

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 全国高校思政课教师“周末理论大讲堂”火爆开讲……1
教育如何跟上智能时代的步伐……5
人工智能如何为教师所用 ……10

高教理论

- 跨界融合促思政课更接地气 ……13
大学应注重培育学习力 ……17
经世致用文化与教育自信 ……21
创业教育的德性光芒 ……25

高校教学

- 大力构建“三位一体”教学质量保障体系 ……30
用信仰讲“动听”的思政课……34
三度淬炼熔铸课程高阶性 ……39

聚焦院校

- 应用转型促发展 综合施策抓质量……43
校企协同激发毕业设计创新活力 ……47

每期一荐

- 北美教育资源进入共享阶段 ……52

高教资讯

全国高校思政课教师“周末理论大讲堂”火爆开讲

4月12日、19日和26日,教育部开设的全国高校思政课教师“周末理论大讲堂”分别在中国人民大学、吉林大学、复旦大学举行学习活动,先后邀请教育部高校思政课教学指导委员会主任委员顾海良、吉林大学哲学社会科学资深教授孙正聿、复旦大学“长江学者”特聘教授吴晓明授课。课程通过“全国高校思政课教师网络集体备课平台”进行封闭式直播,全国高校7万余名思政课专兼职教师、近万名马克思主义理论学科研究生以及宣传、学工、团委等部门工作人员参加学习,3场直播累计收看量超过25万人次,实现了“开门红”。

教育部设立“周末理论大讲堂”,是贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的具体举措,旨在搭建一个全国思政课教师共享的高端理论学习平台,推动思政课教师队伍素养全面提升,切实做到“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”。教育部党组对“周末理论大讲堂”建设高度重视,教育部党组书记、部长陈宝生主持召开部党组会,研究审议《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》,确定将开设“周末理论大讲堂”作为抓好思政课教师理论培训、特别是马克思主义经典著作专题培训的重中之重。教育部党组成员、副部长翁铁慧十分关心“周末理论大讲堂”筹备工作,从方案设计、课程编排,到专家邀请、聘书制作,均进行了精心指导、精益求精,确保“要落实好”。大讲堂全年计划安排30场课程,邀请

全国哲学社会科学领域权威专家，导读、领学从马克思主义理论创立到当代中国马克思主义、21世纪马克思主义各个历史阶段的标志性著作，使高校思政课教师进一步坚定政治方向、打牢理论功底、开拓学术视野、提升教学能力，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，提高思政课教学质量和水平。

在已开设的3次课程中，顾海良作了《学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神暨“周末理论大讲堂”学习导言》专题报告，深入阐释了习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会的重大意义以及当前学校思政课战线贯彻落实会议精神的总体要求。孙正聿作了《学经典，悟原理，掌握“看家本领”》专题报告，深入阐释了马克思主义理论的科学意义、时代价值和学习方法，勉励教师们“乐于每日学习，志在终身探索，呕心立德树人，培育国家英才”。吴晓明作了《〈1844年经济学哲学手稿〉导读》报告，深入阐释了《手稿》在马克思主义新世界观和唯物史观形成过程中的重要地位，启发教师们理解《手稿》所提示的重大问题仍然是当代世界有待解决的问题，马克思针对这些问题的深刻思想，依然在问题架构和意义领域中统摄着当代世界的理论与实践。

广大高校思政课教师对“周末理论大讲堂”的课程安排和授课专家给予高度评价，3次课程日前收到评价和留言3000余条。教师们一致认为“周末理论大讲堂”这种培训形式有创新、效果好。新疆工程学院教师骆新华说：“周末大讲堂真正体现了新时代国家对思想政治理论课的高度重视，形式很好，方便有效，必将进一步提升思想政治理论课教师理论水平和业务能力。”

听课教师普遍感到课程内容十分解渴。广东石油化工学院教师周汉杰说：“专家讲得很好，对习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神分析透彻，特别是对高校如何搞好思政课建设的途径讲得很好，我很受益。”大连海洋大学教师蔡静说：“通俗易懂，但道理深刻！用现实活化理论，用理论照亮现实！”

