术中心、教育中心，更重要的是区域经济社会发展的辐射中心。就是说，一个可持续性发展的高等教育体系应该由多个有梯度、有分工、互补性的高校方阵有机组成。

一个兼具学术实力和培养能力的高等教育“第二方阵”有利于整个高等教育体系的层级整合与沟通。第二方阵将为第一方阵高校的博士毕业生提供就业机会，同时又可以向第三方阵高校输送自己的博士毕业生。有针对性地推进三个方阵高校建设，有利于各个方阵高校间教师和学生的有序流动，有利于实现各方阵高校的功能定位和交流合作，有利于整个高等教育体系的和谐共生和持续发展。而一个两极分化的结构，既不利于学生学者的合理流动，也不利于整个体系的可持续发展。

其实，第二方阵高校的想法并非凭空而来，是有一定现实基础的。众所周知，在“双一流”计划启动的同时，一场地方高水平大学建设运动也在拉开帷幕。据报道，全国各地投入近千亿元建设配套资助支持省域高水平大学或特色学科发展，为地方高水平大学建设提供前所未有的支持与

保障。一个由地方高水平大学构成的“第二方阵”实际上已经初具规模。

问题是，这些地方高水平大学建设，主要是各省的行为，经费由地方提供，中央政府的主动介入十分有限。打造高校的“第二方阵”，中央政府不一定从经费上给予投入，但可以从政策上给予支持。在地方高水平大学的建设中，经费基本不是问题（当然各省情况有所不同），其瓶颈在于教师队伍建设和学术平台建设，比如由于缺少博士学位点和博士招生计划而无法吸引和留住高水平的人才，也无法通过博士生的自主培养来满足区域所需的人才或建设学术团队与平台。教育主管部门如果能配合各省的地方高水平大学建设计划，实施政策倾斜，为其设立独立的博士点申报渠道，并在招生名额方面给予特殊政策支持，地方高水平大学建设将会如虎添翼，实现跨越式发展。当然，“第二方阵”高校不限于地方高水平大学，还可以适当将一些行业高水平的大学纳入其中。

如果说“第一方阵”高校主要由中央政府主导，那么“第二方阵”高校的建设应当充分发挥地方的积极性，让地方政府作主导。当然中央政府的政策倾斜和分类指导是至关重要的，只要中央和地方携手合作，各自从不同的角度给予支持，投入不同的资源，中国高校的第二方阵就指日可待，整个高教体系将随之走上共生互利、相辅相成、相得益彰的道路。一个健康的、生态合理的高等教育体系将会为实现高等教育强国目标奠定坚实基础。

（陈洪捷 何爱芬 北京大学教育学院 中国教育报 2020.1.6）

致力于答好“新时代三问”

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是新时代高等教育战线必须回答的首要问题。如果说教育事业是一艘前行的大船，那么“培养什么人”搭建起了大船的骨架，“怎样培养人”是航船的操作指南，“为谁培养人”则扬起了前行的风帆。

经历了大刀阔斧的战略布局时期，教育事业大船的风帆和骨架都已准备就绪。2019年，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育这一目标化身为灯塔，指引着教育改革在步入深水区的过程当中掌握稳步前行的节奏。

培养什么人

胸怀理想，放眼天下

“培养什么人”是高校必须牢牢把握的根本问题。习近平总书记2018年在北京大学考察时给出了“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”这一明确答案，对广大青年提出了“爱国、奋斗、求真、实干”的四点希望。

2019年，为了写好习近平总书记给出的命题作文，中国高等教育界有的放矢。从党中央到教育部，到不同区域、不同层次、不同领域的高校，纷纷亮出了自己的思路和答卷。

高等教育被赋予了对大学生进行爱国主义教育的崇高使命。进入新时代，“00后”大学生当上主角，带着他们独特的思维方式、价值观念走进了大学校园。在鼓励当代青年实现个人理想的同时，高校发起了“青春告

白祖国”“我和我的祖国”“远方有你”等系列活动，画出了青年成长与报效祖国的“同心圆”。

“开学第一课”正是这一同心圆的起点。以教育部2019年7月部署开展的“小我融入大我，青春献给祖国”主题实践活动为切入点，各地各高校学生通过分享实践体验和成果收获，表达着专属于“千禧一代”的爱国情感。当代大学生美好的青春回忆之中，写下了他们报国志向的浓墨重彩一笔。

“志不立，天下无可成之事。”只有永怀昂扬向上的信念，才能在遇到困难时不轻易言弃。

毕业季，华东师范大学2019届毕业生主题教育活动上，来了一群特殊的客人。全国民航劳模马宏惠、中央企业优秀党务工作者李干斌、浦东新区领军人才孟祥萍和上海市“五一劳动奖章”获得者闵方洁，亲身讲述自己的奋斗经历，让即将走出校园的青年学子受到感召，在走向社会之后践行劳模精神。回应着党的十九大报告中“弘扬劳模精神和工匠精神”的号召，高校正在鼓励学生以奋斗为志，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而“永久奋斗”。

以人工智能、大数据为代表的第四次工业革命的到来，对创新的速度和质量以及未来人才的素质都提出了更高的要求，大学在科技创新、人才培养等各项事业中的角色也发生了新的变化。无论知识的体系如何革新，求真学问依然是科技发展的基石。

2019年10月，教育部推出22条举措深化本科教改，落实学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来的系统部署。“学生忙起来了，本

科毕业开始难起来了。数百万大学生开始参加创新创业教育，学生在刻苦学习方面开始真正用心用力。”教育部高等教育司司长吴岩说。学生真正用心用力刻苦学习了，才能在量变的基础上实现质变，涌现出更多创新人才。

“学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上。”习近平总书记对青年学生的要求不止于“风声雨声读书声声声入耳”，更要“家事国事天下事事事关心”。

各高校也强调在宏大的时代背景下，讲好立德立行故事。2019年，近600万大学生在加强志愿服务中增强责任感和使命感，在社会实践中受教育、长才干、作贡献，以实际行动投身打赢脱贫攻坚战，投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族复兴大任的时代青年。

北京大学校长郝平在今年南开百年校庆上表示，世界一流大学在人才培养上也要推动一系列变革，需要培养更多综合素质突出、又在特定方向钻研精深的复合型、创新型人才。对接时代发展的需求，教育的外延不断延伸，人才的标准渐趋多元，“培养什么人”或许不会有标准答案，新时代的青年则必定会乘着春风，放飞青春梦想，肩负起社会主义建设者和接班人的使命担当。

怎样培养人

一分部署，九分落实

丰富“怎样培养人”这一问题的内涵，就是在为高校制作育人指南的过程。这一年，围绕新时代一流人才培养，全国高校掀起一场轰轰烈烈的“质量革命”。

“双一流”、“以本为本”、“六卓越一拔尖”、双创教育、“双万计划”、部省合建、破“五唯”、高校精准扶贫……这些关键词都非2019年首创，但它们的身影却活跃在今年大大小小的会议、文件、政策当中，看似宏大的概念被可供操作的措施一一落到实处。

“一分部署，九分落实。完成好今年繁重的改革发展稳定各项任务，我们抓落实的精神状态、方式方法、效果要求都要有新的提升。”2019年1月18日，在全国教育工作会议上，教育部党组书记、部长陈宝生以“落实，落实，再落实”为题作报告，对2019年的教育改革工作提出了“高标准落实”“创造性落实”“在奋进中落实”三个期望。

“落实”，成为了2019年教育工作的开篇之语，也成为了贯穿全年的重头之戏。

教师队伍素质决定着大学的办学能力和水平，对优秀学生的需求召唤着优秀教师的引领。过去一年当中，部分高校出现的教师违反师德师风事件引起了广泛的讨论。2019年12月16日，教育部再次强调，要以师德师风作为评价教师的第一标准，严重违规者将终身禁教。

