

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- “金课”建设绝非阶段性任务·····1
传承中华传统美德需注意的问题·····4
服务区域发展是新建本科的天职·····7

高教理论

- 辩证唯物主义能教给我们什么·····10
遵循“八个统一”培育文化自信·····15
融入“互联网+”推进创新创业教育·····19

高校教学

- “以政治讲学术”的思政魅力·····22
创新教学方式 提高学生审美能力·····27
巧做课程加法让专业课飘出思政味·····30

聚焦院校

- 用信仰的力量引领学生成长成才成功·····34
让思政课“理论联系实际”有章可循·····40

每期推荐

- 回应时代之难题、人生之困境·····45

高教资讯

“金课”建设绝非阶段性任务

当前,“金课”已成为新时代我国高等教育改革最重要的关键词之一。但是,在围绕“金课”展开热烈讨论的同时,需要进一步思考怎样才能让“金课”在高校里蔚然成风,成为新时代我国高校课程的常态。毕竟,认识到“金课”的重要性是一回事,能不能做到“金课”不断涌现、“水课”销声匿迹,是另一回事。

课程是高校人才培养的重要渠道,“金课”不仅要求课程的高质量,还要担负起人才培养高质量的责任。提高高校课程质量,实现从“水课”向“金课”转变,涉及从理念到实践的复杂变革,需要各方协同合作,打造和谐的高校人才培养生态,才能实现政策目标。

首先,在高等教育的理念上,需要进一步树立起重视本科课程质量、重视本科人才培养质量的观念。其实,重视本科阶段课程与教学质量的理由是很朴素的,一方面本科阶段的学习对卓越人才的培养至关重要,需要在课程学习上严格要求才能培养出优秀的人才;另一方面,如果培养不出优秀的本科生,那么也自然不可能有优秀的硕士生和博士生,一流的科研、一流的学科、一流的大学也就无从谈起。

其次,在高校的人才评价模式及相应管理制度的建设上,要进一步突出本科课程建设与教学等人才培养工作的核心地位。较长一段时间以来,我国高校的人才评价重视科研,教学与课程建设等人才培养工作相对受忽视。在职称与人才评定等关系到高校教师核心利益的相关制度中,论文、

课题、奖项等科研指标是硬指标。在政府主管部门对高校和学科的各种评估指标中，情况也大致相似。这种评价模式造成了我国高校人才评价的唯论文、唯帽子、唯文凭等现象，亟待改变。

最后，在“金课”建设上，要走出“象牙塔”，积极推动学术与社会、与行业、与市场等高等教育利益相关者的对话。在书斋中是建不成“金课”的，各级各类高校需要结合自己的办学宗旨与定位，切实推动课程改革，与社会、行业、市场需求建立起沟通渠道，充分应用信息技术成果，将社会需求与社会力量及时反映到课程内容中，保证课程内容和形式与时俱进。高校只有在人才培养的理念、制度和课程实践上营造出和谐的生态，“金课”的建设才能持续推进。

在制度与政策方面，高校和政府职能部门要将“金课”建设的有关制度与政策进一步细化，形成相互衔接的制度与政策体系。要让“金课”建设成为高校的基本工作任务，而不是阶段性任务。

在人才评估等相关制度上，要对与“金课”有关的人才培养活动积极赋权，让最优秀的师资愿意参与到“金课”的建设中来。比如，高校在有关奖励政策上，要将“金课”建设的成就和荣誉与科研业绩置于同等重要的地位，改变以往重科研奖励、轻课程建设与改革奖励的倾向，让在“金课”建设上取得业绩的教师在物质与精神上获得激励。在职称评审和人才评选的有关政策上，要将讲授“金课”、建设“金课”与发表论文、主持课题等科研指标视为同等重要甚至优先考虑的因素，优先考虑教学业绩好、课程建设成绩好的教师。

在课程建设实践上，要强调教学作为高校核心任务的意识，重视教研

室活动和课程组等制度建设,让教学研究活动和科学研究活动携手服务立德树人的目标。比如,备课组、课程组、年级组、教研室等基层教学组织,集体备课、新教师与资深教授结对、定期教研活动、相互听课等制度,需要进一步恢复并成为高校“金课”建设的刚性要求。这些制度安排与活动都曾是我国高校重视教学和课程建设的优良传统,在“金课”建设任务中应当结合当前实际予以重视。还可以借鉴国外一流大学的“坐班答疑制度”(Office Hour)等做法,尝试适合我国高校实际情况的做法,让师生在课程学习过程中有更多的交流机会。

高校还要营造能推动“金课”成为常态的学校文化。在学校的各类制度建设中,要将教学与课程建设的重要性放在关键位置,通过教学与课程管理制度让教师自觉将教研活动和课程改革作为首要的职业任务。还可以将“金课”设置为荣誉性课程,为讲授“金课”的教师和通过“金课”课程学习与考核的学生授予荣誉称号,让“金课”真正成为举足轻重的高校要素。

同时,要充分挖掘高校各个机构协同育人的内涵与潜力,教学单位和教务、团委等要协同合作,在教室文化、图书服务、实践课程等领域协同改革创新,让服务“金课”建设成为校园文化的重要组成部分。

(温正胞 杭州师范大学教育学院执行院长、教授 中国教育报 2019.11.18)

传承中华传统美德需注意的问题

由于文化基因不同、文化背景差异,近代中国借鉴西方以宗教文化为基础的个体权利意识,因此出现了忽视责任与义务、盲目过分强调个体权利的倾向。因此,新时代公民道德建设,必须以中华传统美德为重要思想源泉,才能矫正这种倾向。中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》),强调要“传承中华传统美德”,并指出“中华传统美德是中华文化精髓,是道德建设的不竭源泉”,“要以礼敬自豪的态度对待中华优秀传统文化”。使中华传统美德成为新时代公民道德理论体系建设的有力价值支撑,需要注意以下几个问题。

第一,传承中华传统美德,要克服道德教育过程中存在的应景和应付等偏离道德教育初衷与本质的倾向。日常生活中礼仪的培养,义务感、责任感的养成以及道德情感体验等,不仅要“学”,还要“习”。正如明末清初思想家颜元所说,“开聪明,长才见,固资读书;若化质养性,必在行上得之”。中华传统美德是通过亲身践行而实现和传播的。因此,传承中华传统美德,不仅要重视知识教育,更要通过日常实践教育来养成。论先后,知为先;论轻重,行为重。传承中华传统美德最终目的是努力做到知行合一。

第二,道德标准不应过分拔高,而要倡导一种能够普遍实行的常人道德。新时代公民道德,是在继承发扬中华优秀传统文化美德、革命道德基础上结合新时代要求形成的社会主义道德。大众性、恰当性是常人道德的特点,性质上正当、且被大多数人经常履行的行为,就应当给予正面的道德评价。如果道德标准脱离了大多数人的实际道德生活,成为大多数人无法企及的

超道德要求,则难以得到公民的广泛认同和参与实践。因此,传承中华传统美德,要努力避免道德教育变成空洞的说教,失去对生活的干预和指导能力。常人道德应成为道德的基本形态。

第三,传承中华传统美德不可忽视法治作用。中华传统文化是基于农耕自然经济和宗法血缘关系而产生与发展的,不可避免地打上了时代烙印,有历史局限性。习近平总书记在《纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》中指出:“传统文化在其形成和发展过程中,不可避免会受到当时人们的认识水平、时代条件、社会制度的局限性的制约和影响,因而也不可避免会存在陈旧过时或已成为糟粕性的东西。这就要求人们在学习、研究、应用传统文化时坚持古为今用、推陈出新,结合新的实践和时代要求进行正确取舍,而不能一股脑儿都拿到今天来照套照用。”

中华传统文化尤其是儒家文化的特征,是以家庭为基本单位的“情理精神”宗法等级制,用“情”凝合大家,再用“理”建构社会秩序。宗法等级保证了社会秩序的稳定,如《中庸》所说,“仁者人也,亲亲为大;义者宜也,尊贤为大”。中国传统社会的伦理秩序在一定程度上代替了政治秩序,以维持社会稳定。但是现代社会是大共同体,纯粹的“亲亲”和“尊贤”显然已经不适应现代社会发展要求,必须构建法治社会才能实现良好治理。因此《纲要》明确提出:“强化法律法规保障。法律是成文的道德,道德是内心的法律。要发挥法治对道德建设的保障和促进作用,把道德导向贯穿法治建设全过程,立法、执法、司法、守法各环节都要体现社会主义道德要求。”

