

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 振兴本科教育要在依靠教师上下功夫……………1
走出“象牙塔” 融入“主战场”……………4
把思政教育做到学生心坎里……………8

高教理论

- 坚持立德树人 办好高校思政课……………11
美是自我教育的重要手段……………15
大学生讲习所 学思践悟中成长……………20
办好中国特色高水平大学的基本点……………24

高校教学

- 教师德育领导力的三重维度……………32
“顶天立地”的高校育人路……………37

聚焦院校

- 依托行业平台 实施产教融合……………41
开展教师素养专业培训 提升综合能力……………45
真知真信造就“超燃”思政课……………48

每期推荐

- 剑桥大学怎样进行思想启蒙……………52

高教资讯

振兴本科教育要在依靠教师上下功夫

日前，教育部出台了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，从严格教育教学管理、深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、加强组织保障等方面提出了22条相对具体的要求。《意见》是在教育系统全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神指引，高等教育战线坚持以本为本、推进“四个回归”以实现高等教育内涵式发展和全面振兴本科教育的宏观背景下提出的，对进一步指引本科教育教学改革、提升人才培养质量具有重要的意义。

《意见》中审时度势地提出了一些更为具体的建议和举措。例如，在严格教育教学管理方面提出鼓励和引导学生刻苦学习，严把考试和毕业关，坚决取消“清考”等新颖的具体举措；在深化教育教学制度改革方面提出深化高校专业供给侧改革，完善学士学位制度和全面推进质量文化建设等具有重要意义的新举措；在引导教师潜心育人方面提出完善教师培训、激励和评价体系，健全助教岗位制度等举措。应该说，这些举措均直击目前本科教育教学中的的一些要点和痛点，值得高教系统和战线上的全体同仁认真领会《意见》精神并在具体的工作中贯彻落实以取得切实成效。

推动、贯彻和落实高校本科教育教学改革举措要以教师为中心，而不是以行政为中心。以谁为中心进行教育教学改革不仅关系到改革举措的实际成效，而且关系到整个高等教育生态和质量文化建设的长远走向。高校中的第一资源当然是教师群体，特别是教学科研序列群体。任何教育教学

领域的改革举措必然要直接依靠和长远依赖于教师来具体推动和落实，教师是高校的主角和主人而不是简单的配角和雇员。

现实中，个别高校在本科教育教学领域进行的诸多改革具有强烈的自上而下的单向度特征和刚性特征，弱化了教师的主体性地位和协商参与的内在要求。例如，有的高校制定的本科教育教学改革文件要求的具体改革措施还呈现出较为明显的工科思维，把本科生当流程化、标准化、程序化的“产品”来培养，把人的知识、能力、素质、情感等一个个分解，各个“击破”，并制定出几乎苛刻的路线图、流程图、实现时间表和事无巨细的考核要求，这种以行政为中心的教育教学改革的举措、所谓“成效”及如此推动的后果却可能与改革的初衷和方向背道而驰，也实质上违背了教育部改革意见的根本精神。

本科教育教学领域的改革应是渐进的、协商式的、互动式的、由下而上的，而非突进的、命令式的、由上而下的方式进行推动。任何领域的改革，都需要有理念上的一致和认同，才可能取得实质性的成效。教师们理念上的认同和实际措施可能需要反复的讨论、调研、交流及长时间的碰撞才能形成。以教师为中心的本科教育教学改革意味着应进一步增强教师在教育教学中的主体性地位，改革方案的制定、改革措施的实施及改革效果的评价均应体现出教师主导、行政辅助的特色。如何教？如何评？教师应该有充分的自主权。但是这也需要具备一个前提，即教师群体应该是由真正有学术追求和抱负的学术共同体构成的学术组织。因此，对教师的选拔、考评和聘任一直是高校中最为重要的核心工作之一。正如朱德熙先生认为的，大学的教学无所谓教学法，重要的有两点：一是教师学问深，二是对

学生负责。

（高耀 天津大学教育学院副教授 中国教育报 2019. 10. 15）

走出“象牙塔” 融入“主战场”

一给本科生讲完课，烟台大学药学院教授傅风华立刻驱车赶到离学校不远的绿叶制药集团研发中心，换上浅绿色工作服，走进实验室。既是大学教师，又是企业研发人员，像傅风华一样，烟台大学好多教师都有着这样的双重身份，在两种身份之间不停切换“频道”成了他们工作的新常态。

“走出‘象牙塔’融入经济建设‘主战场’，烟台大学让教师在服务社会中练本领出成果，有效解决了人才供给侧和产业需求侧‘两张皮’的问题，探索形成了适合自己的‘产学研’一体化新模式。”烟台大学党委书记张伟说。

让人才供给与产业需求精准匹配

1984年，烟台被列为第一批对外开放的14个沿海城市之一，烟台大学应运而生。一所“80后”大学如何实现高质量内涵式发展？烟台大学的回答是聚焦人才供给与产业需求对接，紧紧瞄准区域经济建设和社会发展需求发力。

“高校的智力资源只有在服务地方中才能实现效益最大化。烟台大学通过企业看到市场、看到应用、看到产业前沿。企业则通过高校获得人才和技术支撑。双方合作实现了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进了教育和产业统筹融合。”烟台大学校长郭善利介绍，如今，学校与企业良性互动的发展格局已初步形成，对地方经济发展和产业升级的贡献正日益彰显。

以烟台大学碳四分离团队为例，该团队立足技术创新，坚持走产、学、

研、用相结合的路子，为了一个目标坚持研究25年，形成了“基础研究—过程研究—工程研究”融为一体的鲜明特色。其专利技术“用甲乙酮系列混合溶剂分离丁烷与丁烯的方法”荣获中国专利金奖。如今，团队研发的碳四分离成套专利技术已完全替代了国外技术，成功向30余家大型化工企业转让共43套装置，年加工能力达到700余万吨，市场占有率超过90%，专利技术许可费达到4000万元，通过使用这项技术，相关企业每年新增价值约50亿元。

与企业携手育才创新

近年来，烟台大学积极实施产教融合战略，与烟台绿叶制药集团共建药学院，以校企合作开创高端领军人才引进新模式；与台海集团共建核装备与核工程学院，为烟台市核电装备千亿级产业集群发展提供人才支持；与烟台经济技术开发区共建开发区科教园区，推动各学科提高与地方经济发展需求的契合度。

烟台作为全国首批医养结合试点城市，素有“现代康养胜地”之称，全市建有医养结合服务机构231个，对相关人才的需求颇为迫切。瞄准这一需求，烟台大学与绿叶制药集团签订合作办学协议，双方各出资50%联合创办烟台大学药学院，以行业需求为出发点制定学院长远发展规划，探索人才培养和技术开发紧密结合的“产学研”一体化模式，培养高素质应用型人才。

在适合的发展思路指引下，药学院发展很快驶入了快车道。建院不到10年，该院药学专业就成为国家级特色专业。2012年，烟台大学以药学学科为主申报并获批“重大新药新型释药系统”服务国家特殊需求博士人才

培养项目；2014年，绿叶制药集团依托烟台大学教师为技术骨干建设的“长效和靶向制剂”国家重点实验室通过科技部验收；2015年，药学院“分子药理和药物评价”教育部重点实验室通过验收；2018年，药学学科获“山东省一流学科”建设立项。

助力地方经济发展“增速换挡”

烟台是中国近代工业的发祥地之一，工业基础好，也是山东省新旧动能转换综合试验区“三核”之一。结合学科、人才和地缘上的优势，烟台大学进一步调整优化学科专业结构。停招与地方经济社会发展契合度不高的专业，新增“投资学”“休闲体育”“智能科学与技术”“生物制药”4个本科专业。

在山东省教育厅组织的教育服务新旧动能转换专业对接产业项目评审中，烟台大学机械设计制造及其自动化专业群、食品科学与工程专业群、药学专业群获批立项，分别对接山东省“十强”产业中的高端装备、现代海洋、医养健康产业，立项数量位居省属高校前列。

烟台大学海洋石油钻井平台桩腿热压模具科研团队，承担了海洋“国家重器”摇篮的烟台来福士海洋工程有限公司海洋平台“M2模具项目”的研制。每生产一根半弦管产值约13万元，相比进口能节约资金6万元；每建造一座海洋石油钻井平台，创造产值近1亿元，节约资金3600万元，有力推动了钻井平台关键技术的国产化进程。该项目完成的海洋石油平台桩腿热压装备及工艺成果填补了国内空白，实现了海洋石油平台桩腿的自主生产，总体技术达到了国际先进水平，其中采用分段和型芯型腔镶嵌结构的热压模具以及模具定位、升降和行走机构实现超大热压半弦管生产，在国际上

尚属首创，并已应用于近 30 座海洋石油平台。

（张兴华 陈颖 孙旭涛 中国教育报 2019. 10. 10）

把思政教育做到学生心坎里

最近，西南交通大学马克思主义学院 2018 级学生褚熠雄的家长专程找到学校表达谢意。原来，褚熠雄的班导师王迎迎在怀孕即将临产的时候，还坚持带领学生读经典，找学生谈心，帮助他们制定学习规划，这样的场景深深感动了学生和家。

班导师工作是西南交大思想政治教育系的一项优良传统，每一位思政教师都需要轮换担任学生的班导师。与辅导员的定位和职能不同，班导师工作更侧重于加深学生对思政课程的认识，帮助学生解决成长中的困惑，引导他们树立正确的价值观念，同时还要帮助学生制定学习和生涯规划，提升专业学习能力和水平。

从迎接新生入校，到带着学生晨读、组织学生阅读马克思主义经典；从每个月至少和学生谈心一次，到学生选课、考研、就业等节点的悉心指导，大学 4 年中，在学生成长的每一个关键时刻，都有班导师的陪伴和引领。