“以本为本”、打赢振兴本科教育的攻坚战，依然是高校为回应“怎样培养人”之问搭建起的筑基之石。高校必须牢牢抓住全面提高人才培养能力的核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，才能形成高水平的人才培养体系。打造“金专、金课”是高校振兴本科教育的第一步。只有布局好专业设置、设计好课程教学，人才培养才能获得现实操作的可能。

2019年4月29日，教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，从2019

年到2021年,将面向所有高校、所有专业,全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地,在全国高校掀起一场“质量革命”。

不少高校着力推进新工科、新农科、新文科、新医科“四新建设”。一场凝聚共识的人才培养变革行动,正在众多高校渐次展开。

天津大学首倡“新工科建设路线图”,携手61所高校提出“天大行动”;中国农业大学以“新农科”建设为引领,紧紧围绕现代农业发展需求,提升现有涉农专业;中国人民大学围绕新文科人才的思想思维层面、学科专业基础层面、跨学科复合和个性化发展层面的要求,全面重构培养体系和培养机制。

新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,基础研究与前沿领域研究国际竞争日益激烈,越来越多的高校将交叉学科纳入了专业建设的范畴。北京大学把2019年明确为“本科教育质量提升年”,以“学科交叉与融合为重点”作为学科建设的指导思想,将新型交叉学科优势转化为人才培养优势。在2019年的开放日宣传之前,北大工学院就联合控制科学与工程、航空航天和制造工程、力学、材料科学与工程等4个“双一流”学科的实力,重点筹建“机器人工程”本科专业。

课堂内外,人才培养的方式都在紧跟时代之变而变。

2019年年初,教育部发布2018年国家精品在线开放课程认定结果,要求各省级教育行政部门和高校推进省级、校级配套政策出台,创新在线开放课程的多模式应用,开展线上线下混合式教学,切实提高教育教学质量,推进高等教育内涵式发展。

清华大学校园里刮起最炫“京昆”风，吸引着校内校外全年龄段的京剧爱好者。京剧、昆曲艺术选修课从2门增设至11门，大量高水平京昆戏曲演出、讲座令人目不暇接。

2019年是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年。面对百年未有之大变局的挑战，教育承担起了更多民族复兴的重任，也愈发与国家发展同呼吸共命运。

为谁培养人

国之大计，党之大计

教育是国家公器，关涉国家长治久安。“为谁培养人”指向高等教育的最终落点，事关社会主义现代化强国建设。

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”为党育人，为国育才。这不仅是共产党人“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命在教育领域的具体表现，也是高等教育职责所在。

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。

教育部在短短半年内相继印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023）》《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》，其中《方案》从思路、师资、教材、教法、机制、环境6个方面共提出了25条创优举措，为高校思政课程设置和师资队伍建设吃下“定

心丸”、注入“强心剂”。这些政策的出台更加坚定了高等教育的立德初心与育人本色，提领无数教育工作者奋进前行。

一曲《我和我的祖国》，唱红了大江南北的每一所学校，唱响了2019年的每一个清晨和黄昏，唱出了根植于心底的爱国主义情怀。

思政课跨过学校高高的围墙，引领着爱国奋斗的社会风向：从习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话，到成千上万师生以不同形式向祖国告白；从弥漫全国各地高校的各种“我和五星红旗同框”“我和五星红旗合个影”等主题教育活动，再到2019“开学第一课”的“五星红旗，我为你自豪”主题班会……

高校的一批“关键少数”从幕后走到台前，发挥了领头雁的关键作用，成为这首育人“进行曲”的演奏者。2019年春天，上海财经大学推出“面对面，心相通，铸荣光”“书记谈心”系列活动，学校党委书记、各二级学院党委（总支）书记等走到前台，与海归教师谈心，与思政课教师开备课会，来到课堂为学生上课，把工作重心下移到基层，做实做细思想政治教育。

在思政课程之外，如何构建起全员参与、齐抓共管的大思政教育体系，让所有教师都挑起“思政担”、所有课都上出“思政味”？

与思政课程同向而行的课程思政，构建起全员、全程、全课程的育人格局，一直是高校加强党建和思想政治工作的重要举措。南京航空航天大学建设了以“物理与艺术”“航天、人文与艺术”等精品课程为代表的“科技—艺术—文化”系列、“大国重器”与工程素养系列通识课程群，开设了以“航空航天概论”“航空航天材料导论”等特色课程为代表的一批“课

程思政”示范课。

一项项政策出台落实，一个个措施落地生根，无不昭示着思想政治教育的春天已经到来。“三全育人”大格局的形成，育人格局从“全员、全程、全课程”进一步拓展至“全员、全程、全方位”。

天津推行教师联合授课制度，构建多维导师体系，设立实践育人共同体，探索思政课改革、课程思政攻坚、实践育人，大学生思政教育早已不再仅仅是思政课教师、辅导员的事，而是全校教职员员工的事。

广东作为民办教育大省，党建、思政工作更为关键。广东强化党委核心作用、创建党建工作标准、拓展“三全育人”格局，还出台专门文件，加强对民办高校党委书记和督导专员的选派管理工作，并把党建工作作为民办学校注册登记、年检年审、评估考核、管理监督的必备条件和必查内容。

在新中国成立70周年之际，全党开展了一场自上而下的“不忘初心、牢记使命”主题教育。这不仅是重温初心的精神洗礼，也是鼓劲扬帆的再次出发。当前第二批主题教育学习已近尾声，高校作为主题教育的主力军，肩负着为实现中华民族伟大复兴中国梦培养时代新人的重任。

2020年即将开启一个崭新的时代。身处中华民族伟大复兴的关键时期，面对世界百年未有之大变局，中国高等教育站在崭新的历史方位，改革求新的时代命题从未像今天这般迫切，也从未像今天这般坚定。无论时代如何变迁，高等教育立德树人、为党育人、为国育才的初心使命不会变，且将源源不断培养大批德才兼备的优秀人才，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献蓬勃力量。

(杨文轶 徐倩 储召生 熊智焱 中国教育报 2020.01.06)

高教理论

建立健全师德师风建设长效机制

党的十八大以来,习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的长远大计出发,多次就师德师风建设发表重要讲话,科学阐明了新时代师德师风建设的重大意义、时代内涵和建设路径。党的十九大报告也明确要求“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”。贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神,教育部联合六部委印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务,着力健全师德师风建设长效机制,用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。

思想铸魂的引领机制。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,是新时代师德师风建设的根本前提。要建立健全学习制度,推进理论学习系统化、经常化,往实里走、往心里走,确保广大教师学懂弄通,领会其精神实质,努力做到学以致用,引导广大教师自觉运用马克思主义立场观点方法,认清中国和世界发展大势,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。坚持价值导向,引导教师带头践行社会主义核心价值观,并将其融入教育教学全过程,充分发挥文化涵养师德师风的功能,不断引导广大教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情,强化教育强国、教育为民的责任担当。坚持党建引领,健全党内政治生活制度、“三会一课”制度,以制度的力量涵养初心、坚定使命担当,充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