学习并践行《纲要》，传承中华传统美德，既要回归中华民族本土的文化基因，也要使中华传统美德与当代社会相协调。新时代公民道德，以民众喜闻乐见、符合中国伦理学本土化和中国社会气质的方式推广、引导、教化、涵养与实践，这样才能更快更好推动中华民族的道德文明进步。

（杨帆 中国人民大学哲学院 2019.12.05）

服务区域发展是新建本科的天职

新建应用型本科高校应贯彻新发展理念,坚持“地方性”“应用型”“开放型”办学定位,应举全校之力,服务区域高质量发展,促进学校高水平建设,打造产教融合共同体,走一条在服务区域发展中实现自身高水平建设之路,以解决新建应用型本科高校办学资源不足、办学水平不高、办学特色不明等问题。

服务区域发展,不仅仅是高校的职能之一,更是新建应用型本科高校的办学之路,做足“三连三通”,精准服务地方发展。一是做好上下连接,打通新技术研发—应用路径。上连高水平院所,共建研发中心,下接企业发展需求,共建创新平台,将引进优质研发资源与自身学科优势、地方支柱产业相结合,打通科学到技术应用的“最后一公里”。二是做好左右连接,打通新旧动能转换路径。左抓产业创新化,产学研用相结合,占据区域“立地式”研发服务的高地,右抓创新产业化,产学研创相结合,打造区域“双创”示范基地,积极融入以企业为主体的产业、行业技术创新体系,广泛开展技术服务和应用性创新活动。三是做好内外连接,打通大学集群知识溢出与区域产业创新发展需求间的路径。内抓应用型人才培养质量,促进学习者创造价值能力提升,外抓应用型大学联盟建设等,准确把握区域经济社会发展方向和未来发展趋势,提升人才培养质量。

服务区域发展,不仅仅是促进区域高质量发展,更是推动新建应用型本科高校发展的强校之源,做好“两转两化”,促进学校高水平建设。一是把技术难题转为研究课题。充分发挥人才与智力优势,积极将地方行业企业技术难题转化为研究课题、论文和专利,实现服务促进研究、研究提升

服务。二是把服务成果转为教学资源。坚持以高水平应用性科学研究支撑高水平应用型人才培养,通过“企业出题、教师析题、学生答题”等形式,将最新服务企业研究成果转化为教育教学内容,通过与企业联合开发新技术应用课程,将企业生产一线的实际需求作为教学内容。三是把产业特色化为学科专业特色。聚焦本地产业特色,优化学科专业设置,尤其要在加强制造业的当下,强化物联网技术、大数据技术、工业机器人、人工智能、智能制造等新专业和化学工程与技术、机械工程、控制科学与工程等学科建设。四是把地方资源化为办学资源。地方应用型大学的持续发展,要充分争取地方政府及社会各界的支持。以衢州学院为例,当地于今年6月专门出台文件支持学校高水平建设,明确2019—2023年市财政每年安排不少于2500万元专项经费用于支持学校的学科建设。

服务区域发展,不仅仅是地方政府的外在要求,更是新建应用型本科高校特色发展的内在之需,做到“一心一意”,打造产教融合发展共同体。一是要结合人才需求,建立人才驿站。共同打造区域人才集聚高地,以人才聚变实现城市转型发展蝶变。通过高层次人才校企双聘共享,拓宽人才引进渠道,改进高层次人才引进机制,进一步发挥学校人才集聚作用,为地方经济社会发展提供高端人才支持,助推企业解决转型升级难题。二是要结合产业发展,共同打造经济发展新引擎。衢州学院紧跟衢州市大力发展“数字经济智慧产业”和“美丽经济幸福产业”的步伐,创建“衢州学院数字经济学院”“衢州学院美丽经济学院”,便是探索之一。三是要结合区域发展,回应新时代教育使命。要精准对接地方发展需求,制定服务地方发展的行动计划,全力推进产业人才精准培育、科技提升助力等专项行

动，切实提高对区域经济社会发展的贡献度。

通过“三连三通”“两转两化”“一心一意”的办学模式，真正把办学转到服务地方经济社会发展上来、转到培养应用型人才上来、转到产教融合校企合作上来。

（衢州学院院长 谢志远 2019.12.09）

高教理论

辩证唯物主义能教给我们什么

习近平总书记高度重视马克思主义哲学的学习，先后两次主持中央政治局集体学习，并分别就学习辩证唯物主义和历史唯物主义发表重要讲话。其中，他在主持中央政治局集体学习辩证唯物主义基本原理时的重要讲话中，强调了辩证唯物主义是中国共产党的世界观和方法论，并向广大党员干部提出了学习要求。其实，学习和掌握这一科学的世界观和方法论不仅对党员干部十分重要，对于广大教育工作者和青少年学生同样重要。

辩证唯物主义是完整宏大的世界观，能够给我们以开阔的视野和博大的胸怀。辩证唯物主义是完整的世界观，具有极为宏大开阔的理论视野。它实现了自然观和历史观的统一，其内容涵盖了自然、社会和人类思维的三大领域，是世界的完整而全面的理论解释。正是在这样阔大的世界视野中，人类确定自己生活的自然方位和社会方位，确认自己的历史起点和奋斗目标，不断推动自己的文明进步。一个国家和民族，只有善于从哲学高度思考问题，从战略高度看待问题，从政治高度处理问题，才能真正在复杂的国际国内局势中立于不败之地。对于个人来说更是如此，一个人的眼界和格局的大小，对于他的人生事业的成功具有决定性意义。只有站得高才能看得远，只有看得远才能走得远。这就是人们常说的“格局决定结局”。当代大学生肩负着实现民族复兴的历史责任，并将在这个过程中实现自己的人生价值。为此，迫切需要接触和学习像辩证唯物主义这样开眼界、扩胸怀的世界观。学习辩证唯物主义，能够不断地提高自己的站位，扩大自

己的视野，宽广自己的胸襟，升华自己的精神境界。

辩证唯物主义强调世界和规律的客观存在，能够给我们以坚实的根基和科学的立场。辩证唯物主义是一种用物质来理解世界统一性的唯物论世界观，这样的世界观虽然说起来并不新奇，不过是“物质第一性，精神第二性”等等，但它对于人的生存来说具有不可替代的极大价值。因为只有这样的世界观，才能让人有一种踏踏实实的感觉，才会让人觉得是站在坚实的大地上。从哲学上看，存在与虚无是一对矛盾，坚守客观存在、避免虚无主义，是人生哲学的重要课题，也是唯物主义世界观的主旨所在。一定意义上可以说，唯物主义是一种注重实有的学说，是把人的世界观建立在客观实在的坚实基础上的；而唯心主义则相反，它把人们的世界观建立在精神的基础上，存在着走向虚无主义的巨大危险。由此可以理解，以唯心主义为立足点，很容易走向神灵世界，向神灵寻找世界的确定性和人生的意义。可见，唯物主义世界观给人的存在和意义以坚实的根基。同时，只有站在唯物主义坚实基础上，才有真正的科学立场。辩证唯物主义不仅强调世界的客观存在，而且强调物质世界具有自己的客观规律。而只有承认客观规律的存在，才能找到科学存在的根据，因为科学的任务就在于揭示客观世界的规律。按照世界的本来面目认识世界，遵循世界本身的规律改造世界，这就是我们的使命，也是辩证唯物主义的要求。当代大学生要想掌握和运用好科学文化知识，就需要通过学习辩证唯物主义来形成科学的立场、信念和态度。

辩证唯物主义强调人在世界面前的能动性，能够给我们以奋进的姿态和斗争的精神。辩证唯物主义超越旧唯物主义的地方，就在于它的能动性

原则，注重人在世界面前的能动性。人的生存和发展无疑依赖于外在的世界，但人在世界面前不是消极被动的，而是具有主体性和能动性。辩证唯物主义认为，人的认识是对事物的反映，但这种反映不是直观的、照镜子式的反映，而是包含着创造和建构的能动反映。人的能动性集中体现于人改造世界的实践活动中。实践是思维与存在之间沟通的中介，是自然与社会分化和统一的基础，是认识的来源和发展动力，也是检验认识之是否真理的标准。马克思主义哲学之所以不同于以往的哲学，并导致哲学的革命性变革，最重要的是深刻揭示和充分重视了实践的作用，并充盈着实践的能动精神。因此，学习辩证唯物主义，有助于我们更加坚定自己的主体性，培养奋斗精神，在认识和改造世界的过程中发挥自己的积极性和主动性。特别是在新时代，面对新征程中各种困难和考验，我们必须以辩证唯物主义哲学为看家本领和锐利武器，以迎难而上的奋斗精神和斗争意志去迎接挑战，战胜困难。