教师们普遍感悟到马克思主义的理论魅力，激发了钻研经典著作的兴趣和动力。合肥师范学院教师傅文茹说：“通过聆听专家讲解，我感到作为思政课教师，要重视对马克思主义原典的学习和研读。”

广大教师特别是青年教师听课后感深受感染，更加坚定了做优秀思政课教师的信念和决心。中国人民大学教师王易说：“听课中常有激动到热泪盈眶的感觉，这就是透彻的学理分析、彻底的思想理论所带来的冲击力和感染力呀！”山东科技职业学院教师夏青说：“作为年轻教师，我终于知道问题的症结在哪儿了，也知道了未来努力的方向。”

“周末理论大讲堂”开讲以来，各地各高校认真落实教育部要求，在培训“全覆盖”的基础上，重点抓好2018年以来入选教育部“高校思政课优秀青年教师择优资助计划”的教师、入选省级思政课教师培养计划的骨干教师和“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”研究生参加学习，发挥好骨干带头作用。广西要求全区高校将学习范围扩大至党委书记、校长、分管思想政治工作的校领导，以及宣传、学工、团委等部门主要负责人和全体辅导员。内蒙古、新疆等地教育厅组织有关业务处室同志参加学习，提高业务素质。新疆石河子职业技术学院在校内挂牌设立“思想政治理论课教师周末理论大讲堂”，兰州大学、武汉理工大学、南京师范

大学、桂林理工大学、广西外国语学院、昭通学院等许多高校组织集体学习，开展研学讨论，深化培训效果。

2019年春季学期，“周末理论大讲堂”还将在北京、南京、天津等地开展巡回教学。应广大教师强烈要求，专家授课视频将由中国人民大学承建的“全国高校思政课教师网络集体备课平台”加工制作成精品课资源，供教师们在线回看、反复揣摩、学深悟透，更好做到“读原著、学原文、悟原理”，真正掌握几把“理论”刷子，更有底气、更有信心地站上讲台，推动思政课改革创新，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性，不断增强大学生对思政课的获得感。

(焦新 中国教育报 2019.05.07)

教育如何跟上智能时代的步伐

语音识别技术，转眼间将一段对话转化成了字幕；虚拟现实技术，让孩子在课堂上体验知识的海洋；大数据，让教学与测试数据形成柱形图，一目了然；人脸识别技术，让学生们的校园活动、课堂表现进入数据系统……

这段由人工智能解说的短片，来自5月16日的国际人工智能与教育大会开幕式，让这场会集全球100多个国家、10余个国际组织代表和国内教育代表的国际大会科技感十足。

“人工智能给教育带来了新的可能。”与会嘉宾感叹。

【政策与探索】

教育是各国人工智能战略的核心要素

人工智能技术将人类带入人与人工智能共存的时代。为此，世界各国纷纷行动。到2018年底，全球约有18个国家或经济体制定并开始实施人工智能战略。

对于所有国家来说，教育都是人工智能战略的核心要素。

大山中的孩子可以同步接受优质教学与教育资源；有学习障碍的学生可以获得个性化辅导；世界各地的学生可以进入同一个“课堂”，协作学习；教育管理者可以从大数据中获得全方位的信息……

“人工智能正在改变人类生活的方方面面，我们需要引导这场革命朝着正确的方向发展，推动改善民生、减少不平等、促进公平和包容。”联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼说，人工智能技术为促

进教育公平、提高教育质量带来了新的可能。

“人工智能不仅改变了人类的行为方式和教学方式，还改变了人类的思维方式。”斯洛文尼亚副总理兼教育、科学和体育部部长耶尔奈伊·皮卡罗(Jernej Pikalo)建议，我们需要思考人工智能对教育将带来哪些影响，需要思考人工智能如何在教育领域更好地应用。