内外结合的激励机制。科学的内部激励和良性的教育生态环境是师德师风建设的关键。从外部环境来看,政策导向和舆论激励机制是促进师德师风建设的有效途径。各地教育主管部门和学校在制定政策时,要做到顶层设计与具体实践相统一,通过有效的激励手段推动教学改革和教学管理良性发展,形成学风端正、校风良好、学术行为规范的教学氛围和制度环境。构建舆论导向机制,综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段,充分发挥典型引领和辐射带动作用。从内部环境来看,建立行之有效的考核评价体系是加强和改进师德师风建设的关键。严把教师入口关,规范教师资格申请认定,完善教师招聘和引进制度,严格思想政治和师德考核,建立科学完备的标准、程序。严格对入职教师的考核评价,落实师德第一标准,在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面采用多种评价方式,严把政治关和师德关。同时,要坚持与时俱进和问题导向,结合新时代环境下出现的新问题,出台新举措、新办法,不断完善评价主体、评价内容、评价方法及评价程序,有效实现考核评价的科学化、规范化。

多方联动的协同机制。在全社会大力弘扬尊师重教的优良传统,强化教师的团队意识,增强教师的集体荣誉感。一是加强阵地建设。以教育教学和社会实践活动为载体开展主题教育活动,引导广大教师守好讲台主阵地,将立德树人放在首要位置并渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。二是加强宣传引导。有效运用网上网下宣传形式,通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式,大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新新形象。

三是重视模范引领。适时开展师德师风标兵评选和师德师风示范学校创建活动，把师德师风作为评选教书育人楷模，模范教师、优秀教师、教育工作先进个人、优秀辅导员、中小学优秀班主任、中小学德育先进工作者等表彰奖励的必要条件。

广泛参与的监督机制。建立多种形式、行之有效的师德投诉举报平台，充分发挥广大师生在民主监督、社会舆论监督中的作用，预防、调控和制约教师违背师德规范要求的行为。针对群众反映强烈的问题，要及时发现和规劝，督促当事者端正认识，及时纠正。不断加强政府对各级各类学校的监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，及时研究加强和改进师德建设的政策与措施。探索构建由政府、学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“六位一体”师德监督体系，并在制度设计、工作机制和信息渠道建设等方面下功夫，力争将违反师德的行为消除在萌芽状态。

科学严格的惩戒机制。全面贯彻落实《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等系列文件精神，制定具体细化的教师职业行为负面清单，对于不良的思想或行动苗头，要及时规劝纠正。对于有违师德的不端行为，要做到发现一起、严肃查处一起。对于触犯法律的，要依法追究有关当事人的法律责任。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

狠抓落实的责任机制。高校要发挥制度的先导作用，引导广大教师切

实将人才培养作为最核心的本职工作，回归和坚守教书育人的初心正道，强化立德树人责任，在岗位评聘、年度考核、评优奖励中，优先考虑教学业绩突出、学生评价高、教学水平和教学效果得到师生公认的教师。建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。通过教师社会实践平台，以专项重点投入的方式，引导广大教师积极投身教育事业，瞄准学科前沿，树立问题意识，勤于探索、勇于创新，多出精品成果。落实教师队伍建设各项要求，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

（全国教书育人楷模 王宗礼 中国教育报 2020.91.09）

“课程思政”引领教育回归“初心”和“使命”

想政治教育的一般规律,其中,“各类课程与思想政治理论课同向同行”是“课程思政”建设的基本要求,“形成协同效应”是推进“课程思政”建设的目标指向。习惯意义上的思想政治教育,就是指“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”,由此可见,若要正确回答好“课程思政”是什么的问题,就必须厘清“课程思政”的主体、内容和目标的内在规定。

主体规定:以坚定的政治立场承担育人使命

“课程思政”要求高校教师在教学设计中把思想政治教育放在突出位置,深入分析课程内容,善于运用马克思主义的立场、观点和方法来发现问题、分析问题、解决问题,在教学的各个环节引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。对于教育主体而言,只有当教师自身真正理解、信仰和践行马克思主义时,才能在教学中有效地开展思想政治教育,因此,教师必须加强政治理论学习,认同思想政治教育的内容,明确政治立场,加强理论修养,努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,把爱国情感、社会责任、理想信念、职业道德等内容传授给受教育者,不断提高学生的思想政治素质,引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观。

再者,教师必须加强师德师风建设,坚持“以德立身、以德立学、以

德施教”，在教学中充分发挥教师的道德魅力与职业精神，通过以身示范与言行感染，帮助学生树立崇高的人生理想，努力把学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人。

内容规定：以多维的课程设计彰显价值属性

“大学课程不仅仅是追问其范围的解释之学，更是规范人的价值之学”。教育是一项面向人、为了人的工程，绝不仅仅是某种知识的灌输与转移，而是要在知识和技能的培养过程中将某种精神与某种价值传递给受教育者，因此，教育的价值中立在本质意义上是不存在的，而且在这个意义上讲，科学家是有国界的，科学技术也是有国界的。在新时代强调推进“课程思政”建设，是对教育本质的解蔽与重识，是要将教育内容从知识维度、能力维度深入到价值维度，这是向教育“初心”回归的必然选择。

作为教师，要在设计课程内容时不断丰富教学维度，重视对课程思想政治教育功能的运用，将思想政治教育元素融入到授课计划之中，这意味着要对课程内容进行深度开发，对课程进行整体科学架构，努力提炼教学内容中的思想政治教育资源，使课程不仅要实现学生对知识积累、能力提升的需要，还要有针对性、有计划性地对学生的道德理念、价值观念进行引导。蕴含在课程中的思想政治教育资源，不是生硬的从思想政治理论课中移植过来的，也不是要消解专业教育的原有目标，而是要在坚持立德树人的基础上，立足课程的自身特点，对课程进行深度开发与深层设计，充分挖掘专业知识所蕴藏的人文精神与科学精神，激活各类课程的价值属性，涵育学生的精神世界。所以，“课程思政”建设不能追求统一模式，不能确定同一指标，更不是新增几门课程，必须注重多样化、追求个性化、遵循

渐进性。

目标规定：以深刻的思想体悟培育时代新人

“课程思政”的一大优势就在于，它能让学生在在学习各种知识的过程中潜移默化地接受思想洗礼和情感陶冶，更好地实现自身思想素质和政治水平的不断提高。在这一过程中，教师必须坚持立德树人目标，坚守“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育情怀，以情动人、以理服人，以对教育的热爱和对学生的关爱拉近与学生之间的情感距离，在润物无声、化育无形的过程中增强思想政治教育实效。

教育不是培养“知识的存储器”和“移动的工具箱”。“课程思政”就是要在课程目标设计中融入思想政治教育内容，找准关键、突出重点，努力让学生形成符合本学科的科学精神和研究态度的同时，成为“价值理性视野下人格健全、品行端正的‘自由人’”。所以，“课程思政”不能片面地推崇“唯量化”评价，而是要将教育教学向理想信念教育、学术能力培养、社会责任培育等多向度延伸，培养一批批“有理想、有本领、有担当”的新时代大学生，使他们成为担当民族复兴重任的排头兵和主力军。

“课程思政”对主体、内容和目标的内在规定决定了其不是一项“口号化”“标题化”的“面子”工程，而是新时代对全体教育工作者增设的一门“必修课”，是加强和改进新形势下高校思想政治工作的“突破口”，对中国特色社会主义教育事业的一次“寻根”工程，是一项系统性、长期性、复杂性、专业性集于一身的“正本”工程，是确保中国特色社会主义行稳致远的“筑基”工程。

(丁义浩 王刚 东北大学 中国教育报 2019.12.23)

本科生“导师制”值得期待

本科学业导师制度大有作为

2019 年 10 月，教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》就提出，要建立健全本科生学业导师制度，让符合条件的教师帮助学生制订更具个性化的培养方案和学业生涯规划。本科生学业导师制度和研究生导师制的功能有所不同，研究生导师制主要通过导师和学生一起做科研，培养学生的学术规范和学术能力；而本科生学业导师制度，则是对学生进行生涯规划教育、引导。要发挥本科生学业导师制度的作用，前提必须是学校重视人才培养，重视学生生涯规划教育。