辩证唯物主义强调发展和进步的原则，能够给我们以走向未来的坚定信念和必胜信心。辩证唯物主义向我们展现了普遍联系和永恒发展的世界景象，特别是向我们描绘了世界运动、变化和发展的动态图景。其中，“发展”是关键词，因为发展是前进性的运动，是进步性的变化，集中地体现了世界运动变化的前进方向。因此，唯物辩证法不仅是关于运动变化的学说，更是关于发展的学说，是全面深刻而无片面性弊病的发展学说。对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律，都是对事物运动、变化和发展的科学揭示，是对世界发展一般规律的科学把握。量变质变规律表明，事物发展不仅是量的变化，更是通过量变的积累而引起的质的变化。对立

统一规律表明，事物的发展主要不是由于外在的原因，而是由于矛盾这一内在动力。而否定之否定规律则表明，事物的发展不是一帆风顺的，但不论道路怎样曲折，前途是光明的。现在，促进经济社会的发展，不断实现人的自由而全面的发展，是我们所面临的根本任务。在为此而奋斗的过程中，在我们自己的工作和生活中，都难免遇到各种艰难险阻，甚至会发生某种挫折或曲折，但通过学习唯物辩证法的发展思想，我们深知前进性与曲折性统一的道理，因而我们能够坚定信心，以自信奋进的姿态走向发展进步的光明未来。

辩证唯物主义强调原则性与灵活性相统一，能够给我们以有效的思想方法和工作方法。辩证唯物主义既是世界观，又是方法论。它不仅能够坚定我们的信念，而且能够教给我们有效的方法。将这一世界观运用于观察、认识世界时，就是认识方法或思想方法，运用于改变和改造世界时，就是实践方法或工作方法。我们党历来重视思想方法和工作方法，从而为制定和实施正确的路线、方针、政策提供了科学的方法论指导。习近平新时代中国特色社会主义思想中包含着十分丰富的思想方法和工作方法的内容，从新近出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》来看，思想方法和工作方法是独立的一章，其中包括了把马克思主义哲学作为看家本领、坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等。而所有这些思想方法和工作方法，都是来源于辩证唯物主义的世界观和方法论。当代大学生学习辩证唯物主义可以得到多方面的收获。它告诉我们，在生活和工作中的都要实事求是，从实际出发，按规律办事；要用全面的观点去看待问题

和处理问题，努力避免片面性；要用变化的眼光去看待事物，不要一成不变地看待变化的世界；要用发展的眼光看待人和社会，不仅要看到它的现在，更要看到它的未来。坚持原则性与灵活性相统一，全面性与重点性相统一，矛盾普遍性与矛盾特殊性相统一等等，就能让我们把握好各种度并处理好各种复杂关系。

总之，辩证唯物主义是科学的世界观和方法论，是取之不竭的智慧宝库。其中每一条原理，都能给我们深刻而有益的启示。学好辩证唯物主义世界观和方法论，一定会终身受益的。

（刘建军 中国人民大学马克思主义学院教授、中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员 中国教育报 2019.11.21）

遵循“八个统一”培育文化自信

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个统一”，既是推进高校思政课改革创新、守正出奇的基本遵循，也是高校青年学生文化自信培育落细落小落实的有效方法与路径。

在新时代高校思政工作中，如何更好培育青年学生的文化自信，既是重大教育课题，也是艰巨政治任务。高校青年学生文化自信培育，既要面对内外现实环境复杂多样的挑战，也要面对网络时代传播渠道深刻变化引发的变局，更有传统教育教学方法与理念保守局限导致的低效。

在今年3月份召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，推动思想政治理论课改革创新，要坚持政治性和学理性相统一，要坚持价值性和知识性相统一，要坚持建设性和批判性相统一，要坚持理论性和实践性相统一，要坚持统一性和多样性相统一，要坚持主导性和主体性相统一，要坚持灌输性和启发性相统一，要坚持显性教育和隐性教育相统一。总书记提出的这“八个统一”，既是推进高校思政课改革创新、守正出奇的基本遵循，也是高校青年学生文化自信培育落细落小落实的有效方法与路径。

坚持政治性和学理性相统一，就要在大学生文化自信培育过程中，将中国特色文化自信的政治属性建立在严密的科学逻辑基础上，既要用政治来统帅学术研究与文化传播，又要用具有强大逻辑解释力的学术成果支撑人文教育与文化自信培育。高校的各门课程既是在传授知识、培养能力、提升素质，也承担着立德树人、锻造品格、涵养文化的任务。坚持价值性和知识性相统一，就要在青年学生文化自信培育过程中，将知识学习过程

与价值观培育工作有机结合起来,在知识学习中塑造社会主义核心价值观,在价值观塑造中增进文化知识。特别在当今网络时代,每一位教师都有责任引导青年学生建立价值辨别力与文化选择力,在冷静观察纷繁复杂的社会思潮和舆论事件中,逐步养成社会主义先进文化要求的价值判断和价值选择能力。

坚持建设性和批判性相统一,就要在青年学生文化自信培育过程中,传播真理、讲清道理、明晰事理,弘扬主旋律、传播正能量,引导青年学生热爱社会主义的真善美,摒弃假恶丑,这是高校文化自信建设的基本抓手与主线。与此同时,对于网络上与现实中出现的一切否定马克思主义指导地位、否定中国共产党领导的各种错误言论要敢于正视、勇于批判、善于斗争。坚持理论性和实践性相统一,就要在青年学生文化自信培育过程中,发挥我们党的优良传统,善于将理论和青年学生面临的实际问题相结合,增强理论知识学习的获得感与实效性。理论学习还应侧重实践性与实效性,善于用中国化马克思主义的最新理论成果回答当代社会面临的现实挑战,对青年学生的思想困惑、理论误区、情感焦虑、价值徘徊进行引导与升华。

坚持统一性和多样性相统一,就要在青年学生文化自信培育过程中,善于将文化产品供给、文化个性需求的多样性与党和国家对文化建设的统一意志、统一要求有机结合起来。千姿百态的文化产品通过各种形式影响感染着当代青年学生,但鱼目混珠、泥沙俱下也难以避免。文化统一性的问题事关国家的政治和意识形态安全,必须以我为主,在尊重多样性的基础上突出社会主义主流文化与主流价值的统帅地位。坚持主导性和主体性

相统一，就要在青年学生文化自信培育过程中，将教师的主导地位与青年学生学习思考的主体地位有机结合起来。在知识传授、能力培养、价值观塑造方面，高校教师的教育和引导具有不可替代的作用，同时要让学生在教师的引导下，在文化精神的发现与再发现中自主培育文化自信。

坚持灌输性和启发性相统一，就要在青年学生文化自信培育过程中，处理好理论灌输与思想启迪的辩证关系，让文化自信培育的外部输入与学生思想觉悟的内在发生实现均衡与结合。理论灌输要以多样化的方式与方法，激发青年学生的求知欲与探索精神，引导他们自主发现问题、主动分析问题、创新解决问题；尤其是要善于利用辅导员、德育导师、学业导师与学生的亲密互动，以高尚人格引导青年学生自觉接受社会主义主流文化的熏陶。坚持显性教育和隐性教育相统一，就要在青年学生文化自信培育过程中，将文化传播与传承有机结合，构建全方位、多角度、多层面的教育格局。按照当前高校课程在传播文化价值、培育文化自信上的功能与特点来看，大致有三种类型。一类是处于关键位置与核心作用的思想政治理论课，它代表的是党和国家的政治意志，传播主流权威理论，发挥着直接、显性的引领作用；第二类则是大量的人文通识类、素质教育类课程，这类课程既有广博的文化知识展示、又有丰富的人文情怀传递，显性的灌输与隐性的启发都比较充裕，以浸润的方式实现青年学生文化自信的构建；第三类则是大量的专业性课程，包括哲学社会科学课程和自然科学课程，其首要任务是讲授具体细致的理论体系与知识构架，但同时也有着育人铸魂的文化基因在其中。青年学生的文化自信培育，要形成无处不在、随处可见、显隐结合、张弛有度的大文化育人格局。

十年树木、百年树人。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。中国的未来发展，需要一代代具有高度文化自信与文化自觉的时代新人，这是时代赋予高校思政工作者的职责与使命，我们要在实际工作中贯彻好习近平总书记“八个统一”的精神与要求，把青年学生文化自信培育工作落小落细落实，使文化自信培育往深处走、往实处走、往心里走。