“班导师不仅在思想上引领我们，更在生活上无微不至关照我们。”思政教育专业大二学生杨小青家庭突发变故，就在她意志消沉、萌生退学念头时，“我的班导师大半夜追到机场送我，为我准备了一大包零食，让我感受到家人般的温暖”。杨小青说，在班导师的帮助下，她战胜了困难，克服了心理障碍，充满正能量地回到学习生活中。

亲其师者，信其道。思想政治教育系系主任李春梅说，影响思政课教学效果的因素有很多，教师是其中的关键。班导师工作是西南交大推进大学生思想政治工作的重要举措之一，通过专业思政课教师参与学生成长过程，

扮演学生学业导师和人生导师的“双重角色”，在进行思想引领和专业指导的同时，更通过教师自身的情感、意志和行为，给予学生无声的浸润和熏陶。

长期以来，如何把思政教育做到学生心坎里，是不断改进高校思政教育工作的“大课题”。如果说班导师工作让思政课教师成了学生思政教育的“活教材”，赋予了思政课“温度”，那么不断提升思政课教师理论深度、授课水平，则增加了思政课的深度和宽度。

“修建宝成铁路时，每牺牲一个人，才换来铁路一公里”“西南交大曹建猷院士一生致力于中国电气化铁路的研究和探索，他生前曾说要把骨灰撒在宝成线上”“一部铁路发展史，就是中国的探索史、现代化史”……在思政课教师刘晓玲的课堂上，她把中国铁路发展史和学校发展史贯穿其中，由现象和话题导入主题，引领学生探究、归纳、总结，这样的课堂“料足”、鲜活、有底蕴，学生听得津津有味。

如今，在西南交大，思政课已经成为学生最喜欢的课程之一，就连思政教育系的专业课程，也常常有其他专业的学生旁听。近年来，针对思政课枯燥无趣的问题，该校马克思主义学院鼓励、支持思政专业教师开展教学课题和教法研究，从轨道交通到中国话语，从马列经典到中国哲学，从院士大家到“佛系青年”，在深耕教学研究过程中，思政课教学内容不断丰富、与青年学生不断贴近，思政课教师的情怀不断加深、知识不断更新、视野不断拓宽、教学水平不断提升。

“西南交大思政教育有深厚的‘红色根基’，思政教育名家辈出，马克思主义学院教授朱铃提出的‘理、情、简、实、新’思政课五字教学法，

至今还影响深远。”西南交大马克思主义学院党委书记刘占祥说，进入新时代，西南交大将继续秉承优良传统，强化课题研究，改进教学手段，创新教学模式，让思政课在学生心中扎根，进而“真信、真懂、真用”。

（鲁磊 倪秀 中国教育报记者 中国教育报 2019.10.25）

高教理论

坚持立德树人 办好高校思政课

要从党和国家事业发展全局出发，立德树人是高校的立身之本、办学之基，强调了立德树人与思想政治工作的重要性，提出了思想政治理论课是做人的工作，是落实立德树人根本任务的关键课程，是思想政治教育的本质要求和灵魂所在，反映的是意识形态工作的前沿。因此，我们要从坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来认识办好思政课的重大意义。东北林业大学积极贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，提高政治站位，加强思想引领，坚持把立德树人作为中心环节，着力探索适合东北林业大学办学特色的思政育人路径并取得成效。

突出铸魂育人

构建思政课良好工作格局

思想政治理论课作为坚持社会主义办学方向的重要阵地、主干渠道、核心课程，其根本教学目标为：一是夯实党建基础，实现党建科学化。东北林业大学将党建作为抓好思想政治工作的“生命线”，不断完善各项体制机制，建立健全各级党组织，把党务工作融入教学管理的方方面面，形成覆盖全面、脉络清晰的党组织机构管理网。二是要坚持正确的办学方向，实现育人全程化，为党和国家培养担当中华民族伟大复兴的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对此，东北林业大学根据林业院校学生思想特点和成长方向，探索更贴近学生实际的教学方式，

制定了19项学生管理制度、57项教学管理制度,完善思政教育工作长效机制。三是把守正与创新相结合,实现服务精细化。东北林业大学始终坚持把新思想讲准、讲活、讲好,推动新思想学习往深里走、往实里走,以形成“学生满意、家长放心、社会赞誉”的一流创新型大学为目标,学院设立了辅导员谈心、思想调查、督导检查“三张网”。做到辅导员和每一名学生谈过心,抽选优秀党员干部辅助辅导员了解学生动态;每学期做一次学生思想动态调查,关注学生成长、化解问题矛盾;督导检查学生日常生活学习情感状况,增强思想政治工作主动性。四是完善意识形态管理办法,强化思想政治宣传阵地,建立健全学生考评制度,将培育和践行社会主义核心价值观融入学生考评和教育教学全过程,厚植思政课理论底蕴,将学生日常表现、思想品德、诚信绩效、志愿者活动等纳入到学生的考核中,完善教书育人目标。

不断探索实践教学路径

创立拓展立德树人渠道

高校思想政治教育的主要阵地在学校课堂,但是课堂之外的思政教育也同样重要。实践是大学生教育教学的重要环节,全国各地高校也通过增加社会实践课程,落实立德树人根本任务,实现思政课程线上线下联动,建立“理实一体”课程体系。东北林业大学将实践教学纳入到思政教育计划中,也为了更好地践行“绿水青山就是金山银山”,让生态文明理念知行合一,使大学生思政课程入脑入心,东北林业大学很好地将二者结合。2015年东北林业大学就围绕生态文明相关内容组建了生态文明调研队,使得思政课程从“平面”走向“立体”。东北林业大学已经有2.4万名学生报名参

加了生态文明的学习，此次活动也被《光明日报》以《用思政课播撒生态文明的种子》为题进行了专题报道，积极推动我校思想政治课程的理论性、思想性和亲和性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

坚持高标准

加强思政课教师队伍建设

“办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”这就要求思政课教师吃透马克思主义理论，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持八个“相统一”。因此，思政课教师责任重大。东北林业大学始终要求教师必须政治要强、视野要广、情怀要深、思维要新、人格要正，要求思政课教师理论联系实际，引导青年学生关心社会、关注民生。思政课教师应该自觉加强自身修养：一是加强党性修养。思政课教师是广大青年学生认识中国共产党和党组织的重要窗口，不但在一定程度上直接影响着祖国下一代青年的党性修养，还具有强大的号召力，党和国家的威信需要每位教师共同维护和树立。二是师德修养。俗话说：“为人师表，正己修德。”教师在教授理论课程的同时，首先需要树立正确的人生观、价值观，自己充满积极向上的能量才能给学生传递正能量，使得青年学生能够自觉践行社会主义核心价值观。三是教学相长。教师在发挥教授主体性作用的同时，还应该注重对学生的特点及规律的发现和接受，制定符合学生特点的教学内容，激发学生对思政课的热情，做到教学相长。

推动高校思想政治教育发展创新的同时，要注重理论与实践、教学与科研、内容与形式、管理与服务的协调统一，注重教学方式的多样性、个性化，全力推动思政课改革创新，打造了一批学生喜爱、含金量高、具有

林业院校特色的思政“金课”，用真理的强大力量引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（杨丽艳 王珏 东北林业大学马克思主义学院 中国教育报 2019. 10. 24）

美是自我教育的重要手段

美和自我教育，在奠定根基上，在追求目标上，都是相通的。在进行整全育人的顶层思考、设计、规划时，应该有意识地把美与自我教育联系在一起，并引起全社会的关注。

近来，美育尤受关注。

美为何如此重要？苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“美是进行自我教育的最重要的手段。”德国哲学家席勒也说：“美可以成为一种手段，人由素材达到形式，由感觉达到规律，由有限存在达到无限存在。”

为什么美是进行自我教育的最重要手段？美与自我教育究竟是什么关系？

从深层次说，美使人达到最高境界，美育铸就最深根基；自我教育是人的发展中各种变量中最关键、影响全局的变量。因此，美与自我教育有着基础性、根本性的联系。

那么，从人的发展过程来说，美与自我教育有什么具体联系？哪些内容可以作为基础教育的参照？

美能够进入心灵、发现自我

美育是自我教育的基础。苏霍姆林斯基说：“美育最重要的任务，是教会孩子能从周围世界（大自然、艺术、人际关系）的美中，看到精神的高尚、善良、真挚，并以此为基础确立自身的美。”

这是一个什么样的具体过程？

美能吸引孩子。无数的事实证明，美以它鲜明的形象，生动的形式，丰富的内涵吸引着每一个孩子，让他们印象深刻，久久不忘。

教育者首先要善于引导孩子观察周围的世界，发现大自然的美。大自然的美能培养细腻的情感，帮助感觉到人的美。其次引导孩子用这种细腻的情感，去发现人的美，发现自己的美。有的幼儿园老师，通过“自画像”活动认识到，每个幼儿的心中，都有一颗“美”的种子。比如，女孩儿更希望突出自己的美丽，男孩儿更希望强调自己的友善、庄重。

从周围世界的美，可以看到自身的美。苏霍姆林斯基两次提到“照镜子”。一次涉及美与自尊——小孩在发现自己周围的美，并对这些美而感到非常兴奋、赞叹时，宛如在照镜子，会观察到人的美。孩子对美的这种感受越早，对美的惊奇越精细，他的自尊感就越高。

另一次涉及自尊与自我教育——在童年早期，谁能像照镜子一样，在自己的劳动中看到自己，谁就能获得真正的做人品质。没有这种充分发展的能力，就谈不上自我教育。

认识自己，来自两个途径。一是通过自己的实践发现自己，二是通过他人的评价（尤其是重要他人）来认识自己。

“照镜子”涉及两个相互联系的发现。通过发现大自然的美，教育者要善于引导孩子观察到人的美，进一步着重引导孩子发现心灵之美，再进一步强调，如果有自己投入的创造，就更会发现自己。

儿童时期，主要是获得丰富的周围世界与自身的审美财富；少年时期，则是更加深刻认识大自然的美，并进一步认识到自己身上美的、崇高的东西。

美的功能是“感动心灵”。朱小蔓教授说，当人进行审美观照时，在艺术形式中感受到的不是单纯的或单一的情感性质，而是生命本身的动态过程。也就是说，在艺术家的作品中，情感本身的力量已经成为一种构成力