当前我国教育存在“玩命的中小学，快乐的大学”的现象，这和生涯规划教育的缺失是有关系的。在基础教育阶段，中小學生大多被老师、家长规划、管理，在这种环境中成长的学生，也就缺乏自主学习、自主管理与自主规划的意识 and 能力，一旦离开老师和家长的约束，就不知道怎样安排自己的时间，规划自己的学习生活。而大学实行学分制管理，对学生的独立性和责任心要求更高，问题也就暴露出来。

针对大学新生不适应大学管理方式的问题，近年来，我国有的高校对大学生采取高中管理模式，具体而言，就是要求学生统一早自修、晚自修，还要点名，不少学生质疑学校是按管高中生的方式来管大学生。更合适的办法，应该是加强对学生的生涯规划教育、引导，培养学生的自主学习、自主管理和自主规划能力。

建立本科生学业导师制度的用意即在此。学业导师不是代替学生做学

业规划,而是引导学生正确认识自我,分析自我存在的问题,根据自己的个性、能力、兴趣,确定适合自己的发展目标,并制订计划去实现发展目标,在实施计划时,不断调适、反省,提高自己的执行力。

很显然,建立这样的学业导师制度,需要学校遴选有经验的导师,并引导导师投入时间、精力和学生交流、谈心。这和教授给本科生上课制度一起,形成课堂内外重视本科生教育的格局——教授给本科生上课,这是从学科知识教育角度重视本科生教育;为每个本科生配学业导师,这是从学生全面成长、生涯发展角度重视本科生教育。为此,要求高校改革对教师的考核评价体系,把给本科生上课,担任本科生学业导师,作为教授的重要工作职责,矫正之前存在的“重学术研究,轻教育教学”的问题。

给本科生配导师一举多得

高校试水本科生“导师制”可谓一举多得。

一是学生有目标。由于高校与普通高中的管理方式迥然不同,没有了高三班主任的严格管束,也没有了家长的反复叮咛,不少大学生入学后感觉身心彻底放松了,有的人甚至放纵自己的生活。试水本科生“导师制”后,可以帮助大学生明确自己的人生目标,让学习、生活也变得更加有规律。

二是教师有压力。让高校教师担任本科生的导师,不但拉近了教师与学生的距离,也让高校教师压力倍增,他们不再像过去那样把课堂教学当作副业,而是要花大量的时间指导帮助本科生学术成长。北京科技大学机械工程学院教师孙志辉负责指导11名本科生,他经常与学生们通过面对面、沙龙、微信等方式进行沟通。孙志辉表示,这项工作让自己增加了一些压

力,也多了些分享快乐的途径。正所谓教学相长,教师在指导学生的同时,也能激发自身的科研灵感,推动学术研究向前发展,可以说“导师制”对高校教师的学术研究也会产生推动作用。

三是质量有保障。如今,不少高校为本科生配备导师,这些导师不仅有“青椒”,还有长江学者、院士等“学术大咖”。全过程、全覆盖的“导师制”,为本科生搭建了最好的指导平台,在潜移默化中培养本科生的学术素养和规范。北京科技大学针对2017、2018级本科生进行了专门的问卷调查,结果显示,68.96%的学生表示与导师沟通良好,学生认为导师在专业引领、帮助适应大学生活、培养学习兴趣方法、提高思想品德等方面帮助比较大。可见,本科生“导师制”对拉升高校本科教学质量发挥了不可低估的作用。

可以说,教师指导有方,学生学有所长,这才是高校这个学术殿堂应有的模样。

改进教师评价 引导导师更多付出

本科生“导师制”,是想建立一种新型的“导学”关系,针对学生的个性差异,个别辅导。除学业外,导师还能指导学生的思想和生活,更充分体现全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念,更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。当前,不少高校的本科生导师中不仅有“青椒”,还有长江学者、院士等“学术大咖”,这无疑使导师的含金量更足。

客观地讲,本科生如何学习,又如何确定自己的学术方向乃至人生未来,不仅在大一时迷茫,就是到了大二甚至大三,有些学子仍认识模糊。

而如果有本科生导师相伴，导师还能根据自己掌握的学生的实际情况，为其提出建议，这无疑能使学生不再感到迷茫。

据介绍，这项制度产生了不少积极正面的效果，如在北京科技大学，在学业上，13 个本科招生学院中，有 8 个学院大一必修课的不及格率降低；在竞赛方面，2019 年获奖的人数比上年增加了 402 人次，而且获得国家级以上奖项的学生增加了 122 人次。这证明，本科生“导师制”很有成效。

其实，本科生“导师制”，不仅给那些在学业发展上的“小白”在科研上引路，导师还能在思想和生活上帮助学生树立正确的价值观和人生观，帮助学生适应大学生活，培养学习兴趣方法等，可谓一举多得。但必须强调的是，这种制度显然给导师增加了负担，因为大学老师的教学及科研工作压力很大，对此，需加大本科生导师在评价中的权重，如此才能使更多导师愿意付出。

（熊丙奇 维扬书生 刘天放 中国教育报 2020.01.06）

高校教学

思政课有备而来，教与学里应外合

海南师范大学近年来在思政课建设上积极探索，在教师成长、授课方式、学生培养、考核方式等方面做了一系列有益尝试，形成了“五导一体”思政课程建设模式，有效落实立德树人根本任务，积极引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

团队作战呈现优质课堂

俗话说磨刀不误砍柴工，优质的备课是优质课堂的基础。为了改变教师个人“单打独斗”造成的课程内容安排不合理、课程质量不均衡的状况，海师大思政课推行团队教学，由课程专家和授课教师共同组成备课组，集思广益，共享教学资源，不仅保障了同一门课程内容上的统一性和质量上的均衡性，且有利于师资队伍尤其是青年教师的培养。

“马克思主义基本原理概论”课程组建了以专家为指导、全体授课教师共同参加的集体备课组，共同研究制定科学合理的教学大纲与教学进度，面对面讨论具体重点难点与授课方式，在交流与磨合中总结改进，不断完善课程体系。

思政课的课件和讲稿均实行分工负责制，即先由每位教师在课程专家指导下完成1—2个专题的课件和讲稿撰写任务，然后进行集体试讲审核，讨论定稿后供所有任课教师使用。同时要求每位任课教师主攻1—2个专题，

成为专题主讲人，帮助青年教师快速积累教学经验。

在不断打磨课程的过程中，一批优秀的青年教师迅速成长起来。

“通过集体备课、磨课，我的教学能力得到提高，从一名教学新手成长为一名合格的思政教师，对上好思政课建立起了信心。”2017年海南省思政课教学大赛一等奖获得者谢丹老师如是说。

海师大创设以问题为导向的专题教学模式，依据教学大纲和教材内容，精心设计并打造优质思政课专题。“马克思主义基本原理概论”课设置了以下专题：“我们为什么要学习并运用马克思主义？”“为什么说马克思主义日益焕发出强大的生命力？”“我们需要什么样的世界观？”等等。

各专题教学内容又设计了若干相互联系的具体问题，设置上做到层次鲜明、逻辑清晰，内容上达到引起学生兴趣、层层深入探究的效果。以资本主义专题之“资本怎样来到人间”为例，通过设置“资本与金钱有何不同？”“创造价值的要素有哪些？”“新知识、新技术能创造价值吗？”等多个具有一定难度和挑战性的问题，用问题引导、启发、探究、阐释课程理论，引起学生兴趣并使其参与到问题讨论和质疑中来，形成教师引问、学生追问、师生合力解问的一个开放性的问题探究循环，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