（李争婕 黄冈师范学院 中国教育报 2019.11.28）

融入“互联网+” 推进创新创业教育

“互联网+”时代,将多样化教学手段和教学资源融入大学生创新创业教育,培养大学生的创新精神、创新思维与创业意识,对促进大学生顺利融入社会、我国经济社会转型发展、维护社会稳定乃至助力“创新驱动”战略及中国特色社会主义事业的发展,都有着非常重要的意义。充分挖掘和发挥“互联网+”背景下的教学优势,加强师资队伍建设,打造“互联网+”课程,搭建“互联网+”实践平台,助力创新创业教育,是新时代背景下高校必然的发展路径。

加强创新创业师资队伍建设

为适应“互联网+”背景下的新型教育模式,哈师大努力不断加强创新创业师资队伍建设,力求为提升创新创业教学效果和质量提供有力支撑。一方面,哈师大从源头入手,定期组织针对创新创业教师的培训方案,定期组织参与系统化、专业化的培训,拓展教师的知识体系、教学视野和创新思维。另一方面,哈师大还紧密联系当地领军企业,组织创新创业教师深入到企业中进行实践锻炼,学习企业的运作及行业发展动态,提高解决问题的能力 and 创业实践经验。

除了大力培养校内师资力量外,哈师大还结合创新创业教育需求,邀请校外的专业学者、创业成功者、企业领导者等构建了一支兼职教师队伍,综合线上和线下教学手段,指导大学生的创新创业实践活动,作为校内师资力量的有益补充。

明确创新创业教育人才培养方案和课程设置

创新创业教育并非孤立存在,高质量的创新创业教育势必要充分融入

通识教育与专业教育当中,才能全面激活学生的创新创业意识。因此,哈师大一方面从教学目标、教学内容、教学方式及考核方式入手,构建一套完善的创新创业课程体系;另一方面,依托教师、教材、教辅等进行全面的创新创业教育规划,将其与通识教育、专业教育相结合,并针对不同专业,加入互联网时代的前沿知识和实践经验,通过实习实训全面强化学生的创新创业意识与能力。

打造“互联网+”课堂

随着网络的不断普及和发展,以可汗学院(Khan Academy)为代表的网络平台实现了对传统教育的重大突破,被认为“正打开‘未来教育’的曙光”。与之相应,传统教育在网络的冲击下,一些落后的模式必然会被淘汰和摒弃。对高校创新创业教育而言,面向的是思维活跃、自主性高、视野开阔、敢于尝试的学生,更应该充分发挥其特点,开发和培养其创新能力,并树立良好的创新合作意识。哈师大紧跟网络时代的发展趋势,努力学习和借鉴国内外先进的创新创业教育经验,一方面,依托学校逐步建设完善的网络教学平台,规划并开辟创新创业专题,结合趋势变化、社会热点,及时更新大量学生感兴趣的教学内容、参考信息、成功案例等,推动载体创新;另一方面,在传统教育手段的基础上,借助新媒体、微课、慕课等现代教学手段,建立起更为新颖、生动、直观的教学体系。此外,哈师大还邀请业界精英、行业专家、成功校友等,通过线下的座谈会、演讲活动、面对面交流与线上直播、网络教学等形式,拓展学生学习的形式、时间及空间,不仅极大地吸引了学生的学习热情,还能够针对学生关心的创新创业实际问题进行及时、准确的解答,让学生对创新创业知识有更为

全面的了解，从而能够充分认识自身的不足，并有针对性地制定目标和计划，为未来的创新创业活动做好充分的准备。

搭建“互联网+”实践平台

创新创业教育离不开实践经验的积累，一方面，哈师大借力创新创业师资力量的培养，由教师向学生传播一部分基础性强、适用性广的实践经验。另一方面，哈师大不断加大对互联网工具的合理运用，与企业进行深度合作，为学生搭建融学习、发展、创新、创业为一体的高质量实践平台，提高学生的创新创业意识和能力，同时也可以为企业提供优秀人才，使校企深度合作实现“双赢”的良性循环。

（王思源 哈尔滨师范大学教育科学学院 2019.12.12）

高校教学

“以政治讲学术”的思政魅力

党员领导干部和大学生群体,是我国接受思想政治教育的两类主体人群。对这两个群体的教育既有区别,更有内在联系。他们服从于同样的思想政治教育规律,而且在“人”的培育上具有连续性、继承性。通过对两者的比较研究,能找到一个符合学校特别是高校特色的思政工作路径。作为领导干部培养的主阵地,以中央党校(国家行政学院)为代表的各级党校这两年明确了“以学术讲政治”的课程定位。如果说,“以学术讲政治”是对领导干部思想政治教育的介入路径,那么“以政治讲学术”就是高校思政课的介入路径。

“以政治讲学术”的对象内涵

在思想政治教育中,教师的授课如果停留在“以事说事”或“以理说理”层面,这样的课堂是糟糕的,因为前者容易流于经验主义,后者容易陷入抽象主义。相反,如果能够“以理说事”或“以事说理”,理论与实践相互贯通,就可能是一堂好课。“事”的格局大小,决定着这堂课的层次水平。用政治实践中的“大事”而不是个人生活中的“琐事”来与“理”相互阐释,才能真正达到思想政治教育应有的高度。“以学术讲政治”,是升级版“以理说事”,其落脚点是政治。之所以适用于领导干部,是因为他们在工作实践中形成了敏锐的问题意识,适合于他们的教学是专题式教学,就是以党的理论、路线、方针、政策及各种主题教育为主,每次课都有一个鲜明的以问题为导向的政治主题,运用马克思主义理论去分析阐释这些问题,也就是用学术讲政治。而“以政治讲学术”,是升级版的“以事说理”,

其落脚点是学术,适用于以高校为主的思政课堂。未走入社会的青年学生,世界观、人生观、价值观正处于确立时期,需要系统化、理论化的知识建构。所以,高校的思政课程有统一、专门的教材,固定的课时安排,每门课所涉及的内容都是一个相对独立的学术体系。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出,要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。如本科阶段开设的必修课程马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策等。这些课程群的核心内容构成了马克思主义理论一级学科的学术体系,反过来马克思主义理论研究又为这些课程提供学科、学术、学理的支撑。

同为学术性,思政课程与专业课程最大不同是它的政治实践性,用政治鉴别力、政治情怀、政治信念等激活课程中的学术问题,才有可能内化于心,外化于行,这就是“以政治讲学术”的实质。相反,凡是把一门思政课程变成单纯知识传递的课程,都不是成功的教学体验。政治引领与价值引领是统一的。以马克思主义哲学为例,作为哲学专业中的一门课程,与作为思政课“马克思主义基本原理”中的基础内容,其向学生传递的东西肯定是有区别的。在区别基础上,才能真正落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的,使各类课程与思想政治理论课同向而行,形成协同效应的要求,这是“以政治讲学术”的进一步延伸。

“以政治讲学术”的方法内涵

思想政治教育首先解决的是理论说服的问题,而说服是一个方法问题。为什么同样的课程内容,在不同的思政课堂上,有的听起来让人如沐春风,

有的却味同嚼蜡？有的热闹一时，有的却隽永一生？思政课堂就是一个教师用理论说服学生的过程，所以正如马克思所说：“理论只要能说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”在马克思那里，能“说服”人的“彻底”的理论，首先不是一些枯死的教条，而是对“事物的根本”分析；其次，马克思所说的“事物”也不是琐碎日常，而是有时代问题特征的“事物”，因为“每个时代总有属于它自己的问题，而所谓问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音”，它有鲜明的政治属性。所以，“以政治讲学术”的方法内涵包括两个方面：一是用课程中涉及的马克思主义立场、观点、方法分析时代问题；二是用透彻的问题分析内化、巩固对马克思主义立场、观点、方法的掌握。落实于理论中的“为什么”而不是落实于实践中的“怎么办”，这是与领导干部思想政治教育的最大区别。“以政治讲学术”是对高校思政课教师的基本要求，更应成为方法自觉。一位优秀的思政课教师应该把捕捉“时代问题”、回应“时代声音”作为自己毕生修炼的内功，真正做到习近平总书记所要求的“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。

以课程“马克思主义基本原理概论”中“唯物辩证法”内容的讲授为例，作为马克思主义哲学的核心内容，如何向学生传递其思想精髓，在考验着一个思政课教师的学术素养。高品质的课堂是在教材内容基础上对辩证法的升华，不合格的课堂是对教材内容的庸俗化解读。有的教师在课堂上无原则地使用辩证法的规律范畴去“解释世界”，把辩证法讲成了“用实例证明原理”或“用原理解释实例”的“原理+实例的总和”。这样的课