量,使欣赏者的情感变为自由而积极的状态。这就是说,美感动了心灵,从而调动了自身的全部力量和潜能,成为改变世界、改变自我的一种积极的生命状态。每个人在进行审美观照时,内心世界变得“自由而积极”,通过锻炼和发展自己把握内部外部两个世界规律的能力,逐渐沉淀强大的自我教育力量。

进入一生的自我教育。从感受和认识美开始,理解生命的美,发现自身的美,再往上发展,进而思考自己的一生,开始自觉进行全面和全程的自我教育。正像苏霍姆林斯基所说,“观察和感受周围世界的美,是理解、感受生活的喜悦和生命的美的主要源泉之一”。

美能够解放思想、激发潜能

苏霍姆林斯基曾经风趣地说过,可以毫不夸张地说,图画“打开了话匣子”,使沉默寡言的、腼腆的孩子说起话来了。

为什么图画能够使沉默寡言,甚至使“冷漠、迟钝”的孩子“打开了话匣子”?那就是美的作用。不过这还只是开始,继续发展的办法就是通过劳动,用自己的实际行动关心和爱护周围世界的美。绝不能停留在只有愿望的阶段,更不能满足于道德说教。苏霍姆林斯基说:“经验证明,善良之情应当在童年扎下根来,而人性、仁慈、抚爱、同情心则在劳动中,在爱护和关怀周围世界的美中产生。”

美能够解放思想,激发人的潜能,从以下两方面发挥它的独特作用。

借助感性认识和形象思维来发挥独特作用。苏霍姆林斯基说,美与活跃的思想犹如阳光与花朵一般,是有机地联系在一起。诗的创作始于目睹美。大自然的美能锐化知觉,激发创造性思维,使言语为个人体验所充

实。

美是自由的创造。美的核心是创造，而创造是自我教育的高级阶段。所谓自我教育的高级阶段，就类似马斯洛所说的“自我实现”。也就是说，一个人的能力尽管有大小，但是只要他能够把自己的全部潜能贡献给人类，全心全意为人民服务，就是成功的自我教育，他就成为了一个真正的人。

美能够指向高尚、提升目标

为什么美使人高尚呢？

美是超功利的。德国哲学家康德曾详细论述了审美判断的无利害感。审美满足的超功利性，帮助人克服生理感官上的占有欲，使人的情感超凡脱俗，品味高尚。

美能化消极为积极。人生不可能总是一帆风顺，生活当中难免遭遇各种磨难。这时候，美能够化消极为积极。苏霍姆林斯基就是这样辩证地看待问题，“当他们想到人总会死去，青春总会转为衰老时，就会产生忧伤情绪。然而，这种忧伤之情却会把生活的欢乐衬托得更美”。

创造美的过程，使人获得正能量。孩子们在创造美的过程中，自己也受到美的感染，变得更美好、更纯洁、更可爱。

劳动创造了美，使人高尚。仅仅停留在欣赏物的美是不够的，必须通过亲自参加劳动，才能发现人的美、心灵的美，才能逐步理解高尚、敬仰高尚、追求高尚。要善于引导孩子，为自己所爱的人创造美。就是日常的家务劳动，也可以走向高尚。有的家长引导孩子养成自觉整理房间的习惯时，用“一屋不扫，何以扫天下”的警句，提升了孩子的精神境界。

苏霍姆林斯基倡导的“美丽角”是一个创举，它把自我教育、道德教

育、美育和创造性劳动融为一体。它是一种以小见大，又符合儿童心理需要的活动。“美丽角”栽种玫瑰，甚至苹果树。当花朵盛开或者苹果成熟的时候，孩子们要把它送给爸爸妈妈、爷爷奶奶，感谢他们对自己的抚养。在这个过程中，孩子们始终被一种高尚的感情激励着。

崇高的目标和高尚的感情不可分，美育的过程就是自我教育的过程。美和自我教育，在奠定根基上、在追求目标上都是相通的。在进行整全育人的顶层思考、设计、规划时，应该有意识地把美与自我教育联系在一起，并引起全社会的关注。

(冉乃彦 北京教育科学研究院 中国教育报 2019.09.26)

大学生讲习所 学思践悟中成长

“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。习近平总书记的重要讲话从全局和战略高度深刻回答了高等教育事业发展的重大问题，是加强新形势下高校思想政治工作的根本指南。西南政法大学遵循党的思想政治教育优良传统，以大学生讲习所的形式，从“内化于心、固化于制、外化于行”三方面不断探索和创新，坚持以人为本、与时俱进，取得了良好的教育效果。

内化于心：学懂弄通为前提

通过研读原文报告、融入课堂知识、联系生活实际等方式，讲习所成员以提升自我理论水平为目标，努力在学懂弄通上下功夫，将党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心。

研读原文报告，通过纸质文献理解理论。学校为讲习所成员提供了最新理论学习材料，并开辟特别阅览自习室供学生自习。在默读、抄录和思考的基础上，讲习所还开展了接力朗读、知识竞赛等系列活动促进消化和理解。

融入课堂知识，结合科学原理领悟思想。一方面，讲习所将学习活动与思政课堂教学内容密切结合，组织成员走进课堂进行宣讲、撰写发表文章；另一方面，邀请具有深厚的马克思主义理论功底的老师，指导成员学习利用马克思主义的立场、观点、方法，深刻领会十九大报告的思想精髓。

联系生活实际，关照历史现实强化认同。新时代大学生是党的十八大以来众多历史性变革的亲历者和见证者，对国家发展变革有着自己独特的

感受与思考。在学习传播过程中，必须注重理论知识与生活实际的联系，在感受党的伟大实践中坚定“四个自信”，在展望国家未来发展中明确实现中华民族伟大复兴的使命担当，在关照历史和现实中深刻理解“新时代”的政治判断和历史方位、“新思想”的丰富内涵和历史贡献、“新征程”的崇高使命和战略部署及“新要求”的治党担当和坚定意志，进一步强化政治认同、理论认同、思想认同和情感认同。

固化于制：宣讲传播有特色

成立之初，讲习所便坚持以生为本的理念，将首批参与成员分为10组，每组自行选拔组长并配备指导老师。在发展过程中又逐渐形成了集中学习、互帮互助、讨论竞赛等内部学习讨论制度和课堂宣讲、校外宣讲等外部宣讲传播制度。

内部学习讨论制度涵盖成员集体研读原文、共享最新权威资料、邀请专业老师指导、组织座谈会和竞赛等。外部宣讲传播制度是讲习所成立的初衷，也是讲习所学习传播理论思想取得良好效果的关键。通过将传统“说教型”模式转变为“参与型”的朋辈教育模式，讲习所的宣讲制度充分发挥了参与者的主观能动性，以期实现高校学生的自我教育、自我监督、自我服务和自我管理。

两项制度并非泾渭分明。宣讲传播需以成员学懂弄通思想理论知识为基础，而学习讨论的内容也包括了宣讲技巧学习和宣讲工作讨论。在对外宣讲传播的实践中，讲习所成员深化了对理论的理解，积累了大量宝贵的宣讲经验。具体可总结为：在宣讲主体方面，坚持以生为本，发挥学生主体作用，利用“自己人效应”，实现朋辈教育模式；在宣讲内容方面，坚持

问题导向,找准切入点,把握深度与时效性的平衡,既结合学生关注的热点时事,又具有较强的理论深度;在宣讲方法方面,做到“上接天线、下接地气”,用生动鲜活的故事翻译理论,用浅显易懂的语言阐述理论,结合学科特色和受众特点进行分众处理;在宣讲形式方面,创新运用多种传播形式,积极拥抱社交媒体、直播、短视频等新媒体技术,统筹建设大讲堂、专题网、公众号等宣讲平台。

外化于行:实践实干是根本

内化于心是外化于行的前提和基础,固化于制是外化于行的关键和保障。归根到底,实干才是学习理论知识的出发点和落脚点,实践才是检验高校思想政治工作的根本标准。讲习所成员在学习理论知识的过程中树立了坚定的理想信念,在实践中锻炼、在实干中承担,作为榜样先锋引领其他学生继续前行。

在学习宣传理论知识之外,讲习所还为高校学生提供了讨论、分享理想信念的空间。“独学则无友,孤陋而寡闻”。通过讲习所,学生可以在同龄人中自主宣讲,甚至还可以走出校门,将思想的光芒洒向更广阔的地方。

坚定的理想信念一定对应着实践行动和能力本领吗?并非如此。高校思想政治教育工作者应当对学生进行合理引导,鼓励其积极参与各项社会实践和志愿活动。而通过与基层社区、企业单位、政府部门的合作,讲习所能够为学生提供广阔的实践平台,让成员在积极参加实践过程中丰富阅历、增长才干,在个人价值实现中服务社会,提升交流沟通、组织协调和知识应用等能力。

高校学生在树立理想时需以社会理想为导向,即明确新时代青年背负

的责任与担当。通过学习和宣传党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，讲习所成员认识到身处在比历史上任何时候都更接近中华民族伟大复兴的新时代，只有撸起袖子加油干才能实现个人理想、成就民族梦想，进而争先创优、奋力拼搏，努力成为“有理想、有本领、有担当”的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

（谢锦添 韩雪征 西南政法大学 中国教育报 2019.09.23）

办好中国特色高水平大学的基本点

第一，坚持立德树人这个核心点

大学初心，旨在育人。今天的大学，承载着越来越多的使命和责任。从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作，但究其根本，立德树人才是大学的初心和教育的本质。教育是国之大计、党之大计，立德树人则是贯穿其中的根本逻辑，深刻回答了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。那么，怎样才能真正做到立德树人？我认为，应该从3个方面来认识和思考。