与人工智能的发展赛跑，中国教育在行动。

2017年，中国政府发布了《新一代人工智能发展规划》；2018年，教育部发布了《高等学校人工智能创新行动计划》，着力从高等教育领域推动落实人工智能发展；2019年2月，《中国教育现代化2035》发布，提出加快推进信息化时代的教育变革，建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，加快推动人才培养模式改革。

“智能时代将会是一个人机协同、跨界融合、共创分享的时代，生产、分配、交换、消费等经济环节深刻变化，传统的社会结构、职业分工产生重大变革，教育不能故步自封，应主动适应新的时代要求。”中国教育部副部长钟登华表示。

【机遇与挑战】

探究人工智能时代的教育规律

在人工智能的促进下，教育将更加关注人的发展；在人工智能的赋能下，学习范式将发生深刻改变。北京市市长陈吉宁表示，目前北京人工智能人才约有3万人，占全国人才总数的27.9%，人才数量居全国首位，以应用技术研究人才为主。随着深度学习技术的不断突破，人工智能在知识储备、技能应用等方面将有可能超过人类。人工智能不仅能从知识关联和群

体分层面分析学生知识掌握情况、推送学习建议和学习策略,更能从学习者的思考方式、个性学习特点等方面为学生提供个性化、定制化的学习内容和方法等。

对于全球的学习者来说,人工智能技术在教育中的应用,都将带来强有力的帮助。

然而,人工智能也将为教育带来严峻的挑战。

“人工智能是加速实现可持续发展目标的绝佳机会。然而,任何技术革命都会带来可预见的、新的不平等。”联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱曾表达了对于新技术的担忧。

“大数据与人工智能技术让教育教学的评估更加容易,也会伴随着危险,因为如果使用不当,就会导致错误判断和结果。”芬兰国家教育机构总干事奥利—佩卡·海诺宁提醒,人工智能时代的数据使用应该更加谨慎。

对于数据的科学使用,奥利—佩卡·海诺宁建议,教育管理者应清楚数据的保护和人工智能在教育应用中的伦理问题。对于教育教学,斯蒂芬妮亚·贾尼尼认为,人工智能创新在融入了整个教育生态的同时,教师必须站在核心位置。教育部门应该满足教师专业发展的需要,为教师提供相关知识与技能,以及人工智能工具和最佳使用方法。其次,需要预测人工智能对未来工作的影响,培养人工智能技术人才。

“在人工智能的作用下,教育的体系也需要进行重构。”陈吉宁表示,教育的理念、方式和方法也要随之改变。我们在推动人工智能技术研究、场景应用的同时,也要加强对教育自身的研究,努力揭示人工智能时代教育的客观规律、教育学的发展规律,不断提升教育教学治理体系和治理能

力的现代化水平。

【共享与合作】

中国教育贡献创新思路和举措

如今，中国上线的在线开放课程达 1.25 万门，国家精品在线开放课程 1291 门，选学人数突破 2 亿人次，超过 6500 万人次获得“慕课”学分。全国中小学互联网接入率达 97.6%，学校多媒体教室普及率达 93.4%，教学点数字教育资源全覆盖项目惠及边远贫困地区 400 多万名学生，国家数字教育资源公共服务体系基本建立，超过 60%的教师和近 50%的学生开通网络学习空间，推动逐步实现“校校用平台、班班用资源、人人用空间”。

“新一代信息技术的发展为中国教育带来了新的发展契机。”中国教育部部长陈宝生说。

利用信息技术提高教育质量，中国教育一直在尝试。

在大中小学各学段、普通教育职业教育终身教育各类型融入智能教育的理念、知识和方法；在中小学，设置人工智能相关课程，推进普及教育；在职业院校，完善大数据、人工智能相关专业和课程建设；在高校布局人工智能相关的学科、专业体系，探索“人工智能+X”人才培养模式，推进建设 100 个国家级虚拟仿真实验教学中心。

智能教育将会发展成什么形态？需要具备什么技术条件？应当如何组织运作？教育部在北京外国语大学建设一批智能教室，提升智能环境下教师教学诊断和精准教研的能力，还在宁夏建立“互联网+教育”示范区，并将在 2020 年底前启动建设 10 个以上“智慧教育示范区”，优先开展人工智能与教育融合创新发展的实践探索，积累可推广的先进经验与优秀案例，