问题导向的专题教学转变了学生对思政课“高高在上”的固化印象，对学生关切的问题做出及时回应，将思政课打造成为与生活息息相关的、鲜活的话语体系，增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。同时，不同教学专题既相互独立，又相互联系，构成一个逻辑系统，保持了思政课程体系的整体性。

课内课外让位学生主体

海师大思政课改革力求突出学生对课程的参与度与体验性,提升学生获得感。通过小组合作学习、课堂自主探究、实践教学等方式,引导学生主动参与到思政课各环节,并将思政课的教学从课内延伸到课外。

课内,授课教师在教学班进行分组,每组一位组长,负责记录本组考勤和课堂发言、组织自主研讨,与其他组长共同组织研讨结果交流展示,通过组长带动组员参与课程教学。开展课堂自主探究,教师根据学生普遍感兴趣的或是存疑的问题确定各组自主探究的内容,由学生自行组织研讨,最后形成总结发言或报告并由教师点评。开展实践教学,通过经典原著读书心得分享、自制主题微视频、举办社会热点问题研讨会等形式激发学生探究兴趣,运用多元化的课程活动为学生提供更多的展示平台和自觉成长的机会。近年来,马克思主义学院每年都汇编优秀本科生与研究生的原著读书报告,举办学生制作的优秀课程微视频展播。

课外,组织学生开展社会调查,参与社会志愿服务活动。每个假期组织学生到不同地区开展社会调研和实践活动。马克思主义学院在青海省海东市化隆县金源乡下科巴村设立思想政治理论课社会实践基地,连续三年组织学生利用寒暑假开展为期一个月的支教行动。支教条件虽然艰苦,并没有降低学生的工作热情。他们认真地备好每一节课,完成每一个调研任务,勇于担当,在磨炼中实现了自我成长。

2019年暑假,马克思主义学院组织青年观察团,以“看大荒巨变,见中国发展”为主题,跨越近4000公里,远赴黑龙江垦区进行了为期12天的调研活动,学生直观地感受到了大美龙江的风采,也深刻领悟了“艰苦

奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献”的北大荒精神的内涵，切实感受了新中国70年来的发展变化，升华了爱国情怀。

为更好传播马克思主义理论，马克思主义学院还组建了以学生为主体的学术类社团——海南师范大学青年马克思主义研究协会。社团面向全校学生开展学术活动和实践活动，并开设微信公众号“海师青马菁英”，用最受欢迎的方式把最新的马克思主义理论研究成果和社会热点问题推送给学生。

任课教师定期给予学生活动指导，马克思主义学院给予资源支持，学生自主完成。学生的主体性得到充分发挥，保持课程参与度和兴趣度的同时对课程的认同感、获得感及学习主动性均有显著提升，为思政课程模式创新提供了有效途径，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

《手册》具化反映教学成效

为实现思政课的规范化建设，确保所有教学环节落到实处，海师大马克思主义学院编制了《学生学习手册》，将所有教学环节细化、书面化，以便监督管理。《手册》内容包括教学计划、专题设置、授课教师信息与各环节的师生角色任务。将学生学习任务融入教学计划，细化到每次专题课前需要准备的学习材料和思考的问题、专题讲述结束后的延伸讨论参考思路、自主探究的主题以及各组学生的任务分工等。《手册》上清晰呈现了学生对每次专题、自主探究的任务完成情况和学习心得，每学期上交3—4次，教师根据完成情况进行评价，评价结果纳入本门课成绩。通过《手册》，教师可掌握学生的课前准备、课后讨论情况，发现学生学习中的疑

难点和知识掌握的薄弱环节,并及时给予解答和指导。

在考核当中,海师大思政课突出过程主导,考核指标覆盖课程全过程,评价体系更加多元化、科学化。平时表现、期中考核和读书报告均在《手册》中呈现,教师根据《手册》评定成绩,优秀的读书报告还有额外的加分和奖励,有效激发学生完成各教学环节任务的主动性。

2018级小教英语专业学生李俊颖在《手册》中写道:“《共产党宣言》是我阅读的第一篇马克思原著,篇幅不算很长,竟然包含着这么丰富的内容,可以说字字珠玑。我明白为何把这篇文章作为马克思主义诞生的标志了,因为文章吹响了无产阶级革命的号角。”

全覆盖的考核评估体系科学、客观地反映思政课教学的整体效果,也为思政课成为学生主动学、乐于学的课程提供了有力保障。

海师大思政课改革创新自启动以来,通过提升教学质量、创新教学方法、突出学生主体地位和加强过程管理,不仅提升了思政课的教学效果,同时促进了教师与学生教学相长、共同发展。思政课教师在不断思考提升教学质量、实践教学改革的过程中,得到了良好的锻炼,教学能力明显提升。学生的综合能力,尤其是经典原著阅读能力、分析和解决问题的能力以及课堂教学和组织能力得到明显提高。

创新“五导一体”课程模式,是海师大思政课落实“思维要新”的具体实践。“五导一体”课程模式以增强学生学习体验为主线,精心设计课前准备、课堂教学、课后延伸所有环节。专家指导提升教师的备课质量,问题导向、教师指导、《手册》督导、过程主导凸显学生主体性,通过教师与学生的共同努力,实现师生一体共同发展的目标。

(陈红 海南师范大学 中国教育报 2020.02.03)

用实践给新教师埋下思政的“种子”

近年来,北京科技大学针对教师思政工作时效性不强等问题,精心设计教师培训教育工作体系,在原有的“分层次、分领域培训”“固定周四下午集中学习制度”的基础上,突出把好教师“入口关”,每年举办新入职教师“满井之光”暑期学校,着力为新入职教师扣好教师思想政治教育的“第一粒扣子”。

作为新入职教师培训必修课,每年暑期集中八九天时间对当年新入职教师进行脱产培训。培训内容分为师德师风、教育政策、红色之旅三大板块,强调全员覆盖、沉浸式学习、体验式教育。

让思政课“燃起来、活起来”

作为一名高校教师,特别是理工科专业的教师,如何才能把自己的感悟和收获带回到课堂,如何在讲授专业知识的过程中传递给学生们呢?

“首先应该打通自然科学与社会科学之间的藩篱,因为我坚信它们的底层逻辑是具有一致性的。例如,谈到‘初心’,我就总能联想到自然科学中的‘初始条件’,它是我们所建立的数学模型得以求解的基础。然而,非线性动力学理论又告诉我们,初始条件的细微差别可能在模型迭代求解的过程中引导出完全不同的结果,而这种现象我们通常会用‘蝴蝶效应’来表述。在课堂上,我将讲授的自然科学知识切换到对于社会科学领域相关问题的讨论,学生觉得很新鲜,课堂的注意力一下子就被抓住了”。机械工程学院青年教师廖茂林说。

俗话说:天边不如身边,道理不如故事。思政课教师要做好“厨子”,

把思政的“盐”均匀地溶解在故事中，才能使学生自然而然地吸收。

中国共产党团结带领全国各族人民找到了一条以农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路，进行了28年浴血奋战，建立了中华人民共和国。如何将这样一部艰苦卓绝、气吞山河的壮丽史诗形象、真实地再现出来呢？很重要的一种方式就是通过革命文物和革命故事去“还原”。马克思主义学院青年教师卢文超说：“借助在课堂上展示开辟井冈山革命根据地时期的革命文物和革命旧址，如毛泽东打草鞋用过的草鞋钩、党旗、军旗、黄洋界保卫战使用过的迫击炮、茅坪毛主席旧居、龙江书院、挑粮小道等，并向学生讲述这些文物背后艰苦卓绝、震撼人心的革命故事，自然就能做到趣味性和说理性的统一”。