首先，要深刻认识立德树人的理论内涵。立德树人是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心理念。立德树人揭示了教育的本质，即促进人的全面发展，推动社会的文明与进步。立德树人体现了教育的规律，即把握学生的成长特点和认知规律，用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵，塑造科学的世界观人生观价值观。立德树人彰显了教育的根本价值，即为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

其次，要准确把握立德树人的深远意义。顺应世界发展大势，培养担当民族复兴重任的时代新人，迫切要把立德树人放在教育事业的首位。这是新中国70年来教育事业发展的根本经验，也是世界教育发展的基本共识。进入新时代，立德树人从“教育的根本任务”到“高校的立身之本”再到“检验学校一切工作的根本标准”，充分反映了我们党的教育理论创新和实践探索的最新成果。坚持立德树人的核心，就是要全面贯彻党的教育

方针，实现“四为服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支撑。

再其次，要科学构建立德树人的实践体系。把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，构建高水平人才培养体系，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全程、全方位的育人格局。一是要构建宏观育人体系。统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，特别要高度重视家庭教育，这是学校教育和社会教育的基础，是每一个人教育的起点。二是要构建中观育人体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，推动学校把立德树人工作融入人才培养各环节。三是要构建微观的育人体系，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓5个方面做起，把立德树人要求落到各方面。

第二，推进学科建设这个着力点

学科建设在学校处于龙头地位，学科水平是学校核心竞争力的集中体现，学科特色是学校最根本的特色。建设高水平大学，必须鲜明地突出学科导向。主要从两个方面考虑：一方面，建设高水平大学，首要的是建设一流学科。因为以学科为基础，是高水平大学建设的根本路径。另一方面，高水平大学建设不能简单等同于一流学科建设。因为良好的学术生态和顺畅运行的体制机制，是学科健康发展的基础。没有高水平大学的整体环境，也建不成一流学科。

在学科建设方面，必须坚持有选择的发展，有所为有所不为。我曾说

过,“学科建设不是张开巴掌拍下去,而是攥紧拳头砸下去”,就是这个道理。学科不在多、不在全,而在“特”、在“强”,关键要建设好与学校办学定位和办学特色相匹配的学科群,压缩“平原”,多建“高峰”,尤其要把学校传统优势学科做强、把国家战略急需学科做精、把新兴交叉融合学科做实。应该说,“特色+优势+一流”,才是真正的一流,才是持久的一流。在具体操作上,要不断强化学科高点,培育学科重点,扶持学科增长点,既要克服“唯学科论”的倾向,也要克服“撒芝麻盐”的倾向,把有限的资源用在“刀刃”上。只有这样,以优势学科为引领,带动和辐射其他学科建设,才能形成特色彰显、优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。

说到底,建设高水平大学,重在质量和特色,绝不是规模和数量上的比对。从“双一流”建设高校遴选结果来看,集中力量建设优势特色学科是多么重要。我国有2680多所普通高校,不能用一个模式办学,也不能都是综合性大学。在全国教育大会上,习近平总书记强调,“要支持有条件的高校创一流,但不能把高校人为分为三六九等,而是要鼓励高校办出特色,在不同学科不同方面争创一流”。我认为,特色就是质量,特色就是竞争力。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性和大学,精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。争创一流,并不是争创“全能冠军”。每所学校各有所长,想把所有的学科都办全办好,既无必要,也不可能。如果一味搞“大而全”“小而全”,不顾实际追捧热点,追求所谓的“综合性”“全科化”,不仅会造成千校一面、千篇一律、同质化办学、趋同化发展,还会失去学科特色和亮点,争取一流大学建设也必将失去优势。

第三,抓好人才队伍这个支撑点

习近平总书记指出,“人才是富国之本、兴邦大计”“硬实力、软实力,归根到底要靠人才实力”。可以说,大到一个国家,小到一所学校,人才都至关重要。人才是学校发展的战略资源,是推动学校内涵式发展、提高教育质量的重要支撑。人才的水平,决定了学校事业发展的水平。对于学校来说,加强人才队伍建设,就是要坚持引育并举、以育为主,重点培养一批、大胆使用一批、及早储备一批,必须有这样的眼界、这样的魄力和这样的气度。具体来讲,有这么四点很重要:

一是围绕学科集聚人才,不能脱离学科盲目引进。要根据学校学科建设发展规划,统筹规划人才的引进、培养和使用,完善人才队伍的学科结构、学缘结构和年龄结构。特别是要通过集聚人才,建设好一批能够支持国家急需、产业转型和区域发展的新兴交叉学科,把人才资源统筹利用好。

二是集聚高层次人才,而不是一般的普通人才。目前,学校各类人才不少,但迫切需要的是在本领域内具有学科穿透力的领军人才,具有创新精神、敢于承担风险的创新型人才。对这样的人才,要下力气、下功夫,创造条件,落实人才待遇和政策保障,使他们能够安心、热心、舒心在学校工作。

三是集中培养优秀青年人才,不要一味论资排辈。优秀的青年人才是学校发展的希望、是学校发展的未来。青年人才的培养是一个长期的过程,不能搞“压缩式”培养,一蹴而就。要立足当前,着眼长远,科学制定学校的青年人才培养规划,真正把青年人才培养工作落到实处。对于优秀的青年人才,要大胆使用,放手培养,给他们搭平台、压担子,让他们在实践中历练成长,最大限度地把能力释放出来,把才华展示出来。

四是把好人才的思想政治关，不能“泥沙俱下”，不做甄别和筛选。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出了“六个要”的标准：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。我们培养和引进人才，要对照这“六个要”的标准，把思想政治素质摆在首位，注重师德师风考量，教育引导他们做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，既做到学养深厚，又做到政治过硬，成为政治上、学术上的“双强”带头人，在做人、做事、做学问方面发挥好表率作用。

当然，在集聚人才资源方面，学校既要支持人才的合理流动，又要避免人才的恶性竞争和资源浪费，探索建立科学有效的人才评价体系，形成人才有序流动的管理机制。这一点也尤为重要。

第四，扩大对外开放这个发展点

我国改革开放40多年的实践表明，改革开放是中国迈向现代化进程的最大红利，改革和开放是分不开的，开放就是改革，教育领域也不例外。今天的中国大学特别是高水平大学，要把教育国际化程度作为自身实力的重要体现，把国际影响力作为衡量办学水平的重要标志。

随着经济全球化的深入发展，世界各国的联系越来越密切，越来越成为休戚与共的命运共同体。紧密相联的共同命运，需要我们共同面对安全稳定、和平发展和环境保护等重大时代挑战。应对共同的挑战，需要世界各国在互信基础上加强合作，在互利前提下实现共赢，在互鉴过程中获得发展。当前，各国之间的互信合作、互利共赢、互鉴发展，都离不开教育这座基石，离不开深化教育国际合作这个途径。通过深化教育国际合作，

可以推动不同文明相互尊重、和谐共处，从不同文明中寻求智慧、汲取营养；可以增强各国人民的经济、文化和科技互通，传承创新思想，启迪人民心智；特别是通过教育国际合作，可以为青年学生提供更好的发展空间。

深化高等教育国际合作有三个层次。第一个层次是要引进、利用国际优质教育资源，也就是“请进来”。当然，在“请进来”的时候，既要虚心学习借鉴国外的有益经验，又要理性客观地看待和保持本国教育的独特优势，处理好“国际化”和“本土化”的关系。第二个层次是要促进教育国际交流合作，也就是“走出去”。在同一个层面上“多对话、多来往”，有进有出、相得益彰。第三个层次是要参与全球教育治理，也就是“深参与”。深度参与国际高等教育规则、标准、评价体系的研究，建设具有本国特色和国际水平的专业、课程、教材、教学模式、治理模式、评价体系等，在教育合作中提升国家形象，扩大国际话语权，谋求各国教育开放发展、合作发展、共赢发展。

第五，强化党的建设这个关键点

世界各国高等教育发展的经验表明，办好一所大学，既要遵循高等教育的一般规律，顺应世界高等教育发展的时代潮流，又要立足本国历史文化传统和社会发展实际，探索具有本国特色的高等教育模式。对于我国高校来说，就是要着眼世界水平、着力中国特色，扎根中国大地办大学，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。可以从以下三个方面做起：

一是要以党的政治建设为统领。教育是培养接班人的事业，具有极强的意识形态属性，要把政治建设摆在学校工作的首要位置。党的政治建设，

核心是政治信仰和政治方向，关键是政治领导和政治根基，基础是政治生态和政治文化。要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，强化政治领导，提高政治能力，净化政治生态，把学校建设成为学习研究马克思主义科学理论的坚强阵地。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。

二是坚持和完善党委领导下的校长负责制。学校要形成以大学章程为基础，以党委领导下的校长负责制为核心，以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代化大学治理整体架构。要把党委领导下的校长负责制运转好，党委重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作；校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作，依法行使职权。在体制运行过程中，特别要注意把握好“集体领导、科学决策、分工负责”这三个关键点。要把学术组织作用发挥好，学习借鉴国内外办学治校的先进经验，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。要把民主管理与民主监督把握好，充分发挥教职工代表大会和理事会的作用，调动广大师生和社会各界共同参与学校建设的积极性。

三是切实加强基层党组织建设。基层党组织，是推动学校改革发展的基础和关键。加强基层党组织建设，要坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，把基层党建工作和教学、科研和社会服务等工作有机结合起来，使学校发展建设与党的建设同步谋划、与党的组织同步设置、与党的工作同

步开展。要通过基层党组织做好教师的思想政治工作，对广大教师既要厚爱，也要严管，注重激励与惩戒相结合，注重解决思想问题与解决实际问题相结合，把教师的积极性充分调动起来，团结和凝聚在党组织周围，实现办学治校、教书育人的根本目标，这是我们最大的政治责任。

（杜玉波 中国教育报 2019.10.19）

高校教学

教师德育领导力的三重维度

今年召开的学校思想政治理论课教师座谈会强调,要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。教师不仅是师者,更是使者。课程思政、专业思政理念贯穿于教育教学过程始终的要求,是实现教师教书育人的关键。教师在教学过程中充分发挥主观能动性,切实有效地将立德树人内容与专业课程内容相结合,是促进“三全育人”系统性多元化整合路径的实现。