堂,辩证法似乎可以套用在任何对象上,恰恰变成了恩格斯当年批评的“可以套在任何论题上的刻板公式”,把辩证法讲成了人们所讥讽的“变戏法”。辩证法是包含着人的主体能动性、有历史内涵逻辑的辩证法。正如马克思所说:“辩证法对现存事物的肯定理解中包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物的必然灭亡的理解……按其本质来说,它是批判的和革命的。”一位优秀的思政课教师应立足于马克思主义理论的发展讲认识的辩证法,立足于马克思主义中国化的历程讲理论与实践关系的辩证法,立足于中国共产党的自我革命讲解放思想的辩证法,立足于党史、国史、改革开放史讲发展的辩证法,这是“以政治讲学术”的真实运用。

“以政治讲学术”的价值内涵

在理论说服的基础上,思想政治教育还要解决价值认同的问题。因为教育实践主体即教育者本身有自己的价值立场,一个合格的思政课教师不仅是“有我”的,而且其本身持有的价值观与课程内容中所表达的价值观应该是一致的、合拍的,让自己的价值理性“激活”课本中的价值内容,做到“让有信仰的人讲信仰”。而一位不合格的思政课教师,把课程内容变成没有价值立场的纯粹知识传递,更有甚者“携带私货”,在课上或课下发出不同的立场声音,这样的人都是不应该进入思政课教师队伍的。所以,习近平总书记强调“办好思想政治理论课关键在教师”,并对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的期望和要求。“政治要强”四字包含着丰富的内涵,首先,在政治底线上,教师在课堂上要坚持政治规矩,保有政治意识,这是在课堂纪律这一消极意义上言说的;其次在价值追求上,教师要用政治思维、政治视野引导学

生，用政治情怀、政治信仰感染学生，这是在个人信仰这一积极意义上言说的。一个在课堂上秉持所谓“价值中立”，声称与政治“绝缘”的思政课教师是无法想象的。所以，习近平总书记提出的“六个要求”中，“政治要强”与其他五个要求不是并列关系，而是统摄关系。

“用政治讲学术”，实现了“政治性和学理性相统一”“价值性和知识性相统一”，体现着思政课的守正功能。守正与创新是辩证统一的，守正是基础，创新是为了更好地守正。一位优秀的思政课教师，是乐于接受创新并善于创新的，无论采用怎样先进的教学理念、教学手段、教学形式，目的都是通过与学生的双向互动，发现问题、回答问题、升华问题，将教材中抽象的理论与现实中生动的政治实践相结合，将课程理论所涉及的宏观命题具象为学生可感可知的家国情怀与场景。在这个生动的过程中，让学生“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行”。也让思政教育成为“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的过程。

(薛俊清 中国石油大学(华东)马克思主义学院教授、博士生导师 中国教育报 2019.12.26)

创新教学方式 提高学生审美能力

汉语言文学作为高校培养素质人才的重要课程,其本身就具备较强的审美教育和渗透能力,在培养学生美学素养、审美能力、人文精神,塑造学生人格魅力,促进学生充分展现自我价值等方面,具有重要的基础性作用。哈尔滨师范大学文学院(以下简称“文学院”)是在始建于1951年的哈尔滨师范大学中文系的基础上扩建而成,历经60余年的建设和发展,于近年开展汉语言文学与审美教育的融合实践,从教学理念入手,深入挖掘并传播汉语言文学作品的内在美,不断创新教学形式,提高学生的学习兴趣,在提高学生审美能力、综合素养方面,取得了较为丰富的经验。

创新教学理念,挖掘文学作品审美因素

汉语言文学的字里行间无不流淌着众多文学大家的智慧结晶,因此,文学院从教学理念高度开始,挖掘对汉语言文学作品的艺术境界并恰当地传达给学生,组织学生体会字与词的精妙内涵,体会作品的表现形式、内在结构及情感抒发,进而提高学生的审美意识。以李白《行路难》中的“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”诗句为例,“长”与“风”、“破”与“浪”、“直”与“挂”的搭配,给人极大的想象空间,同时,云帆、长风以及沧海等词语,表达出尽管前路曲折、困难重重,也不能阻挡作者对美好未来的无限憧憬,且终有一天,会乘千里长风、破万里海浪、渡茫茫沧海,最终到达理想的彼岸。通过这样一系列对作品的分析,向学生传达作品的魅力,引发学生的理解、认同,进而逐渐将这种审美观念内化,直至形成自己的审美意向和品位。

延伸作品内在，身临其境感受艺术之美

汉语言文学作品往往是凝练了作者深厚的内心情感，可视作其内心观照的外化表达，因此，要引发学生更深层次的共鸣，则要深入阐述作品的背景、作者的心境等因素。仍以李白的《行路难》为例，文学院在作品的讲述过程中，会先概述李白进京为官后，受到权臣的谗毁排挤，被撵出长安的历史背景，在分析诗句的过程中，逐步跟随诗句的描述，穿插其与朋友的深厚友情、内心的苦闷抑郁、感情的激荡变化等内容，力求将学生带入李白所处的环境及内心感受，更好地理解诗句所表达的思想感情，总结出作品所孕育的深刻内涵，从而逐步建立自身的审美心理结构，提升自身的汉语言文学鉴赏能力。

创新教学形式，激发学生文学兴趣

网络时代，各种“快餐文化”“网络文学”被包括大学生在内越来越多的人所接受，这对汉语言文学需要仔细揣摩、用心感受才能一窥其内在之美的作品而言，是一种更大的挑战。要唤起学生对汉语言文学的热爱，首先就需要激发学生的学习兴趣，进而提高学习的动力。因此，文学院一方面结合当代大学生的性格特点、兴趣爱好、认知能力，尽可能采用通俗易懂、声情并茂的课堂语言向学生传达汉语言文学作品的魅力，激发学生对作品的艺术美和知识内涵的渴望，引导学生发现和探索汉语言文学作品的内在美，引起学生的思想共鸣，从而达到审美的目的。另一方面，文学院也积极探索综合运用案例教学、任务驱动、翻转课堂等教学方法，结合丰富的网络资源，将视频、音频、图文等教学材料充分整合到教学过程中，使学生在现代教育技术的辅助下，更直观、亲切地感受汉语言文学作品的

魅力。

优化教学内容，深化教学部署

为尽可能提高教学效率，突显教学核心，文学院依托一线教职员工的先进教学经验，不断对教学部署、教学内容进行全方位的优化，对重点、难点内容浓墨重彩，对非重点、非难点内容做相应的简化甚至省略，力求以“重拳”向学生传达汉语言文学与审美教育的内在联系，使其成为一个有机整体，同时借力汉语言文学作品的人文思想，为学生的人格美奠定基石，并开阔其审美视野、积累其审美经验、提高其审美能力，最终实现汉语言文学教学与审美教育双重教育质量的提升。

(罗曼 哈尔滨师范大学文学院 2019.12.05)

巧做课程加法让专业课飘出思政味

今年，被外媒称为“新世界七大奇迹”之首的北京大兴国际机场正式投入运营。在北京工业大学的教室里，“土木工程概论”课上李振宝教授正有声有色地讲着这项“超级工程”，让学生们感到兴奋自豪的是，学院的教授们参与到了这项伟大的工程中。“我们的科研团队通过理论、模拟、试验、监测相互印证的方法，对北京大兴国际机场航站楼中央大厅屋顶钢结构进行安全性评价，有力地证明了整个中央大厅屋顶钢结构的稳定性能和抗震性能能够满足高烈度的抗震设防要求。”李振宝教授娓娓道来。

“听了这节课，我收获很大，原来我们学习的这些看似枯燥的知识能为祖国的建设做出这么大的贡献，我觉得学起来更有劲头了。”学生郑泓宇兴奋地说。

“土木工程概论”作为专业的入门课程，李振宝教授结合参与这项工程的亲身经历，和学生们共同探讨作为土木人的理想和追求，鼓励他们建立起“我们所做的每一项工作都会标注在地图上”的专业认同感。

李振宝教授的课堂正是北工大建工学院正在构建的“1+2+N”的课程思政建设模式的一方面探索。

“1”就是“超级工程”，学院聚焦土木工程学科前沿，深挖国家重大工程建设中蕴含的尖端科技与创新精神、艰辛历程与奉献精神。结合学院老师们参与国家及京津冀地区重大工程建设的亲身经历，如京雄高速装配式高架桥、北京长安街西延线新首钢大桥、南海岛礁低能耗建筑落地示范和北京大兴国际机场等重大工程绿色建造、防灾减灾及智慧管理提供的关键技术支持，凝练出土木工程学科中蕴含的课程思政元素和特色。