引领智能时代教育变革。

华中师范大学通过采集学生不同学习环境下的多模态数据,实现了学生综合素质的精准评价。学校先后建成了60余间智慧教室,开设了超过2200门在线课程,并为全校师生构建了在线学习和社交空间。

正如斯蒂芬妮亚·贾尼尼所表达的那样:“人工智能发展应该是一场开放知识、普及学习、分享最佳实践和政策的竞赛。如果没有协调一致的政策干预,就存在进一步扩大全球人工智能鸿沟的风险。今天的教育比以往任何时候都更需要培养同理心、创造性思维和人类合作意识。”

今天,习近平主席也在致本次大会的贺信中强调,中国愿同世界各国一道,聚焦人工智能发展前沿问题,深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展创新的思路和举措,凝聚共识、深化合作、扩大共享,携手推动构建人类命运共同体。

(张东 黄蔚 中国教育报 2019.05.17)

人工智能如何为教师所用

正在北京召开的国际人工智能与教育大会科技感十足。比如在论坛开幕式短片中出现的虚拟主持人，她不但能惟妙惟肖地模仿各类主持人的语音语态，还能够实时转换语言，像老师一样与来自世界各地的现场观众友好交流。

5月17日，由教育部教师工作司司长任友群主持的“人工智能赋能教学和教师”主题论坛被与会者早早挤满。

有关教师职业是否会被取代的讨论近年来热度不减。技术和教师如何完美结合，如何更好地发挥技术的作用，也成为此次大会的一个焦点。

保障教师的自主性，不能被 AI 牵着鼻子走

“人工智能在采用多种模式增强学生的互动性方面效果明显。”来自英国伦敦大学学院的穆特卢·丘库罗瓦 (Mutlu Cukurova) 认为，和传统模式相比，人工智能能够很快判断出学生对课堂的反应是积极还是消极的。但是，是否采用这种复杂的方式来判断学生，最终的决定权在于教师。

据了解，欧盟专门启动了一个项目来处理教师、技术开发者和其他机构的金三角关系，教师采用合作的方式使人类智慧更大程度地发挥作用，但前提是教师自愿接受这种方式，而不是被动地采用人工智能手段。

人工智能只是教师使用的一种工具，能带来发展动力但不能取代教师；应该根据学生的发展能力来选择工具，不能对每名学生采取同样的人工智能手段；教师在教学方法上应该有选择的自由度，而不能被 AI（人工智能）牵着鼻子走。

智能化教学情境下，更要关注学生核心素养的培养

通过人工智能精准分析学生学习的薄弱环节，可以因材施教。根据此次会上科大讯飞董事长刘庆峰透露的数据，在智能化教学的试点中，学生家庭作业的平均时间已经大约减少了 50 分钟，错题的解决率从原来的 45% 提高到了 80%，也就是说，做作业时间减少了，但知识掌握的效率却提高了，学生们腾出来的时间和精力，正好去发展自己的特长。

智能化教学情境下，教师将面临一个全新的工作环境，既要实现人机协同，提供个性化、多样性和适应性的教学，又要关注学生思维方式和核心素养的培养，而后者更加重要。

“只有当教师真正关注对学生信息技术素养、问题解决能力及创新能力的培养，才能用尽量少的课程达到培养复合型、创新型人才的目的，才能让学生真正有所收获。”西北师范大学教授郭绍青说。

教师与人工智能交互产生新空间，学生成探究者发现者合作者

“教师与辅助教学智能机器交互产生新的空间。”浙江大学校长吴朝晖的发言引起了会场听众的共鸣。

按照对吴朝晖描述内容的理解，这种新空间主要体现在以下 3 个层面：

一是物理世界与虚拟信息世界交互产生的新空间。受教育者的任务单式的学习、团队项目式的学习、多学科的交叉学习等都能变得更加便捷。

二是教师与辅助教学智能机器交互产生的新空间。在这种空间范畴下，除了师生关系外，还存在教师与辅助教学智能机器的关系；辅助教学智能机器将部分扮演以往教师的角色，如承担自动出题与批阅、学习障碍诊断与及时反馈、问题解决能力测评、学生心理素质测评与改进等功能。