鉴于此,笔者将强调主观能动性发挥的“领导力”这一概念引入德育工作中,提出“教师德育领导力”概念。教师德育领导力是指教师在实施课程教学过程中,主动结合课程教学以生动的方式对学生实施的立德影响力。这是一种领导者与追随者相互影响的动态互动过程。目的就是要丰富师生的情感,呼唤师生的理想和价值,回应师生发展的需求,从而实现教书育人的目标。

教师德育领导力如何认识呢?可以从历史、价值、实践三个维度了解其深刻内涵,也可以从认识力、规划力、整合力、影响力、沟通力和创新力这六个维度把握其内在构成,以期实现教师以至诚之德泽润学子,教学相长。

教师德育领导力认识的三重维度

从历史维度把握教师德育领导力。“教师领导力”(Teacher Leadership)一词最早是由利伯曼、萨斯尔和迈尔斯于1988年在一篇题为《教师领导力:

理念与实践》的文章中首次正式提出的。迄今为止，对教师领导力的研究可分为三个阶段，第一阶段是20世纪80年代，认为教师领导力体现在让教师领袖展现他们在专业教学方面的才能上。第二阶段是20世纪90年代起，认为教师领导力体现在让教师领袖参与学校决策和创立专业学习共同体上。第三阶段是20世纪90年代末至今，体现在教师领袖的教学领导职责上。从教师领导力研究中可以看到发展教师领导力是为了让教师参与领导，从而积极有效地影响学校的运作和发展，有利于形成教师学习共同体，并可使卓越的教师个体脱颖而出并获益。现阶段，对教师领导力可以分为教师的管理领导力、学科领导力、人际领导力和德育领导力。

新时代，教师的育人方式已经面临四大转变，即教学方式由知识育人向文化育人转变；教学内容由单纯知识逻辑向融合知识背景转变；教学链条由单门课程向整个教学体系培养转变；教学任务由普通的灌输式判断学生的接受度向实现立德树人根本任务转变。这“四个转变”的实现就需要教师在做学生的引路人时充分发挥其德育领导力作用，是教师通过在实施教学过程中体现模范影响、鼓舞动机、智力激发和个性化关怀等方面实现立德树人目标，让教师在教书育人中懂得如何回归本分，认清角色，找准定位，明确职责。

从价值维度把握教师德育领导力。在学校发展的进程中，学校领导、学校教师、学生是价值共同体，他们进行共同的价值创造，一起推进学校这个复杂系统的协同发展。因此，通过教师德育领导力的建设，将广大教师纳入到领导力建设的体系之中，并将教师的师德师风建设作为以“立德树人”为根本的学生队伍培养，构建以学校领导及管理者为外圆、以学校

教师为内圆的学校发展“价值体系”。

由此教师在教书育人过程中，以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，只有通过强师德、塑师魂，不断增强教师德识，才能更好地树人育才。教师也只有自我践行时代社会的需要，自觉地把社会主义核心价值观融入到自己的道德素质中，才能通过深刻领悟，不断形成良好的师德风范。

从实践维度把握教师德育领导力。教师要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，这是在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记提出的殷切期望。这也就是从实践的角度要求教师应该把德育领导力内化为教书育人的影响力，在课程教学中针对“只教书不育人”的问题，让教育回归本质，实现知识、能力培养与价值观培育的有机统一。教师在教育过程中坚持“立德树人”为根本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，深入挖掘知识本身所蕴含的价值观念和道德内涵，把德育内容融入到教育教学的各环节，提高学生的综合素养。并在实际的教学中，在特定的教育教学情境中，应贯穿特定的德育内容和教师良好的情感、态度、价值观，通过在德育领导力培养中的情境体验模式，促使师生形成一种相互学习、相互尊重的新型的和谐关系。

教师德育领导力“六力模型”

从“认识力”拓宽教师德育领导力的主体：教师德育领导力首先体现在教师对于德育工作的价值认同度。以往普遍存在的“德育工作是思政教师以及辅导员的专项工作”的思维定式便是教师对于德育工作价值认同度

低的表现。在课程思政与思政课程并重的大环境下，德育工作的主体也逐渐由思政教师扩展到全体教育工作者，从这一角度看，转变专业任课教师的职责认识，提升其对于德育工作的价值认同度是十分必要的。

从“规划力”明确教师德育领导力的内容：教师德育领导力的纵向支架是教师对于教书育人工作的规划力。规划体现出教师对于未来一段时间所要达成目标的总体设想以及为达成目标所进行的计划安排。从德育角度来讲，规划力侧重的是高校教师对于塑造学生的价值观、道德观、伦理观等所进行的分阶段实施计划，如根据学生所处的学习阶段、国际国内形势等融入不同的德育内容，从纵向维度推进立德树人任务进展。

从“整合力”增进教师德育领导力的融合：教师德育领导力的横向支架是教师对于教书育人资源的整合力。从领导力的发展趋势来看，领导力已从单纯的领导者具备的能力转变成为全体组织成员共同作用的合力。在教育领域，同样也需要教育工作者形成合力，是发挥教师资源整合的能力。整合力体现在同专业教师不同课程的相互融合、不同专业的交叉学科相互借鉴、不同学校教育资源共享共通，德育工作同样也是需要将各种资源整合。

从“影响力”落实教师德育领导力的目标：教师德育领导力的发散点在教师在教书育人过程中形成的影响力。影响力的发挥是一种潜移默化的过程，实际上，我们平常所描述的影响力也是侧重于主体在人格、思维、价值观等方面向客体传达的一种引导方式，从这一角度来说，德育影响力实际上是主体教师向客体学生传达思想意识的能力，强调的是浸润的过程，这也正是德育领导力所追求的目标。

从“沟通力”发挥教师德育领导力的作用：教师德育领导力的作用途径是教师在教书育人过程中体现出的沟通力。沟通力在交往行为中是关键性的存在，提高效率、达成目标都需要发挥沟通力。在教学过程中，专业知识的传授和德育工作的实施，沟通力的发挥也是十分重要的。学生对于思政的认知不仅需要教师本身对于德育工作的价值认同度，教师的沟通力是教师德育领导力有效发挥的重要途径。

从“创新力”促进教师德育领导力的提升：教师德育领导力的提升点在于教师在教书育人过程中发挥的创新力。德育创新力是指教师在教学工作中灵活运用多种形式的教学模式，将思想政治教育充分融合进专业课程，让学生在接受专业知识的过程中，也体会到课程思政的魅力所在，改变对传统思政教育的刻板印象，提升课程思政的作用力度。

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。教师只有以自己德育领导力的提升为目标，切实把立德树人融入到教育全过程，融入到学生思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，才能真正承担起传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。

（胡泽民 桂林航天工业学院副校长、教授，杨元妍副教授，宋思萦教师 中国教育报 2019.10.24）

“顶天立地”的高校育人路

听起来“有趣”、学起来“实用”、上课形式多样化……在兰州理工大学电气工程与信息工程学院冯小林老师的“组态软件与网络通信”课上，他将真实的工程项目实例搬进罗克韦尔实验室，用幽默诙谐的讲课方式让学生很轻松地掌握复杂的技术“难题”，过去枯燥的专业课，如今成为学生们口里的“网红课程”。

这是该校2018年自动化专业通过工程教育专业认证，课程体系优化后的一门创新实践课程。电气工程与信息工程学院从学生、培养目标、毕业要求、课程体系、支持条件等环节对课程内容和授课形式整合优化，拓宽了工程能力培养和解决复杂工程问题实训渠道，“接地气”“实用”的课程深受学生青睐。

据介绍，2014年开始，兰州理工大学启动了工程教育专业认证，以成果为导向，以学生为中心，将持续改进融入整个教学过程和培养环节。“过去，教师们只是想着如何教好一门课，而现在，大家思考更多的是怎样让学生学好，把课程始终置于人才培养的有机链条中，服务毕业要求和培养目标的达成，提升人才培养质量。”兰州理工大学教务处处长韩建平说。

和韩建平感受一样深刻的还有材料科学与工程学院“80后”副院长李慧。在李慧的带领下，材料科学与工程学院专业的教师团队，一起研究、探讨，4个专业先后顺利通过考察验收。“这件事对于以教学为主、应用型人才培养的学校来说，更实际、更有意义，学生、专业、学校都受益匪浅。”李慧说。

为此，兰州理工大学结合社会需求深入研究人才培养目标与定位，重

新构建课程体系,创新教育教学方法,推行混合式教学、翻转课堂、项目式教学、双语教学,通过深入开展教学研讨、观摩示范、讲课竞赛等活动,不断提高人才培养质量。

在能源与动力工程学院水利水电工程系王昱老师的水利工程地质课上,结合课程特点,王昱将“翻转课堂”引入到课程教学中,从线上资源建设、教学活动组织和课堂教学实施等方面入手,设计了水利工程地质课程“线上线下混合式”教学模式。

为了保证翻转课堂的教学质量与效果,王昱团队构建了以提升能力为主的考评体系。在以平时成绩和期末考试为主的考核基础上进行拓宽,化单一为多元,由基础知识掌握情况考核转变为能力素质提升为主,建立了由线上自学评价、课内交流参与评价、野外实践评价和最终学习效果评价组成的考核体系,并以此为切入点,细化分解,设置权重,丰富考核内容。

能源与动力工程学院的学生说,这种考核体系能体现学习的各个环节,不仅能督促学习专业课程,而且也提供了一个能展示自我的平台和机会,更提高了知识的实际应用能力。

在工程教育专业认证方面取得的成绩及经验对兰州理工大学推进专业内涵建设有很大帮助,也为学校推进“一流学科、一流本科”建设注入了一针强心剂。

近年来,理学院马军教授的名字在科研类新闻中被多次提及。马军至今已经在SCI期刊发表学术论文200余篇,论文被SCI数据库总引用1400余次,是目前全校发表SCI论文更多的专业教师。