“2”就是“新生研讨课”和“土木工程概论”这两门课，使大一大二的学生对专业有一个较为清晰的认识，启发专业兴趣，提高专业学习的积极性。李振宝教授讲授的就是这类课程。

“N”就是“学科群核心课程”。陈超教授主讲的“空调与通风工程”是建筑环境与能源应用工程专业的骨干专业理论课，通常在大三的第二学期开设。这门课与国家积极推行的建筑节能、绿色建筑技术、低碳环保国策紧密关联。陈超教授在向学生讲解专业理论知识的同时，注重与国家的重大需求、可持续发展以及重大工程案例相结合，这种“浸润式”教育使学生们对学习的目的、肩负的使命以及国家的重托都有更深的认同。

彭凌云教授主讲的课程是大四学期的“高层建筑结构设计”。中国的高层建筑数量只用了短短几十年时间就赶超了西方主要发达国家，连续24年高层建筑数量全球占比超过50%，多项技术已输出到世界各地，集中力量办大事，这也是从另一个角度来展现我们制度的优势。把这点讲清楚，引导学生坚定“四个自信”的思政元素就自然而然地融入课堂教学中了。彭凌云教授这样的授课方法和内容受到了学生们的喜爱。

在推进课程思政建设过程中，学院不断完善《土木工程学科思政元素库》，让老师们可以从重大工程案例、大师人物、工程伦理三个方面挖掘土木工程专业课程的思想教育元素，挖掘其人文精神和科学精神，深入分析典型思政元素的适用课程、讲授方法、融入方案，形成可供推广使用的《土木工程学科思政元素库》。同时，学院还设立课程思政教育教学改革建设项目，鼓励教师主动思考、设计在专业课中如何将价值导向与知识导向相融合。

不仅是一线教师，学院领导班子成员、党支部书记、系主任、所长带头先走一步，积极承担课程思政示范课堂建设工作，成立学校首个课程思政工作室，以工作坊的形式开展思政课堂建设、教学方案设计、教学案例设计、课程交流研讨、精品课程创建等活动，为教师思政课堂建设提供专业化的指导。学院课程思政改革领导小组，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

作为教师，就要守教书初心，担育人使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学院是高校教育教学的主阵地，承担着培养人才的主要任务。在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，建工学院以“微党课”和全国“三全育人”综合改革试点建设为抓手，将课程思政建设落细、落小、落实，不断探索学科特色鲜明的课程思政建设之路，使“思政课”与“课程思政”如春在花、如盐在水，让各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，让德育与智育相统一，更好地推动实现全员全程全方位育人。

学校持续推进全员全方位全过程育人，将主题教育与学校正在开展的第六次教育教学大讨论相结合，秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，强化教师“课程思政”教学理念和教学能力，以一流学科建设内涵式发展为契机，全力促进思政课程与课程思政有机结合、同向同行。北工大推进思政课教学改革创新，充分发挥课堂主渠道作用，一方面着力提升思想政治理论课的思想性、理论性和针对性；另一方面，充分挖掘各类

课程的思政元素。学校颁布了《北京工业大学“课程思政”建设实施方案》，在尊重课程内容安排的前提下，寻找合适的切入点，将“思政”元素自然地融入专业课的教学中，达到润物无声的效果。努力做到每一节课都是学校给予学生的精神食粮，每门课都应该体现立德树人的任务要求，在培养高素质、专业化思政课教师队伍的同时，也为专业课教师开展思政教育进行科学引导和全力支持。

（通讯员 张宇庆《中国教育报》2019.12.16）

聚焦院校

用信仰的力量引领学生成长成才成功

心中有信仰，脚下有力量。如何点亮青年学生心中的理想信念，用信仰的力量引领学生成长成才成功、收获精彩，是各大高校思想政治教育工作者共同奋斗的目标。

这其中，广西财经学院坚持以全国高校思想政治工作会议精神为遵循，深刻把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，科学地将思想政治教育贯穿于每一堂专业课程中，深植于每一位专业教师心中，人才培养迸发出澎湃的活力，其极具创新意义的“课程思政”教育教学改革经验值得分享与借鉴。

树理念

让“课程思政”全面领航新一轮教育改革

全国高校思想政治工作会议指出，做好高校思想政治工作，“要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。

这一全新的理念与精神指引，创造性地为破解思政教育“孤岛”困境和思政教育与专业教学“两张皮”的现象提供了科学的行动指南。

以此为遵循，广西财经学院迅速开启了由单轨式“思政课程”向立交式“课程思政”推进的改革探索之路。学校积极引导全体教师转变教育教学观念，打破专业教育与思想政治教育的思想藩篱，实现既教书又育人职责，把思想政治教育贯穿于思想政治理论课、通识课、专业课三位一体的

教学体系中,使思政课从“独奏”变为“合奏”,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

学校主动作为,成立以校长、书记为组长的加强其他课程与思想政治理论课程同向同行工作组,全面挖掘、梳理蕴含在每一门专业课程中的思政元素和德育资源,并将其渗透于课程目标、课程实施、课程评价及课程管理之中,从而转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物无声”的知识传授中融入理想信念层面的精神指引,真正内化于心,外化于行。

凝聚着对思政教育思考和实践的崭新“课程思政”教育理念,在对思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的不断探索中日益成形,全面领航学校新一轮教育改革。

建体系

寻求价值引领与知识传授的融通之道

从“思政课程”到“课程思政”,可以说是思政教育发展的关键一“跃”,构建出了全新的教育样态,其终极目标就是寻求价值引领与知识传授的融通之道。

广西财经学院通过加强教学管理、加强探索创新,组织全体教师开展“课程门门有德育,教师人人教育人”的专题讨论活动,不断加深教师对“课程思政”的内涵、目标、原则、路径等的理解,为“课程思政”各项教育教学改革提供了有力的支撑。

“课程思政”育人模式上,学校围绕财经人才培养目标和特色,建构财经高校“双协同双融合集成式”“课程思政”育人新模式。双协同是各类

课程与“思政课程”同向同行，形成协同效应；双融合是专业教育与思政教育、理论教学与实践教学实现深度融合；集成式是将课堂教学平台、实践教学平台、师资培训平台、管理服务平台、校园文化平台等集约集成，实现育人各平台各要素之间统筹规划、信息沟通等同向同行的机制体制。

“课程思政”课堂教学建设上，各专业团队将“课程思政”理念充分融入到人才培养方案中，结合地域文化、学校办学特色和专业目标要求，深度挖掘各自课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，凝练形成具有本课程特色的“课程思政”育人核心内容，切实把政治信仰、理想信仰、价值理念、道德情操、精神追求等教育融入所授课程的课堂教学各环节。学校通过开展“课程思政”示范课堂建设，坚持价值塑造与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，将思想价值引领贯穿教育教学全过程。从2019年到2023年，学校每年立项建设10门“课程思政”示范课堂。将“课程思政”工作推广到全校所有课程，把价值塑造、知识传授、能力培养融入到每一门课程的教学全过程。

此外，学校建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的“课程思政”教学云平台，大力推进智慧课堂建设，构建线上线下相结合的教学模式。探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+课程思政”新形态，以现代信息技术推动“课程思政”建设和教育教学质量提升。

“课程思政”教学团队方面，优秀专业课教师的言谈举止本身就是思政教育的鲜活教材，教师的身体力行本身就是先进的思政教育方式，学校

开展全方位、多形式的教师培训，将师德师风、同向同行、现代化信息技术等内容融入到青年教师培养培训当中，产生“亲其师而信其道”的教育效果。2019年学校举办两期青年教师教学能力提升培训班，有效提高了青年教师“同向同行”的自觉性、现代教育技术手段与教学深度融合的积极性。依托教师培训平台，鼓励教师积极参加各类学习，教师整体水平上了一个台阶；组织76名任课教师参加“马工程”教材自治区级在线培训。55名教师参与完成课程思政精编案例的撰写工作，将主流案例教学法应用于“课程思政”示范课程中。

要做好“课程思政”，离不开专业教师与思政教师的共同智慧。各专业课教师与思想政治理论课教师组成编写组，根据专业课和思想政治理论课的相关内容和要求，就理想信念、社会主义核心价值观等方面合作精编教学案例，供各专业课程和思想政治理论课教学使用，促进思想政治理论学习与专业学习、专业教育与思想政治教育双向融通、深度融合。

“课程思政”评价体系建设上，学校把“课程思政”实施情况和课程育人功能发挥作为重要的监测指标，在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中重点考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的关注度；在精品课程、示范课程等课程建设的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或者“育德功能”指标。