推动思想政治理论课改革创新需要增强课程的历史厚重感，提升课程的亲和力、吸引力。当前，通过展示革命文物、讲述革命故事的方式，可以使学生从革命历史中汲取养分，利用宽广的历史视野把一些深刻的道理讲明白、讲清楚，可以让思政课“燃起来，活起来”，潜移默化地给予学生人生启迪、智慧光芒、精神力量，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法，更好担负起时代赋予的重任。

把“红色基因”带进课堂

“师者，传道授业解惑也”，能借教授专业而塑造理想信念，这是新时代每一名党员、青年教师的责任和使命。

“红色之旅给我最大的启示就是‘艰苦奋斗、改革创新、服务群众’。这些都是践行理想信念永恒不变的法宝。”冶金与生态工程学院青年教师冯凯这样说道。

“如今的教学条件和科研条件已非常优越，但继续保持艰苦奋斗的作风，是践行初心使命和纯化灵魂的必要措施，更是遇到问题不怕难、不怕苦的有力保障。高等院校作为培养未来社会精英人才的主要基地，要将‘红色基因’带入到科研教学的全过程中，在科学技术研究的前沿阵地，要像‘三湾改编’那样，勇于自我改革，勇于突破创新，为经济社会发展提供合格的人才和技术保障；作为一名青年教师，就当贯彻好‘全心全意为人民服务’的宗旨，在课堂上‘服务’好学生，做好教学工作，在社会上‘服务’好企业，推动行业发展，这也应该是每一位青年教师党员不能忘却的初心。”

脱贫攻坚需要每个人参与

组建教师团到扶贫一线进行调研，体验社情、民情，并结合教师学科专业优势做好教育扶贫、电商扶贫等，是暑期学校的又一项重要实践内容。每年20余名教师到对口扶贫的秦安县农村考察民情体验生活、组织“送教下乡”活动、助力农民开创致富之路。在帮助地方解决实际问题的同时，教师自身也受到了心灵上的洗礼。许多教师目睹扶贫驻村干部的简陋生活条件以及当地孩子对于知识的渴望，都被深深打动，竟情不自禁、潸然泪下。

“参加扶贫考察团和‘送教下乡’活动对我触动很大。在教学过程和与学生交流过程中，我可以将我的亲眼所见和切身感受讲授给学生，让学生也能更加深刻地了解国家的脱贫攻坚政策，引导学生更加勤奋学习将来报效祖国、建设家乡。同时，我也深深感觉到‘脱贫攻坚’不仅仅是国家的责任，我们每一个人都应为此尽一份心，出一份力……”

(杜嘉庆 赵立英 于成文 北京科技大学 中国教育报 2020.02.03)

四朵“云”保障停课不停学

面对疫情形势，河南理工大学充分发挥“互联网+教育”的优势，全面实行网上教学，通过“云课堂”“云服务”“云视讯”“云在线”等4朵“云”开展工作，实现不停教、不停学，以“学生不到校，教学不间断”的形式保障了学校教育教学活动有序开展。

确保网络“云课堂”顺利开课。学校印发了《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网上教学工作的指导意见》等文件，详细部署教学工作；积极组织在线教学“云课堂”平台培训和资源准备，先后组织开展了3期在线教学操作技能培训，并把整理好的培训视频等材料发给任课教师以便其自学；组织申请了706门中国大学MOOC在线课程资源，开展4期操作技能培训，确保网上教学于2月17日按计划正常、有序开展。

做好日常“云服务”教学管理。学校下发了《关于做好2020年春季学期教学工作安排的通知》《关于本学期保障网上教学顺利开展有关事项的说明》等文件，对日常教学工作、“云服务”技术保障进行严格规范，对学生如何进行网上学习、学生课程重修、复学学生选课等日常课程安排进行详细说明。

做好“云视讯”质量监管。学校成立了在线教学技术保障与指导小组，对各类网络教学平台线上教学进行质量指导与监管；根据教师选用网络教学平台情况，在网络教学平台中导入师生基础信息，全程协助和配合师生开展“云视讯”教学；指导教师提前整理课程教学PPT、电子教材等教学资料，对有视频录制需求的老师提供技术支持；开展在线教学质量监督，鼓励师生利用网络自主学习、开放平台组织线上线下混合式教学，以视频学

习、讨论互动、直播授课、线上作业和考试等方式确保教学效果。

通过“云在线”答疑解惑。学校通过“云在线”技术创建学习共同体，为学生提供教学指导、任务布置、作业批改等网络教育服务，并有序组织线上答疑解惑；鼓励教师创新教学方式，结合学生实际有针对性地共享线上教育资源，指导学生结合自身实际，合理安排好学习和生活，

“学校通过 4 朵‘云’开展工作，最大程度地避免了人与人之间的直接接触，解决了学生不能按时到校学习的问题，实现了‘离校不离教，停课不停学’的教学目的，为坚决打赢疫情防控阻击战提供了有力支撑。”

河南理工大学校长杨小林说。

（李见新 徐春浩 中国教育报 2020.02.17）

聚焦院校

以文化为源 开辟思政教育新路径

在马克思主义文化观视角下,其鲜明的包容性、多样性和时代性,为高校思想政治教育工作提供了重要支撑。哈尔滨师范大学马克思主义学院(以下简称“哈师大马院”)站在中国特色社会主义进入新时代的历史方位,以马克思主义文化观为指导,大力推进高校思想政治教育的改革与创新、推动经常性思想政治实践活动的发展、引导网络思想政治教育载体的应用,在探索高校思想政治教育之路上,取得了较为丰富的经验。

以马克思主义文化观推进高校思政理论课改革

高校是对大学生开展思想政治教育的主要渠道,而其中的理论课部分则起到普及、引导的重要作用。哈师大马院在全面深化对马克思主义理论认知的基础上,重点挖掘马克思主义文化观包容性和多样化的特性,为教学理念、教学内容、教学方法及教师队伍建设提供全方位的指引。

一是树立先进的教学理念,发挥指导思想的作用。首先是“守正创新”理念,哈师大马院将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政教育的主线,践行社会主义核心价值观,将党的创新理论成果贯穿到思政课建设的全过程,不断提高教育教学质量。其次是“服务育人”理念,即培养教师的服务意识,以学生为本,围绕课堂教育教学活动进行多元扩展,并组织教师义务为考研学生作思政课辅导。

二是丰富教学内容,对接学生需求。当代大学生是更具活力、更富时代气息的群体,要充分调动其学习积极性,内容的革新、与时俱进是必不

可少的。哈师大马院力求创新教学内容，紧跟时代发展，组织教师编写省版的《形势与政策》教材，体现了龙江特色和师范特色，吸引和感染大学生，进而提高思想政治理论课的教学效果。

三是革新教学方法，激发学生共鸣。哈师大马院教师在教学过程中综合运用多种教学方法，例如以问题启发思考，引导学生主动学习和讨论，释放学生的活跃思维，逐步形成自觉探索和研究问题的习惯。又如通过学生对教师教学情况的调查反馈，拉近师生之间的距离，创造师生、生生平等且自由交流的学习环境，从而提高学生的学习效果。

四是提高教师专业素养，做学生的引路人。哈师大马院坚持“思政课的对象是人、重点是思、方向是政、载体是课”的全新理念，致力于建设一支充满活力、不断进化的专业化思政教师队伍，鼓励并支持教师不断提高自身的政治素质、文化素养、职业道德和专业能力，保持走在时代的前沿，以此带动、感染学生。