和马军一样,材料科学与工程学院教授、博士生导师孔令斌的3篇论

文入选ESI高被引论文，也为材料学ESI排名作出突出贡献。多年来，孔令斌在超级电容器领域进行了长期系统的研究，并在该领域获得了3项国家自然科学基金。

这些教师所取得的科研成果是兰州理工大学建设一流学科的代表。近年来，兰州理工大学着力加强内涵建设，学科排名监测实施精细化管理，学科建设水平不断提升。

学科学位办主任霍海峰介绍，学校加大对学科建设的支持力度，实施红柳一流学科建设计划。每年用于学科建设的经费6000万元，依据“红柳一流”“红柳扶持”两个学科层次，按照学科方向支持学科建设项目。每年遴选5—10个学科方向进行重点支持。学校加大国家重点实验室经费投入、建设高水平师资队伍，创新管理运行机制，积极开展国内外科技交流合作。

10多种国际交流模式、160多名国际学生、64名外教和300多名访学教师，构建了学校加强一流学科建设，推进国际化办学的体系。通过合作办学，引进先进的课程体系、师资力量、优质资源，学习人才培养理念，联合培养国际人才，实现了办学模式的新突破。

2018年，学校启动红柳一流专业和红柳一流课程建设，预计累计投入7000余万元经费，到2021年，建设12个红柳特色优势专业、20个红柳重点专业，建成包括红柳重点课程、红柳特色课程、红柳通识核心课程的一批红柳一流课程。

霍海峰认为，学科建设的最终成效就是要“顶天立地”。“顶天”就是体现在一流学科建设和标志性成果，“立地”就是在人才培养、教学科研、成果转化等方面夯实基础，为一流学科建设和一流人才培养提供支撑，努

力实现“一流的工科、坚实的理科、特色的文科”的办学目标。

（中国教育报 2019.09.21）

聚焦院校

依托行业平台 实施产教融合

西南科技大学土建学院土木工程专业的大三学生陈思宇最近忙着打开各种专业群和学院官网,寻找实习公司。里面有近百家企业以及实习岗位、时间。很多学生都是在这里找到了合适的实习岗位。”

“一方面,是学生专业实习实践难;另一方面,是企业难招聘到‘有经验、能上手’的毕业生。”西南科大土建学院院长姚勇介绍,目前和学院共建实习基地的企业已经有100余家,每年寒暑假能为大三、大四本科生和研究生提供实习岗位500多个。

依托地方行业协会(学会),加强校企合作,发挥各自在人才培养、科学研究、平台资源以及服务地方经济建设等方面的优势,实施“产教深度融合”,“产学研用”相结合,让西南科大打通了企业参与高校人才培养和高校人才培养参与地方经济建设的“双通道”。

构建层级递进式实践基地

今年4月,建筑学专业大二学生陆齐在四川三恩建筑装饰工程有限公司进行了一周的认识实习。其间,他参观、参与了图纸设计、现场施工等各个环节,这让他对自己所学的专业和企业的用人要求有了更深入的认识。

“企业需要的不仅是成绩好的学生,更需要动手能力强、思维灵活创新的人。”

2006年以来,学院通过与各合作协会、学会深度对接,以专业改革为突破口,着力实施课程改革和课堂改革,根据行业标准和需求,修订

学生培养计划，不断强化学生实习实践，促进学生知识、能力和素质的协调发展。

学院学科办公室主任张兆强说，一方面，学院在总课时不变的情况下，将学生实践课时量提升到总课时量的35%以上；另一方面，制定与课程相衔接的“层级递进式”实践课程体系，从低年级到高年级，依次开展认识实习、生产实习和毕业实习。

“与传统‘顶岗实习’不同，‘层级递进式’实习在学生入校之初便已经写进他们的培养计划之中，学生按照相关行业的技术要求标准，进行全岗位轮训。”张兆强说，这就构成了一个系统性的学生实践课程体系，通过“简单”到“复杂”、“局部”到“整体”、“校内”到“校外”的系列专业实践，极大提升了学生的知识应用能力。

目前，学院先后与各地方行业协会会员单位联合共建共享工程设计、施工技术、项目管理、工程造价、空调系统设计、地源热泵系统研发等实习基地，这样的模式，既破解了本科学生培养“重理论、轻实践”的难题，又为行业和企业储备了大量“既能动脑，又能上手”的复合型人才，得到了行业与企业的认可和好评。

学科与行业实现“无缝对接”

孙增昌是中国工程物理研究院建筑设计院高级工程师，他也是西南科技大学土建学院土木工程专业毕业设计校外指导老师。

每年3月，学生完成建筑方案设计开始进行毕业设计的电算建模时，他就会来到学校，为学生们讲解建模技巧、参数设置、对计算结果正确性的判断要点以及注意事项。到了4月，学生进行施工图纸绘制时，他也会

到校指导学生毕业答辩。其间,学生有任何毕业设计相关的问题,都可以通过微信、电话等方式咨询他,他都会一一解答。

多年来,学院依托地方行业协会(学会)平台,多次从校外聘请地方行业协会知名专家和工程技术人员到学院从事实践课程教学、指导毕业设计。目前,学院已经有像孙增昌这样的校外指导教师20多名。

通过邀请各行业协会的知名专家和技术骨干等到学院进行交流指导,学院能够及时获取他们对学院教育教学建设的指导意见,让学科建设、人才培养和行业发展“无缝对接”。

姚勇说:“结合行业转型升级、企事业单位用人需求和学院自身发展需要,我们逐步建立了行业用人问题的反馈机制,以此修订完善培养目标、培养模式和课程体系,有助于破解专业发展与行业发展脱节的难题。”

“相比校内的指导老师,来自行业的老师能带给学生更有针对性、实操性的问题处理办法,引领学生走到行业发展的前沿。”张兆强说,据统计,2004年至2018年,学院有10名学生获得中国土木工程学会优秀毕业生奖,2013年至2018年,50余名学生获得四川省土木建筑学会高校土木建筑类学生优秀设计奖。

助力地方经济建设“双赢”

土建学院在产教深度融合过程中,既打通了企业参与高校人才培养的渠道,也打通了高校人才培养参与地方经济建设的渠道。姚勇说:“学校拥有的丰富实验平台和理论扎实的人才资源,为企业进行技术研发、人才培养等提供了坚强的后盾。”

“校企合作至今,土建学院相关专业的教师、科研团队为公司对外服

务方面提供了许多技术支持，尤其是在公司进行大型、复杂的检测项目时，一些学院教授直接参与进来，给予专业的指导、帮助，解决技术难题。” 振通公司董事长杜义祥介绍，2012年至今，土建学院师生已经累计参与公司检测项目近100个，其中不乏一些结构特殊、技术难度高的“硬骨头”项目。

“教师和学生参与振通公司的检测项目，也是一种实践、实习，过程中还能进行课题研究。” 姚勇说，今年，土建学院师生跟随振通公司参与了甘孜州折多山特长隧道施工，校企双方正准备依托该项目申报课题，对高原高寒地区隧道施工建设中相关技术问题进行研究。

绵阳市勘察设计协会党总支书记赵怡表示，与西南科大合作，校企深度融合、协同创新，有助于“攻克”行业技术难题和企业发展难题，让企业参与高校人才培养，能留住本土人才，助力地方产业发展，实现“双赢”。

“进入新时代，我们不断面临新要求、新挑战。” 姚勇说，土建学院以行业协会（学会）平台为纽带，以高校、企业、学生为主体，实施产教深度融合，打通了校企协同育人的“最后一公里”。

（鲁磊 钟兴茂 中国教育报 2019.09.23）

开展教师素养专业培训 提升综合能力

深化学科教育中的核心素养价值

哈尔滨师范大学以学科专业特色建立学生教师素养培养方案,从理论中探寻学生在学科发展和学科实践中所必须掌握的教师素养,以具体的学科教学要求引导学生综合能力和专业素养的发展。

哈尔滨师范大学西语学院开辟了“从师技能培训”的第二课堂,将学生的专业技能学习转变为作为未来教师的职业素养的培养上,这为学生的学习和发展提供了更加明确的要求和方向,也将学生的学科学习的专业素养纳入到学生未来的职业发展当中,进一步强化了教师素养对于教师职业发展的重要性。

哈尔滨师范大学西语学院还开设英语教师职业素养培养工作坊,目的是建立以学生学科学习为基础、以立德树人为培养目标的教学科研团队,以学生自身的专业学习发展促进学生自身人格的完善和发展,从而在未来的教师职业生涯中不断践行自己的道德修养。西语学院在“中学英语教师核心素养”的培训中,强调教师素养要随着教育和教学的改革而不断得到提升,以教师素养带动英语教学方式、教学活动、教学评价等方面的创新和发展,并且在教师的教学实践中,教师要以个人的核心素养不断挖掘学生的发展能力。实际上,这也在强调教师应该在教育教学中以个人的核心素养和职业道德引导学生的学习与发展,教师的核心素养归根到底是为了服务于教育和学生。

推进学生专业学科实践提升教师核心素养

哈尔滨师范大学积极组织和承办关于教师核心素养培养的学术讲座,从学术理论角度引导学生积极探索教师核心素养教育价值实现的方法,教师教育学院行知学堂邀请华中师大李家清教授详细讲解了地理教师核心素养培养的基本取向和实践路径,并且提出了学生专业学科能力是学生作为未来教师核心素养的基础,教师专业能力的发挥也是为了实现学科的育人价值。在专家的指导下,使学生更加明白专业学科能力的发展对教师核心素养提升的重要性。

哈尔滨师范大学积极鼓励学生开展专业学科实践,在学科实践和相关社会实习中,使学生能够更加清楚教师职业和岗位对于教师专业学科教学能力及核心素养的要求,从而使学生不断加强自身专业学科的教学能力及核心素养,充分发挥师范生自身的人格、情感和创新精神,在未来的教育教学方法和方式上,更好地进行教学效果和教育目的掌控。