三是学生利用辅助学习智能机器交互产生的新空间。在未来,学生除了与教师进行教与学的互动外,更多的情况是与辅助学习智能机器共同学习、相互提高,如学生将在智能学习伴侣、个性化智能教学机器的陪伴下完成自主学习。

往深里想,人工智能的教育将由学生、教师、智能机器共同参与,其中,学生是探究者、发现者、合作者,教师是支持者、引导者、组织者,智能机器在物理世界、虚拟信息世界并存,而且将长期存在。

(黄蔚 张东 中国教育报 2019.05.18)

高教理论

跨界融合促思政课更接地气

“思政课还能这么有意思!”西北农林科技大学创新学院1704班学生杨洋在一堂特殊的毛概课后,发出赞叹。这节课是学校探索“思政课+课程思政”教学模式的网络直播课,由马克思主义学院邓谨教授和经管学院刘天军教授共同主讲。

日前,针对学校创新学院2017级学生,两位“大咖”有关“新时代社会主要矛盾的转化与乡村振兴”的精彩讲授,打消了杨洋心底的疑问——这种“强强联合”到底是“走马观花”还是“出奇制胜”。课后学生发出了“这样的课多出现在我们本科生的课表里,成为像我们小时候每周期待的体育课一样”的呼吁。

一堂课

两位教授来主讲

“这是我上高中时候的照片,这是我上大学时候的照片,这是我工作后的照片,大家感受到时代的深刻变化了吧。”在学生轻松的笑声中,邓谨知道大家已经认识到“当前社会主要矛盾的转化及依据”。

邓谨教授在毛概的课堂上已经站了26年,有着丰富的教学经验和深刻体会:“政治性要与思想性、学理性、实践性、生活性相辅相成、相得益彰,让理论在丰富生动的社会主义建设实践中熠熠生辉,散发出思想光芒和时代魅力。”

在备课“中国特色社会主义进入新时代”和“社会主义初级阶段的主

要矛盾”这两节内容时，她思考了两个问题：一是如何让学生清楚认识为什么要根据时代变化科学判断社会主要矛盾的变化；二是向学生讲清楚社会主要矛盾在“三农领域”的表现及实践要求，从而培养他们学农爱农，扎根中国大地，立志振兴乡村的使命感和责任感。

“术业有专攻。我想借助专业课老师力量，发挥二者优势，聚集共生共融的效应，同向同行，合力育人。”邓谨把目光瞄向了经管学院长期研究“三农”问题的刘天军教授。两人一拍即合，经过十余次的沟通研磨，一个由两人共同制作的PPT课件诞生了，一堂由两人共同主讲的毛概课与学生见面了。

两位“大咖”，风格独具。邓谨用她扎实的理论功底和激情澎湃的授课方式，讲解了我国社会主要矛盾及转化的历史脉络以及社会主要矛盾发生转化的学理和政理。刘天军教授则以他长期在“三农”方面的研究积累和风趣幽默的方式讲清了新的社会主要矛盾在“三农”发展中的表现以及通过乡村振兴这一战略解决社会主要矛盾转化的方法和依据。

创新学院1703班学生线芷晨表示，“这种创新性的授课方式，让我们更加清楚地掌握社会主要矛盾变化的课程内容，也从经济专业的角度更好地了解了矛盾变化带来的问题和解决的方案。”

一个问题

理论与实践双面解答

“我国发展不平衡突出表现为城乡之间的不平衡，发展不充分也突出表现为农业农村发展的不充分。”创新学院1704班学生赵星宇在课后表示，“正如刘老师所言，中国要强，农业必须要强；中国要富，农民必须要富；

中国要美，农村必须要美！”