值得一提的是，学校充分发挥哲学社会科学、人文学科在大学生思想政治教育中的功能优势，增加相关课程学分，整合学校相关资源，增加一批优质课程，创建一批品牌课程。通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等教学形式，进一步开拓学生跨学科跨专业视野，全面提高学生

的政治素养和理论水平。

为突出学科专业特色,学校还创新开发“财经中国”选修课程,全面解读改革开放40年来我国财经事业的建设与发展,坚定大学生“四个自信”,激发爱国主义情怀和民族自豪感;组织力量开发《壮美广西》专题,全方位介绍广西的建设与发展,增强学生建设广西发展广西的信心和能力。

显成效

“课程思政”教育教学改革成果之花盛开

一项项创新,一次次突破,因地制宜,成效喜人,学校的“课程思政”改革创新和人才培养呈现出一派丰收景象——

学校“财经高校‘双协同双融合集成式’课程思政育人模式的构建与实践”,获批2019年广西高等教育本科教学改革工程项目重点项目立项。以创新经管类课程思政体系为目标的《“大思政”格局下地方财经院校<金融学>课程思政的改革创新与实践探索》,荣获2019年广西高等教育自治区级教学成果一等奖。以培养“德才兼备、以德为先”的国际化人才为目标的《东盟国际化和区域本土化相结合的管理类应用型人才培养探索实践》,荣获2019年广西高等教育自治区级教学成果特等奖,形成了可推广的教学改革模式,提炼可学习、可借鉴、可复制的课程思政特色做法和典型经验。

学校深化教育教学改革,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素,建设适应新时代要求的一流本科课程。2018年12月在经济与贸易学院、工商管理学院、新闻与文化传播学院3个学院遴选了“微观经济学”“宏观经济学”“管理学”“新闻学概论”4门课程开展首批“课程思政”示范课堂建设。目前,首批“课程思政”4门示范课程建设已完成,

40个“课程思政”教学案例汇编成果《财经类课程思政案例的探索与实践》正交付出版社出版。学校组织参加第六届广西高校青年教师教学竞赛,获得思政组二等奖1项。组织参加2019年度广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛获一等奖9人。

实践育人方面,学校连续9年组织开展“大学生骨干暑期实岗挂职锻炼”活动,学校荣获“全国五四红旗团委”称号。每年组织80余支服务队4500余人次赴基层开展“三下乡”社会实践活动,5个团队被列为全国重点团队、12个团队被列为全区重点团队,2次获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动组织工作先进单位,3次获得全区高校大学生暑期“三下乡”社会实践“优秀组织奖”。

放眼今天的广西财经学院,全员、全过程、全方位育人的大思政格局正在逐步形成。“课程思政”教育教学改革的生动实践更是释放出无穷能量,推动学校的人才培养和科学发展大踏步走向更加美好的未来。

(谭冰亮 马燕 卜玉辉 广西财经学院 中国教育报 2019.12.23)

让思政课“理论联系实际”有章可循

“课程学习让我对习近平新时代中国特色社会主义思想有了更深的理解，增强了我进一步研究的动力。”西安交通大学（以下简称“西安交大”）2019级博士生达雅楠说。“系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，使我更加理解当今世界发生的深刻变革以及中国未来的发展方向。”西安交通大学马克思主义理论91班学生董嘉兴说。今年10月，西安交通大学面向本科生和研究生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，这是学校扎实、纵深推进“三进”工作的重要举措。

学校党委高度重视“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的开设，党委书记张迈曾专门听取开课准备情况的汇报，并提出了具体要求。为提升课程质量，真正让课程内容入脑入心，西安交大马克思主义学院组建了由23名博士生导师组成的研究生优秀教学团队和由15名研究基础扎实、教学效果突出的优秀教师组成的本科生教学团队，以《习近平谈治国理政》（一二卷）、习近平总书记系列重要论述专题摘编、党的十九大报告、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》为基本遵循和根本依据，按照不同授课对象设定了35个教学专题，涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的全部内容。

西安交通大学党委高度重视思想政治理论课建设，贯彻落实全国思想政治理论课教师座谈会重要精神，印发《西安交通大学加强思想政治理论课建设20条》，从“八个相统一”入手着力提高思政课质量，对标“六要”加强思政课教师队伍建设。围绕“让学生真心喜爱、终身受益”的建设目标，西安交大马克思主义学院“对症下药”，针对思政课“理论联系实际”

存在的问题,在教学理念、教学模式上不断探索创新,形成“三理贯通”(政理、学理、事理贯通)、“三环相扣”(专题式讲授、主题式开放讨论、多样化主题社会实践相扣)的教学理念和实践模式,让思政课更具吸引力、亲和力、实效性,在2018年国家优秀教学成果评审中荣获二等奖。

专题式教学抓住“结合点”,内容更实了

思政课堂能否具有吸引力,教学内容的设计是关键点之一。怎样让思政课程内容更鲜活、更接地气?西安交大马克思主义学院给出的答案是:采取“专题式”教学,紧紧抓住社会热点、理论难点、学生疑点这些“结合点”设计专题内容。

教学专题设计由政理阐释、学理解释、事理解析3个基本部分组成,政理阐释突出价值定位,学理解释通过知识供给和规律揭示掌握内涵,事理解析通过现实剖析加深理解。

“坚持内容为王,以高质量的教学专题和教学设计来支撑高质量的思政课课堂,以问题导入、理论阐释、现实解析、学生讨论、教师总结等环节来安排和组织课堂教学。”马克思主义学院副院长陈建兵在谈到思政课“专题式”教学时说。

这种“专题式”教学,不仅突破了按章讲授的限制,还能更好地将马克思主义中国化的最新成果、最新形势政策素材和热点难点问题引入课堂。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程围绕马克思主义中国化历史进程和理论成果、特别是中国特色社会主义建设中的重大理论和现实问题设计教学专题,比如“建设现代化经济体系”“中国特色社会主义政治制度及其优势”“培育和践行社会主义核心价值观”“坚持在发展中保

障和改善民生”“中国特色生态文明建设道路”等，引导学生正确认识党的理论路线方针政策，增强“四个自信”。《思想道德修养与法律基础教案》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教案》作为“专题式”教学的积累成果正式出版，产生了广泛影响。

思政小课堂+社会大课堂，形式更活了

如何破解课堂讲授、学生讨论、社会实践三者之间衔接不紧密的问题？西安交大思政课抓好“小课堂”、用好“大课堂”，通过开放式小班讨论、多样化主题社会实践、平台情境实践教学等，让形式更活了，学生更爱了。

人类命运共同体、中国梦、人工智能……这些社会热点，也是西安交大“马克思主义基本原理概论”课“小班讨论”上的热点话题。讨论主题由教师们集体讨论最终确定，精准对接。讨论时将每个专业班级分成若干个10人左右的小组，以小组为单位进行研讨。在鼓励学生自由思考的同时，教师更注重引导学生讨论其背后的世界观和方法论。“接地气的讨论让学生们学会用自己的话讲述社会主义核心价值观。”辅导员杨艳丽说。“小班讨论环节让我对知识有了进一步的了解，老师并不急于让我们完全记住和背诵知识点，而是耐心地让我们真正去了解一个知识点背后的意义、作用和价值。”作为思修小班讨论课的组长，彭康书院机类816班学生李致远在和小组成员的探讨交流中迅速成长，体会到了分享的魅力。

在抓好“思政小课堂”的同时，西安交大积极用好“社会大课堂”，以多样化主题社会实践为抓手，切实落实“三理贯通”教学理念，让学生在实践中深入基层，了解社情民情，感悟红色文化，传承西迁精神，切实提高思政课的实效性、生动性。“追寻红色足迹”思政课实践教学自2013

年定期组织实施,“纪念白求恩”“纪念张思德”等现场教学和延安精神报告会,让书本的讲述更加直观,革命的故事更加鲜活,榜样的力量更加感人。还有“模拟法庭”进校园、社会名家面对面、陕西红色文化参观等系列实践活动,这一套思政课实践教学“组合拳”,开拓了一条思政课理论学习与实践体验协同育人的新路径。

此外,西安交大马克思主义学院还积极抓住“线上课堂”,探索混合式教学,目前已经完成“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”4门本科生思政课的MOOC拍摄并上线,其中“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”在“学习强国”平台上线。