以现实就业需求引导学生重视对于教师核心素养的培养和发展

哈尔滨师范大学举办相关的教师技能大赛和就业讲坛,积极推进学生的教师核心素养培养实践化、职业化,以现实的教师核心素养要求来引导学生的专业实践,从而确保学生核心素养的培养和发展是符合教育发展和用人单位要求的。

哈尔滨师范大学教育科学学院召开了2015级就业指导暨安全教育大会,引导学生建立科学化的就业意识,并且强调了学生就业方向与职业发展目标的一致性。对于师范学生的就业而言,学生要以教师职业的岗位需求和发展需求引导自身作为教师的核心素养的提升,从而增强自身的就业竞争力。使学生深深意识到只有在积极的教育理想和教育价值观的引导下,

未来才能真正地全身心投入到教育事业当中。正确的就业观能够帮助学生更加清楚自己作为未来教师所具备的专业能力和职业核心素养,同时也将教师职业与自己的职业志向、人格发展、人生规划相统一,以职业贡献、职业付出作为实现自己人生价值的重要体现。

(张超 哈尔滨师范大学教育科学学院博士研究生 辛宝忠 哈尔滨师范大学党委书记、教授、博士生导师 中国教育报 2010.10.10)

真知真信造就“超燃”思政课

“如果你还以为大学思政课想逃就逃、无聊到爆，那你一定没来上过帆哥的毛概课。”陕西师范大学外国语学院学生王笑宁认真地说。

“最喜欢的思政老师”“有趣的灵魂”“风趣幽默、自带扬声器”“有情怀、有信仰、有担当的好老师”……在许多陕西师范大学学生眼中，青年教师张帆的思政课“燃爆”了。

让“冷门课”变成了“热门课”

“张老师讲课干货满满，每节课都全情投入，有时候像在演讲，有时候又像在说相声，知识点密集，笑点密集，想分神都难。”陕师大食品工程与营养科学学院学生党高平说，张帆把思政课从“冷门课”变成了要占座位的“热门课”。

“都是被逼的，不讲活学生不愿听。”张帆初为人师时，也曾经历过一段虽然精心备课讲课，但学生逃课的不少、上课抬头率不高等窘况。

经过半年多的摸索，他终于找到了“窍门”：“讲课就要找准学生的兴趣点，让课活起来，让学生‘燃’起来。”

张帆上课有自己的一套：第一节思政课，不讲理论，就聊社会热点和民生问题，让学生认识到思政课不是刻板、抽象的，而是具体、生动的，是“能解决现实问题的”；讲意识形态，他不讲理论讲电影，引导学生探究隐藏在《复仇者联盟》《哈利·波特》背后的民族心理、价值取向和文化根源；他推荐学生看《黑猫警长》《机器猫》，在热议中追问：“为什么我们有功夫有熊猫，就是没有《功夫熊猫》？”

“学生看得多了，听得多了，思考得多了，自然而然就能生成认识。”张帆说，思政课要彰显光辉和魅力，必须扎根现实土壤，要与学生成长和当下的生活密切关联。

在张帆的思政课上，课堂气氛活跃，大家时而捧腹大笑，时而陷入沉思。很多学生感慨：“原来思政课还可以如此生动、实用。”

学生是最大的“宝藏”

95后、00后的学生思维活跃，对社会关注度高，接受信息渠道广泛，个性强、富有批判精神，要用理论打动他们很难。张帆坚持以学生为中心，根据不同专业学生的特点设计教学内容和形式。学生看什么他就看什么，学生关注什么他就关注什么，往往他比学生了解的还前沿。

每天晚上，除了看专业书，张帆要花一个半小时刷抖音、看知乎，甚至会去追剧、看流行小说。经常上午爆出的新闻，下午就可能出现在他的课堂。

张帆上课从不缺案例、故事，古今中外、天文地理信手拈来。这与他喜欢读书、平日留心收集资料的习惯分不开。近3年来，他先后读完了《马克思恩格斯文集》《列宁全集》等经典文献80余卷，形成读书笔记100余万字，学习、整理习近平总书记系列重要讲话，形成近50万字的教学素材库。

“张老师将深奥难懂的理论与现实生活相结合，引导我们从马克思主义的经典著作中思考所学原理，进而学会运用知识思考现实问题。”该校马克思主义学院学生刘慧晴说。

在张帆的宽严相济、循循善诱下，许多学生逐渐爱上了思政课，并自

觉运用所学思考、分析现实问题。实践教学中，外语专业学生琢磨如何讲好中国故事，食品学院的学生调研改革开放以来我国食品添加剂的发展变化等。

“多棒的选题啊，得出一些很有意思的结论。”张帆颇有些自豪地说，一些学生还将其作为毕业论文选题，“学生是最大的宝藏，我要做的就是激发他们的潜力。”近年来，张帆累计讲授思政课近3000堂，回复学生的邮件等近2000件，指导学生社团理论学习和微信推文700余篇20余万字。

有信仰的人讲信仰才有感染力

张帆讲课声音洪亮，激情澎湃。120多人的大教室，他不仅不用扩音器，还曾因上课声音太过洪亮，情感太过充沛，“带跑”了隔壁班学生思路而被投诉，以致现在上课第一件事就是关门。

“我从心底热爱自己所从事的事业，对自己所讲坚信不疑，讲课自然理直气壮。”张帆努力用细节打造好每一堂课。一堂50分钟的课，他要准备三天。每讲一节课前，都要在家对着镜子试讲一遍，连每一处的板书设计、表情动作都要细细琢磨。

张帆说自己一上讲台就兴奋，而他激情洋溢的讲课对身体的损耗也显而易见，往往还没下课，汗水已湿透后背。一节课上完，32岁的壮小伙连说话的力气都没有了，也曾因过度用嗓而失声，但他的“激情思政”一直在进行，只因为“学生听着带劲，自己讲着也带劲”。

今年5月，张帆被遴选为陕西省高校毕业生建功立业先进事迹报告团成员，与全省高校师生分享作为一名思政课教师的心路历程。听了他的报告后，2016级食品科学与工程学院学生唐洁华激动地在朋友圈写道：“第一

次听分享会到泪目，从他身上我看到了信仰带给人的力量，看到思想在人身上真的会发光。”

“张帆讲课之所以有底气、有气势，受学生欢迎，除了善于把握青年群体特点，能够将教材内容和学生成长及当下现实结合起来之外，更重要的是，他对党的创新理论成果真信，对自身科研内容自信。这样一个有信仰的人去讲信仰，他在课堂上自然游刃有余，富于感染力。”陕西师范大学副校长、马克思主义学院院长任晓伟说。

（冯丽 中国教育报记者 中国教育报 2019.10.23）

每期推荐

剑桥大学怎样进行思想启蒙

艾伦·麦克法兰是英国著名社会人类学家、历史学家和教育家，剑桥大学国王学院院士和英国学术院院士。自2015年起，苏州大学新教育研究院的朱永新教授与艾伦教授展开多次对话，今年5月，本报曾发表他们关于中英教育对比问题的对话。近日，二位学者就大学教育的相关话题展开探讨。

艾伦·麦克法兰曾在著作《启蒙之所，智识之源——一位剑桥教授看剑桥》中生动地分析了剑桥大学的教育精髓以及对大学责任与使命的理解。剑桥大学如何让学者保持“孩子气”？其教育方式如何激发师生的创造潜力？今天的大学具有何种使命？二位学者的深入讨论或许能给我们一些启发。

激发学生的“每一种创造潜能”

朱永新：剑桥与牛津的划艇比赛早于1827年问世，如今中国有些大学也办起了划艇比赛。您曾介绍过剑桥的体育精神，认为身体与精神的挑战同等重要。能否具体谈谈英国大学是如何开展体育的？是否以俱乐部的形式？学生参与度如何？对于大学教育具有什么作用？

艾伦：几百年来，体育运动和游戏一直是英国教育的核心部分。健全的心灵寓于健全的身体，身体健康助力心理健康。几个世纪以来，不少学校引进骑马、打猎、跑步、击剑和游泳等绅士运动。19世纪下半叶，英国公立学校和大学的改革中又增加了许多体育运动，如足球、划船等。如今，

女性也有机会参与体育比赛，由大学和学院提供设施。教师鼓励学生玩游戏和从事体育活动，有利于提升个人与大学声望。

于我而言，从8岁起积极参加各项体育运动，牛津大学职业生涯结束后，继续以散步、钓鱼、游泳等更温和的方式运动。体育和游戏使人更好地处理日常问题，更易从竞争的压力中释放。

朱永新：您曾言“英格兰人绝不肯长大，而且确实成功地终生保持了几分童心”，许多您采访过的剑桥思想家都保持着“孩子气”，善于并乐于发问；许多优秀知识分子虽长期不得志，收入不高，但好奇好问支撑他们不断研究。对此我深表赞同，好奇、好问是学者必不可缺的品质，关键在于如何支持和鼓励如此优秀的品性？

艾伦：在我看来，保持孩子般的好奇心有很多因素。孩子天生富有好奇心与创造力，但容易被家庭、朋友、老师摧毁。如果第一次的努力被劝阻或惩罚，孩子将很快放弃。因此，允许孩子犯错，宽容和鼓励孩子至关重要。要通过适时的教育培养孩子的自信，尤其在青少年过渡期。虽然中国历史上儒家的纪律性影响深远，但如今中国正处于更具创造性的教育转型时期，更要抓住机遇。

朱永新：您在书中提到，人类天生具有创造潜能，但入学后这种潜能往往受到抑制，而剑桥始终致力于激发学生的“每一种创造潜能”。请问先生，究竟是什么魔力促使剑桥这样做？剑桥又是如何做到的？

艾伦：在我看来，剑桥的魔法基于一个美丽的环境——大家可以一起散步、吃喝、祈祷、听音乐，参观各式各样的图书馆和博物馆，能有效缓解压力；学术工作一周不超过40小时，其他时间通过一些业余的学术科目