人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分发展之间的矛盾主要体现在哪里？在邓谨看来，讲政治不是拿政策理论“压人”，而是拿道理道义“服人”。面对未来担当民族复兴大任的青年一代，她通过循循善诱让学生认识到了习近平新时代中国特色社会主义思想中的社会主要矛盾理论，弄明白矛盾的主要方面，启发他们通过学识解决矛盾的方方面面。

“现今社会，你可以不知农，可以不事农，但是不可以轻农。”刘天军教授的话语，为学生拉开了直面“三农”问题的帷幕。他用严谨翔实的调查数据为学生们讲授了城乡之间发展的不平衡，以及乡村发展不充分的种种表现，呼吁大家运用所学知识积极投入到乡村振兴战略的实践中。

理论只有接地气，才能增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。创新学院1702班学生张诗浩对这堂课感受深刻：“‘产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕’不再是书本上遥不可及的话语，它们变为了村落里具体的人、物、事，变为了全国每个村落欣欣向荣的发展。”

学生的肯定，也让邓谨教授更加坚定了这种“理论+实践”的课堂讲授新方式。

一个核心

师生互动搞清楚

“我能为乡村振兴做什么？两位‘大咖’把枯燥的思政课，演变成了一次思想的辩论。”经管学院1703班学生李家乐回忆起当时的场景，还抑制不住兴奋劲：“那是一堂生动的理论课，也是一堂丰富的拓展课，同时更是一堂能够让学生和老师共同参与其中的实践课。”

课前，邓谨教授运用西北农林科技大学网络课程平台以及微信群，先给学生提供课堂导学资料，要求学生围绕核心问题形成自己的独立思考和观点，为课堂讨论做好充分准备。

课下，学生以小组为单位自主讨论，建言献策，生动有趣。他们结合农业高校大学生身份从粮食安全、生态环境建设、食品安全、区域经济发展、脱贫攻坚等方面对助力乡村振兴提出见解，在讨论中深化对内容的理解和思考。

课堂上，邓谨教授和刘天军教授用“理论+实际”的全新讲解，进一步引导学生就自己家乡或所见所闻思考我国“三农”发展中存在的不平衡、不充分的具体表现并尝试为这些问题找一些良方解药。

同时，课堂采用“线上”和“线下”混合式教学方式，最大限度地调动了学生的积极性，也让他们对课程和乡村振兴有了更深刻的独创性想法。创新学院1704班学生朱新政认为这种方式十分适合信息时代的他们，“无论是课下的分组讨论，还是课堂上由学生代表进行汇报，都比普通的老师说、学生听更让我有参与感。同时，也坚定了我们学农、爱农、为农的信念和信心”。

(张晴 中国教育报 2019.05.13)

大学应注重培育学习力

技术变革有着令人惊奇的“摩尔定律”，大约每隔两年，技术升级就要翻倍。在技术深度变革的推动下，人类社会正以前所未有的速度进入加速时代。技术深度变革引发了一系列亟待解决的伦理难题，人工智能的发展是否会消解人的劳动价值？生物科学的发展是否会消解人的价值？如何填补技术发展带来的法律空白？技术变革正撬动着社会的神经，如何面对技术深度变革，成为教育不可规避的问题。

技术深度变革中的教育迷思

什么是可靠的知识

技术发展对教育发出深层诘问，什么是可靠的知识？如何理解课堂的知识学习与知识价值？谁是知识的裁判？人的学习速度还能否跟得上机器学习的脚步？什么样的学习才是面对未来的学习？

大学作为“高深知识”的研究和传播组织，既是技术的开发者、参与者和引领者，同时也深受技术变革的挑战。因此，在高等教育从大众化迈向普及化的阶段，如何应对技术变革，又如何转变人才培养的理念和实践以应对未来和人的发展需要，已成为亟待讨论的议题。