以马克思主义文化观推动高校思想政治教育经常性实践活动

理论源于实践并指导实践，对高校思想政治教育而言，实践是验证并反哺理论的必要内容。哈师大马院以马克思主义文化观为指导，依托自身办学资源和优势，拓展育人渠道，实行“主渠道”与“主阵地”结合，校内与校外结合，形成关系稳定、形式多样、利益共享的社会实践基地矩阵。通过开展暑期“三下乡”社会实践、实地考察红色文化基地等，实现课堂教学与实践活动的良好衔接，在培养学生实践能力的同时，也让学生更充分、生动地体会马克思主义理论的深刻内涵，从而达到核心价值引领的目的。

以马克思主义文化观引导高校思想政治教育网络载体的应用

当下，网络已经深入到人们生活的方方面面，哈师大马院以马克思主义文化观为指导，充分认知并发挥网络载体的重要作用，发挥网络技术的优势，全方位构筑高校思想政治教育体系。目前，哈师大已经逐步建立了包括校园官网及各大新媒体平台的网络渠道，定期发布有价值的内容，吸引学生观看并讨论。通过建立授课班级的微信群，加深对学生思想状况、行为习惯、价值观念的了解，把握学生身心发展的规律和需求取向，为全方位地深入开展思政教育工作提供重要支撑。

（韩笑 哈尔滨师范大学马克思主义学院 2019.12.12）

打造行业特色“新工科”建设新引擎

进入21世纪,全球科技创新进入空前密集活跃的时期,新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图,重塑全球经济结构。在这个背景下,以互联网信息技术、人工智能、大数据、智能制造与新材料为主元素的“新工科”建设提上了高等教育的日程。作为食品类特色高校,武汉轻工大学具有深厚的行业背景和学科特色,在推进“新工科”内涵建设方面进行了一系列有益探索。

视野拓宽下好“先手棋”

对于高校来说,国家对“新工科”建设的倡导也意味着新的发展机遇,如何抓住机会,实现新的发展和飞跃是不少高校尤其是行业特色高校必须思考和面临的问题。与传统的工科相比,“新工科”更加强调学科的应用性、交叉性与综合性。因此,高校须注重人工智能、大数据、智能制造与新材料等新技术、新产业、新业态和新模式与传统产业技术的紧密结合。

面对“新工科”的新背景、新理念、新内容、新要求,武汉轻工大学积极响应“创新驱动发展战略”、“健康中国”战略,为应对人口老龄化、人类健康和食物安全,以“互联网+”、人工智能、区块链等为突破口,提出了“大食品 大营养 大健康”发展战略,甄选了食品、营养和健康领域优势学科和特色专业作为“新工科”的突破口。实现由传统的农产品加工向食品营养与功能食品拓展,由传统定性的生物营养研究向精准定量的生命健康科学拓展,由传统的农产品加工装备向人工智能制造装备技术拓展,由传统的毫米级的研究尺度向微米级纳米级量级拓展。以此促进教育教学

改革,调整学科布局,推进学科交叉融合,彰显专业特色优势,整合科技创新平台,努力培养大批新兴工程科技人才,推动实现在“新工科”背景下学校人才培养和服务经济社会发展的同频共振。

体系重构打响“攻坚战”

瞄准需求,进一步完善人才培养新方案。将学校相关专业纳入工程教育专业认证,调整专业设置方案和课程建设体系,促进专业教学和人才培养质量的提升;对标“新工科”的需求,以OBE(目标导向)为指引,设定学生毕业能力要求,将各分项能力指标点对点对接现行人才培养计划中的全部课程和教学环节;搭建“新工科”专业大类招生和产教融合的校企联合培养平台,形成人才培养质量的新标准,重塑人才培养质量观,进一步更新教学方法,开展行之有效的人才培养质量评价。

扶强培新,进一步凝练学科领域新方向。围绕“人工智能、大数据+‘大食品 大营养 大健康’”系统谋划,将现有的食品科学与工程、生物工程、动物科学和化学工程等学科专业向食品营养、安全和生命科学聚集;将储备经济、土木工程、战略产业管理、艺术设计等学科专业向大食物安全观体系建设聚集,进一步调整学科布局,推动学科交叉融合和跨界整合,培育新的交叉学科增长点。

彰显特色,进一步瞄准科学研究新前沿。引入人工智能和大数据支撑,建设大食物行业性大数据中心;推进产教融合、科教融合和双创融合,支持原创性探索与系统性创新,构筑先发优势,解决“新工科”相关技术在国家食品营养与人类健康领域重要战略需求和重大工程问题。凝练科技创新团队,建立服务于产业发展的技术创新共同体;整合现有科研平台,加

强知识、技术、信息、管理要素的整合，积极培育精准营养与健康国家级研究平台；深化产学研合作，建设高水平产业研究院、校企研发中心等创新平台及高端智库建设，建立快速无缝的成果转化通道与机制，形成发展共赢的协同创新平台。

引培并举，进一步挖掘师资队伍新潜力。通过全职引进、在职培养、出国深造、学术交流等形式支持和鼓励中青年骨干教师不断拓展“新工科”视野和工程背景；采取特殊人才“一人一议”、优秀人才低职高聘等多种通道，吸引知识渊博、工程经历丰富、教学水平高、综合素质好的“新工科”人才，补充到教师队伍，打造一支具有“大学教师+工程师”双重身份的“新工科”师资队伍。

务求实效，进一步完善提质增效新体系。学校着眼高质量发展需求，立项建设“新工科”项目学科专业体系，建立“新工科”项目库，采用项目管理，实行“新工科”项目建设奖励机制，多方面、多渠道、多层次、多角度支持“新工科”发展。

平台集成打通“全链条”

学校坚持“以服务求支持，以贡献促发展”，面向食品营养和人类健康领域重要战略需求和重大工程问题，对接科技前沿，围绕优势学科，汇集特色资源，集成大平台。

服务“卡脖子”技术创新战略，加强生命科学研究，建设人体健康与生命科学研究平台。如：学校建设的“国家富硒农产品加工技术研发专业中心”交叉学科、小型动物培养及评价、蛋白质及结构生物学、生物信息学等平台。

服务“健康中国”战略，加强营养健康研究，建设食品营养与人类健康研究平台。建设“食品营养与人类健康研究院”交叉学科平台；加强“基因分析+大食物”研究，突破遗传育种、实时精准检测、危害物快速筛查等方面核心关键技术；对接康养产业的新需求，建设以现代医学技术、全科医学、康复与护理、健康产业服务管理为支撑的大数据平台。

服务国家粮食安全战略，加强大食物安全研究，建设大食物安全战略研究智库。学校重点建设“国家粮食和物资储备发展战略研究院”，并在此基础上积极响应国家“蓝色粮仓”号召，加强应用研究，提出决策咨询。

迎接“新工科”带来的机遇和挑战，学校将进一步夯实三大举措，聚焦食品营养与人类健康国家战略需求和产业未来，持续推动学校发展转型升级，推进特色发展、创新发展、高质量发展，着力培育一流学科、一流团队、一流平台、一流成果，在国家粮食安全战略、物资储备、食品营养和人类健康领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面做出新的成绩。

（王志勇 武汉轻工大学校长 中国教育报 2020.01.13）

每期推荐

日本教育改革迎来“激变”

2020年,日本教育将迎来“激变”,教育领域的多项新理念、新举措、新变化等都将“落地”。2020年是日本的“高考改革元年”,新高考正式启动,原“中心考试”将被新的“大学入学共通考试”所替代;新一期的学习指导要领在日本小学阶段全面铺开;全力推进英语教育改革,“学以致用”的英语能力成为重中之重;以编程教育为代表的STEM教育也将在日本得到更广泛的普及和关注。

日本新高考呈现三大变化 强调“学以致用”