培养心灵、社会性和精神，允许和鼓励学生找寻自我；教师提供建议和监督，但不强迫学生接受过多事实或信息，师生关系融洽友善，心灵美的建构颇受重视……建立这种魔法需从小抓起、从长计议。好的幼儿园和小学通常有魔力，但中等教育和高考压力却在不经意间削减了魔力。此外，教育也不仅指正规教育。

朱永新：您曾提到，教育的真髓是综合多种技术，正规的、半正规的、非正规的，帮助人们发现自己。教育是一种不息的滋养，是脑与心、灵与肉的锻冶。我非常欣赏您对教育的理解。所谓正规的、半正规的、非正规的技术，分别包括哪些内容？

艾伦：教学技术的正规方面是教师在正式场合与学生直接互动。在剑桥有三种主要形式，即讲座（平均每周2次、每次1小时）、研讨会（最好少于15名学生，学生做好准备、提交论文，每周1至2次）、个人一对一或一对二的监督管理（可能每周8个或10个小时）。上述方法均适用于本科生和硕士生，但对博士生而言，教学主要是每月或更频繁地与导师会面，每次1小时左右，导师将阅读论文草稿，并进行点评。

半正规技术是在更轻松的环境中，如酒会、饭局、游戏、运动、散步、聊天等，与学生见面，这对硕士生和博士生尤为重要。

非正规技术是指学生之间相互学习，可通过各种活动来实现，对话是彼此教育的重要组成部分。随着年龄增长，知识量与理解力与日俱增，互动成为学生日常体验的亮点。

对抗性活动刺激新思想

朱永新：剑桥的教育体系立足于两大思想源流，一是古希腊思想传统

鼓励人们提出问题和为老问题寻找新答案，二是中世纪英格兰法律传统鼓励人们为寻求可信答案进行对抗性论辩。论辩对于刺激新思想和寻求新答案具有重要作用，其机制是什么？

艾伦：争论、扰乱并试图智取你的对手，是英国教育的核心部分。学习如同打网球或乒乓球，需要来回敲打思想。建立该体系需要真正改变社会结构，这在中国、日本甚至法国、西班牙都很困难。

在游戏或教学过程中，师生间的地位差异必须最小化，但不能消除。如果教师总被认为优秀、正确而不被挑战或质疑，那就没有真正的对话和值得学习之处。

在个人教学语境中，双方要相互信任和尊重。教师不得利用年龄和地位压制学生，学生不能固执己见、僵化或无视指导和权威。必须建立某种等级制度，尊重来自对彼此论点的欣赏。

个人的想法与地位应适度分离。在英国几乎无“面子”这一概念，人们更能坦然接受批评和建议。幽默感或将有所帮助，适度的玩笑往往能克服挑战的尴尬而具有幽默感，输掉一场争论也并不足以构成对个人荣誉的威胁。

朱永新：您认为剑桥的学院制，是世界上包括美国大学都没有的一种组织构架，信任和信托是学院制的精髓。您能否对信任之于学院制的重要性进行简单的解释？中国大学也普遍采用学院制，但更是一个扩大的系科，并未真正实现学科交融。对此您有何建议？

艾伦：尽管牛津、剑桥大学的经济资源远低于美国顶尖大学，员工的教学负担也远超世界多数大学，但在教学和研究方面具有领先优势的主要

原因之一是其独特的学院结构。以剑桥大学的学院为例，它虽小却包含博士生在内的各级学生约500人，工作人员（也称研究员）约50人，这使学院有较强的社区团体意识，有助于人们互相了解、增进信任。由于学院吸收了所有科学、艺术、人文和社会科学的学生和员工，多学科和跨学科思维倍受鼓励，不同学科间的交流与项目合作广受推崇。

大学有自己的管理机构，有相应规章制度和纪律来管理学生。学院的庭院和花园属于私人财产，公众未经允许不得擅自进入。学院由研究院或委员会中的一些成员来管理，研究生和本科生都各有管理委员会。

学院是多功能的。它有图书馆和供研究员、研究生和初级学生见面的公共房间，有报纸、饮料设施和舒适的椅子；它为所有研究员和学生提供起居室，无论是在学院还是附近的特别招待所；它有许多俱乐部和社团，开展从音乐到体育等各类活动；它有球队、球拍类比赛的场地，有可以划船的河流；它有大餐厅和校园酒吧……每个学院都有各自的颜色、标志、旗帜和身份。无论是独自行动还是结伴出行、学习或玩耍，都多样且便捷。这些都有利于鼓励团结、友谊、相互尊重和为更广泛事业服务的愿望。

朱永新：剑桥的导师制与学院制相辅相成。据了解，在剑桥40余年的职业生涯中您一直担任学生导师，大概为此付出了在剑桥岁月中全部智慧和精力的1/4。您有许多学生后来成为各自领域的佼佼者，并与您保持着长久友谊。其中支持您的动力是什么？剑桥有多少比例的教师像您一样认真履行导师职能？现在中国大学也开始引入导师制，您怎么看？

艾伦：根据我在牛津与剑桥大学学习和任教的经验，这两所大学绝大多数的学院和教师都非常重视个人、导师和教学。许多人把一学期的大部

分时间(一年只有20周正式教学和4周考试)用于教学。我的许多同事每周面对面授课时间长达10小时或更长,加上额外的准备和阅读论文,工作时间几乎翻了一番。因此半个工作周的时间都花在教学上,剩余时间主要用于行政管理或做研究。其中,激励我的主要有以下几点:

第一,源自个人教学的古老传统,可追溯至几百年前基于学徒制和个人监督管理学习的理念。第二,在集体中的团队意识。第三,工资足够并主要来自教学,故不必为了赚足够的钱而设立精密的研究项目或发展多余工作。第四,学生优秀,教学相长、互促互进是常态。第五,许多学生继续从事该领域的重要职业,教学是为国家未来的成功作贡献。第六,良好的教学能赢得声望和尊重。第七,它往往非常愉快,有助于丰富写作和演讲,并与学生建立长久深厚的友谊。

大学应是社会文明的创造者

朱永新:今年年初,中国有媒体报道剑桥大学承认中国高考成绩。剑桥大学回应称,承认中国高考成绩已执行数年而非新闻,但剑桥招生并不“唯成绩论”,而是在考试成绩的基础上对每名学生进行综合评估。对此您有何评论?

艾伦:我退休较早,未曾听闻此事。如果消息确凿,我认为该举措不是为了与中国大学竞争。剑桥大学汇集许多来自世界各地的优秀学生,公平起见专门为中国学生设定了一些科目配额(如计算、数学、工程),这种做法或许旨在公平对待那些负担不起私立学校或家教费用的中国青年学生。与许多英美大学不同,剑桥大学决定不在中国建立平行校区,虽然这也属于一种招收中国高考高分学生的方式。其实,该变化不会给中国带来

太大影响，因为剑桥大学只是一所每年仅招收几千名学生的大学。

朱永新：您提及“大学是映照文明史的一面镜子”，社会文明与大学息息相关。一个社会是开放、平衡、自由的，它的大学按理也应如此。同时，大学应是社会文明的创造者，在一定程度上积极改造社会文明，如中国五四运动时期的北京大学就曾承担该角色。当然，大学对于社会的反作用，取决于社会对于大学的依赖程度和控制水平。

艾伦：大学的作用是以一种良好的方式改变社会。中世纪欧洲各地的大学都宣称是由拥有财富和自治权的学者组成的自由协会，自主决定教什么、谁被录取以及如何考试，属于国家的独立财产。因此，像牛津、剑桥这样的老牌大学，通过培养独立思考的政治家、教师、医生、公务员、律师、牧师、商人和制造商等，塑造了英国文明。

这种自由、独立以及许多大学变得富有的事实，一直被强大的国家所怀疑。16世纪至19世纪，法国、德国、意大利和西班牙政府系统地摧毁了这种独立，那里的大学后来也从未真正恢复独立。在大多数国家中，大学教师是公务员，国家控制课程。而英国由于好运气和岛国地理优势，避免了这种典型趋势。

如果中国希望建成世界领先大学，可以尝试效仿英国，给予大学在财政捐赠和治理方面的自主性。当然，实施上诉举措并非易事。然而，中国以其对教育的高度尊重和伟大的文学传统，有望实现该目标。建立模范的自由大学或部门，并逐步扩大大学在塑造更具生产力、创造性和更快乐文明工作中的作用。

朱永新：作为历史学家和社会人类学家，您曾于25年间采访了数百名

专家学者，记录他们的思想与影像，并上传互联网供人们观看，这是一项浩大的工程。您能否谈谈从事这项工作的初衷？

艾伦：自1983年以来，我对250多名杰出思想家和艺术家进行采访，几乎涉及人类探究的所有领域。每次采访都包含一段1至4小时左右的视频，被放在剑桥大学的“流媒体服务”存储库中。该系列采访的目的在于探索个人生活与创造性成就的关联以及家庭和祖辈的影响，特别关注受访者从小学到大学的教育，探讨教师、兴趣爱好、家庭成员、机构等对个人的作用，并探索事故、友谊、旅行和生活经历等的影响程度。我试图探究历史和人类学领域的佼佼者所拥有的工作方法、生活法则、态度和灵感，以及他们成功背后的原因。

最近，我与中国商业媒体签订了一份合同，让这些采访在中国互联网上免费提供，并附加中文字幕和部分总结书籍。受访者从各自领域看生活，谈论他们如何为人类的知识、美丽与进步作出贡献，将有助于年轻人汲取榜样的力量。青年朋友将学习如何避免障碍、战胜困难，如何富有成效地生活。许多思想家和艺术家都曾面临窘迫境遇，却依靠自身努力发现了某种喜悦或激情，由此得以解决难题并创造美、发现真理。

（朱永新 新教育实验发起人、苏州大学新教育研究院教授 中国教育报 2019.10.11）