辅导员参与思政课教学,队伍更强了

讲好思政课没有几把“刷子”不行,建好思政课没有强大的教师队伍不行。围绕打造高素质思政课教师队伍,西安交大马克思主义学院抓好队伍融合、体制机制建设两个重要环节。

于2015年成立的“大学生思想教育与实践研究中心”融合思政课教师与辅导员两支队伍,共同指导实践教学,实现课堂教学与日常管理有效衔接。比如选聘优秀辅导员以“兼职教师”的身份参与思政课部分章节的讲授,破解思政课教师队伍与辅导员队伍的工作机制分离问题。崇实书院辅导员张楠副教授参与了“思想道德修养与法律基础”这门课的教学工作。“辅导员长期的职业训练和职业习惯,形成了一整套以学生为中心的思考体系、思维体系和心理体系等职业素养,这些都是第一课堂教学丰富的素材和资源,赋予了理论知识在传授过程中的另一种表达,在实现理论与现实生活

对接中发挥了积极作用。”

此外，西安交大马克思主义学院还通过从兄弟院校聘请知名教授到校讲授思政课、聘请校外专家来校作形势政策报告、建立思政课“特聘教授师资库”等途径，拓展思政课教师资源，拓展和夯实思政课教师队伍。

教师是建好思政课、上好思政课的“关键”，围绕提升思政课教师政治素质和业务素质，马克思主义学院也是下足了功夫：加强教师对马列主义经典著作研读，特别是加强教师对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和研究；建立业绩结构化考核制度，促进教师教学科研水平双提升；建立集体备课、教师相互听课制度，将集体备课和相互听课的数量与质量纳入教研室的年度考核，形成集体备课、教师相互听课的好风尚；建立师德与业务相统一的培训机制，设立专项经费支持教师参加教学培训、学术会议、社会考察，不断提高每位教师的授课能力；实施青年教师师德师风提升工程、教学能力帮扶工程、科研能力培育工程，为每位青年教师配备教学科研导师，助力青年教师发展。

思政课“三理贯通、三环相扣”的教学理念和实践模式坚持学理支撑政理、知识输送价值、故事激发情感，在教学内容、教学环节、体制机制上支撑和保证思政课“理论联系实际”，有效提高了思政课教学效果。“我们将坚持‘三理贯通、三环相扣’的课程建设和教改思路，在做实做细上狠下功夫，开设好‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课程，扎实推进‘三进’，不断提高思政课教学的思想性、理论性、亲和力和针对性，为培养担负民族复兴大任的时代新人作出贡献。”马克思主义学院院长燕连福说。

(西安交通大学 中国教育报 2019.12.23)

每期推荐

回应时代之难题、人生之困境

我国已故当代哲学家冯契先生曾提出“化理论为方法，化理论为德性”，前一句蕴含着理论与方法之间是体用关系，离开理论（体）的方法（用）和离开方法的理论都是没有用的；后一句则认为理论外在于人自身，而德性则是内化于人心的东西，显然“化理论为德性”，本质上要求一个人要将基于外部的理论内化于自身并由人自身的行为来自证。而对美德伦理研究来说，走向德性的内外一致和自证过程之本质探究，则是抓住了“化理论为德性”之关键——将美德伦理的创造性转化和创新性发展落实于充满生机活力之青年人生实践。南京大学陈继红教授的新作《儒家美德与当代青年发展》（中国社会科学出版社）针对当代人发展之需，努力化儒家美德为青年德性，很好地体现了“化理论为德性”之精髓。本书十章内容，每一章聚焦于一个相对独立的德目，整体上又连贯一体、相互呼应，共同展现了儒家美德的基本概貌，总体上揭示了十种德目代表的儒家美德的主要内涵和基本精神，并针对青年需要提出实践要求。纵观本书，有三个特点足以显现其对“化理论为德性”之精髓的把握：

第一，美德经典原义阐述、马克思主义观点与青年实际相结合，以实现儒家美德伦理在新时代的转化和发展。中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展是当前学术研究中的一个热点问题，这个问题在当代中国人文社会科学多个领域展开，儒家美德研究作为其中的一个重要领域蕴含着比较艰深复杂的问题。张岱年《试论新时代道德规范建设》、罗国杰《中国

传统道德》(多卷本)、陈来《古代宗教与伦理——儒家思想的根源》、牟钟鉴《道德改良论》、焦国成《中国传统美德》等对此都有过讨论。正如本书前言所交代,作者是在前贤的基础上,结合自己对儒家美德的思考和体认,以分析方法区分儒家美德的精华与糟粕,抽样式阐述儒家美德具有的丰富内涵,基于关怀视角阐释儒家美德对当代青年安身立命之意义,从中提炼出儒家美德的十个方面,即仁爱、诚信、友善、义德、公忠、孝亲、智德、勇敢、节俭、爱物。这一体认基于人与社会、人与国家、人与家庭、人与自身、人与自然五个方面的关系。讲美德不仅要说明“是什么”,而且也要讲明“如何是”。本书采取微观分析的方法,重点考察每一种具体德目对于大学生具体道德实践的特殊意义。这种深入细致的分析或许帮助我们真正理解“当代价值”的确切内涵,也或许还可以对应用本土资源解决中国问题的呼声形成一种回应。书中提出的十个德目,对美德的总体概述、基本意蕴、实践要求等都有相对精准的概括,其中相当一些特质都具有内在的普遍性。这种普遍性不取决于青年人目前的接受和实现程度,而取决于在合适的条件下所有人都能够将其实现。这种阐述无疑既接地气,又在原义的基础上转化和发展出了新义。

第二,青年人心理、精神需求与儒家美德的时代转向、当代价值相结合,客观呈现传统美德的现代意义。中国传统美德一贯重视化理论为德性,注重如何做人,而做人则注重尊德性、道问学、立本末,其人生智慧切合或依循人生发展规律,要求人身体力行,落实于日用常行之内。在这个方面,本书提出了具有前瞻性的思考。青年兴,则国兴,立足于青年人成长和文化传承、创新,全方位地努力吸收中华优秀传统文化中的美德资源以

资于当代人的发展,在当前无疑是一项急迫任务。本书对此做了积极且有益的探索,书中所选择的儒家美德在逻辑排序上依循“社会→国家→家庭→个人→自然”的思路,这样的逻辑排序与现代社会道德体系建构的方向是相适应的。如此,优秀传统美德便可与现代社会青年人立身行事之道相结合,构成今天社会文化理解和体现中国传统文化、传统美德的现代意义的重要组成部分。本书依据美德现代化的基本观点,引申并提出了问题式研究法,即以十项美德为纲,从美德理论到实践要求,辅之以关键事例或案例,以阐述儒家在相关美德上的见解,解析这些美德同样有助于大学生以一种恰当的思想、态度和行为处理面临的特殊人生问题,以形成正确的人生价值观、德性观。这一见解既洞见到青年人的心理、精神之需,又充分考虑到儒家美德的时代转向、当代价值,无疑是精到、客观、有说服力的。

第三,理论阐述和案例分析相结合,深入剖析当代大学生发展面临的道德困境和人生难题,体现作者强烈的现实关怀和教育责任感。面对全球化时代价值观念的多样化发展态势带来的道德困境和人生难题,思考如何以美德的精神和力量滋养、培育年轻人的美善心灵,这是教育界和一切理论工作者必须面对的时代问题。本书虽然属于理论研究,但却据实而论,这“实”就是时代之难题、青年发展之问题、社会发展中之人生之困境,作者对青年个人与社会、国家、家庭、自身、自然之间的问题进行观察和思考,考虑如何在解决现代人生问题中体现儒家德性伦理的价值,以关注儒学教育与推广、探索传统美德与现代社会的互动、阐发传统道德的普遍价值等,体现了作者在深厚学养基础上的现实关怀和教育责任感。本书把

理论阐述和案例分析结合起来,可以说是对中国传统美德理论的学术化、通俗化和实践性相结合而进行恰当阐释的典范。作者多年从事大学生思想道德和法律基础课的教学与研究,长期保持着对儒学美德现代化的积极参与和努力实践。近年来,她更是意识到当代青年人的成长、大学生思想教育,与继承弘扬中华优秀传统文化、传统美德的不可分离。本书体现了她对儒家传统美德知行合一精粹的身体力行,同时也有助于澄清在这方面将理论与方法、理论与德性、理论与实践相分离之弊病,疏通文化和伦理上的成见,回应了现代世界范围内多元化价值观环境里儒家美德研究面临的新挑战,同时起了很好的“正名”作用。本书作者长期投身教学一线,密切关注青年人发展问题,并进行理论探讨,在这方面做了不少有益的工作,书中的不少论点对全面了解传统美德如何解决当代青年人的精神、道德问题有一定的启发意义。

(王文东 中央民族大学哲学与宗教学学院教授 中国教育报
2019.11.25)