经济全球化及人工智能等现代科技的快速发展,带来了产业结构及就业形态的巨大变化,加之日本劳动人口急速减少、经济社会发展的疲软态势等,使得只会应试的“标准化”人才越来越不适应日本社会的发展需求。当前,日本需要更多能够自主发现问题并与他人协同解决问题的人才。因此,日本从高考入手,通过一系列改革引领人才培养。

日本新高考的变化之一是增加主观叙述型问题。新高考除了考查知识和技能外,还将着重考查学生的思考力、判断力和表现力,因此,日本国语和数学试卷中增加了“主观叙述题”部分。日本文部科学省公布的“大学入学共通考试”实施方案中列举了日本国语和数学测试中主观记述题的考题样式。例如,日本国语试卷的一道记述题以某市制定景区宣传资料为主题,让考生阅读相关的家庭对话与民间企业的宣传方案等,考查学生信息读取与表达能力,要求考生围绕4个小问题分别用40字、35字、20字

和80—120字作答；数学试卷的记述题则以公园建设为主题，要求考生回答如何确定公园中铜像的位置以使其达到最为醒目的视觉效果，旨在考查学生能否将数学知识用于解决日常生活中的实际问题。由于主观记述题需要一定的作答时间，因此日本国语考试时间将从80分钟延长至100分钟、数学考试时间从将60分钟延长至70分钟。

新高考的变化之二是活用英语民间测试。原“中心考试”的英语科目侧重考查学生的听、读两种能力，新共通考试将对学生听、说、读、写四项能力进行全面考查，强调培养“学以致用”的英语能力。在英语考试形式上引入经过日本政府认定的7种民间考试如托福、雅思等，即各大学在高考选拔中“活用”英语民间考试。截至今年5月，日本82所国立大学中，有79所大学表示，在未来两三年内将把英语民间考试纳入招生体系。根据日本文部科学省的相关调查，各大学“活用”英语民间考试的类型主要包括：作为报考资格、分值换算后给英语科目加分、报考资格与分值换算相结合、达到一定分值水平可视为“共通考试”英语科目满分、与高中出具的《英语证明书》并用、与“共通考试”英语科目得分比较后取其中的高分值。

在进行英语民间考试成绩换算时，日本大学普遍采用欧洲语言共同参照表(CEFR)标准。今年9月，日本文部科学省宣布将从2020年4月启用“高考英语成绩提供系统”，考生在申请大学当年的4月至12月期间，使用个人账户登录系统并提交英语民间考试成绩，由大学入学考试中心负责考生成绩的汇集和管理，并根据不同大学的招考要求提供资格证明。通过“高考英语成绩提供系统”，学生将减少申请费用和考取成绩证书方面的负

担。对大学来说,也将减少其管理任务,例如检查学生提交的成绩单和输入成绩信息等工作。

新高考的变化之三是高中《调查书》电子化。今年5月,日本文部科学省宣布,将从2022年开始全面实施高中《调查书》电子化。《调查书》主要记载学生高中阶段学业水平及学业以外能力的综合评估内容。电子版高中《调查书》将成为大学录取的重要参考。高中《调查书》电子化,旨在通过大数据的分析全面推进高中教育与高考、大学教育间的充分衔接。

《调查书》的内容具体包括:学科课程学习及综合实践活动情况;学习行为特征、知识技能;课外文体社团、志愿者活动的参与情况;海外留学、修学旅行等经历;资格检定;所获表彰及荣誉等。《调查书》由学生的高中老师负责填写。高中《调查书》电子化标志着日本大学“综合评价”录取已成主流趋势。

新一期学习指导要领 培养升级版生存能力

近年来,社会以超出人类预想的方式呈现加速度发展。尤其是第四次产业革命的到来,让人工智能愈发普及。社会发展风云变幻,未来时代难以预测。到底该选择何种职业与人生之路是摆在所有儿童面前的共同问题。也正是在这样的时代里,需要儿童积极面对变化,以人类特有的感性和悟性让社会与生活更加丰富多彩。这种能力并非脱节于迄今为止学校教育所贯彻培养的全新能力,而可以说是日本学校教育多年来贯彻培养的生存能力的“升级版”。

日本政府指出,2020年起,日本将着力培养学生的“升级版”生存能力,即在原有的扎实学力、丰富人性和健康体魄基础上,进一步培养学生

的社会自立与职业自立能力，通过对话与讨论来解决问题的协同力与包容力，身处变化激荡时代里依然能够运用人类独有的悟性来思考并解决新问题的创造力，以及明辨信息能力、立足日本文化和传统的丰富涵养等。

为培养“升级版”生存能力，日本确定了基础教育阶段的课程理念——一向社会开放的教育课程，即在课堂教学中广泛纳入社会与世界相关课题，教会学生接轨社会、面向世界。具体开展教育课程时，活用当地的人力、物力资源，协作放学后、周六课堂等社会教育。在此基础上，小学课堂还将在现有学习活动中融入“主体型、对话型、深度学习”的视角。“主体型学习”是指对于学习内容拥有浓厚兴趣，衔接自我的职业生涯走向，以预见性的视角持续努力，时刻反思自我的学习活动并将经验教训用于下一次的学习；“对话型学习”是指通过协作同学、朋友，与教师及当地居民进行对话，甚至通过阅读书籍与作者进行思想交流的方式，拓展并深化自己的思考与思维方式；“深度学习”是指在学习、活用、探究的学习过程中，根据各学科特性激活思维，进行知识的融会贯通、深入理解，明辨信息价值，发现并解决问题，根据自我思考进行创新创造。

现行学习指导要领围绕各学科聚焦“教师应当教导什么”，并没有明确学习为了什么、学习又将培养怎样的能力。新一期学习指导要领提出要打破各学科之间的界限、进行跨学科教学指导，教学目标不仅局限于学习内容，更加聚焦于学习的意义，即强调活学活用。

“拥抱”STEM教育 提高解决问题的能力

日本新一期学习指导要领规定，2020年编程教育将被正式纳入小学的必修课程。编程教育不仅是为了学习知识，同时也是为了让学生学习逻辑

性思维,提高解决问题的能力。其中,最受关注的是STEM教育,即科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)四门学科的融合教育,重点在于加强学生在科学技术方面的竞争能力,以应对未来的智能社会。日本文部科学省倡导的STEM教育不仅仅是背诵和记忆知识,同时也要求学生灵活运用公式和法则,学会独立思考。

为了提高STEM教育的渗透度,日本正在大力整顿学习环境,尤其是在“超级科学高中”和“全球科学校园”方面。超级科学高中指定学校不仅在校内指导学生,同时与大学及研究机构进行合作,共同培养未来能够造福社会的科学技术人才。2018年,日本共有208所学校被认定为超级科学高中,这些高中在开展数理示范性教育方面能够得到科学技术振兴机构的支持以及文部科学省的财政补贴。而全球科学校园则是日本各大学通过在各地选拔能力较为突出的学生,对他们进行国际性、系统性的理科教育,以提高学生的理科思维能力。

日本的STEM教育中男女比例仍然存在非常大的差距。根据2017年日本总务省的调查,大学中从事理科相关领域研究的女生仅有14.2%,工学研究的仅有10.6%。其原因在于“男生较为擅长理科,女生较为擅长文科”这种陈旧的思想仍然根深蒂固。因此,在日本文部科学省发布的理工科人才培养战略中,也提及女生应该参考身边的榜样来确定自己未来的事业,同时也要促进女生在STEM教育上的发展。虽然目前男女表现仍然存在一定差距,但是随着编程教育成为必修课程,“超级科学高中”和“全球科学校园”相关项目也在持续推进中,预计这一情况是会有所改善的。未来,日本将在STEM教育上加大力度,以培养更多具有国际竞争力的创新人才。

(李冬梅 北京教育科学研究院发展中心 2019.12.06)