技术深度变革的宏观背景，对高等教育人才培养的目标、过程、方法和效果等都提出了挑战。培养什么样的人 and 如何培养人的问题，需要系统反思和重新审视。

未来世界的基本特征

不对称性、复杂性和不确定性

未来世界的基本特征是，技术的变化速度会超过人类的适应速度。在此基础上，麻省理工学院媒体实验室主任伊藤穰一和著名记者杰夫·豪在新著《爆裂》中总结了未来世界的三大趋势——不对称性、复杂性和不确定性。不对称性强调，规模的概念将成为过去时；复杂性强调，未来世界的复杂程度骤升，现有的理论和实践面临无效困境；不确定性则强调，没有人可以准确地预测未来。这给大学人才培养提供了重要的指导价值：需要超越对确定性知识的寻求；需要打破固有的专业人才培养模式；需要放弃对未来行业发展的盲目预测。在此意义上，高等教育想要培养面向未来的人，人才培养的理念和实践亟待变革。

面向未来的人才培养

学习力是核心

在理念层面，大学需要超越现有的专业人才培养模式。专业人才培养的主要特征是，目标明确和培养方案确定。其带来的结果是，学生有相对明确的职业目标，学习的知识是结构性的和框架性的，针对具体的实践。但问题是，一方面，技术变革同时带来了职业变革，在可以预测的未来，人工智能将广泛应用于诸多领域，产生巨大的变革效应，我们无法确定某个专业在未来的价值；另一方面，在某些知识领域，技术的迭代带来知识的迭代，知识迭代的速度甚至超过了学生学习的速度，掌握知识不再意味着拥有专家权，而更可能意味着学习资源的无序消耗。因此，人才培养理念需要从关注职业和确定性知识转向面向未来的素养——学习力。概括而言，学习力是学习者专注问题、面向未来，具有始终保持学习热情、投入学习的能力，又表现为由持续有效学习和健全交往积淀，超越一般意义的

学习技能，成为生命存在的学习底色与学习素养。

首先，学习力是一种理念。需要认识到“生也有涯，知也无涯”的本质，从而树立终身学习的目标。超越具体的学段，而把学习当作“生存的家园”，当作认识世界、体验世界、构建健全生活的基本方式。

其次，学习力是一种方法。需要打破学科边界的束缚，从认识世界的角度架构知识体系，并随着时代的变迁而随时调整自己的认知。

再其次，学习力是一种结果。学习本身成为目的，超越对未来职业的梦想，而培育自身的调适能力，培养在任何领域都能够高效而有质量地学习的能力。

最后，学习力是一种关于未来的信念。在复杂而不确定的未来世界，改变是常态。而学习力正是面对改变常态中不变的常量。

学习力的培育

拥抱无知，保持谦卑

在实践层面，大学人才培养需要超越具体的人才培养方案，保持现实的确定性与未来的不确定性之间的平衡。现实的确定性，强调对人类发展经典原理的把握，这些原理并不随世事变迁而发生转变。未来的不确定性，需要通过学习力的培育加以应对，不具有唯一确定的应对模式。

面对现实的确定性，需要不断加强对通识教育的重视。人类发展的各个领域都有着自身的底层逻辑，这些底层逻辑历历史变革而没有发生根本性的变动，充分说明其具有超越性。面对大学资源有限的现实，优质的通识教育开展面临巨大挑战。因此，从“巨型大学”走向“交互大学”，建构全球性的资源合作网络，就成为培养未来人才的必要选择。学习力的培

育需要两方面重要的能力。

其一，建构意义的能力。人生意义问题几乎困扰着每一个人。理智的人们常常自问，我为何而来，我将到何处去，目前的一切有何意义等。“意义空心化”甚至成了时代症候，其根源在于，过分看重外在的目标而缺少必要的内省，过分强调自我而缺乏必要的谦卑。如何把基于知识的教学转化为基于人的教育，是大学人才培养体系变革的重要问题。

其二，认识“无知”的能力。知识学习应是孕育新知与认识“无知”交互作用的过程。探索培育学习力的重要方法，也应向苏格拉底学习：通过认识自身的无知，从而保持必要的谦卑，进而洞察世界的真相，逐步走向真理。认识“无知”的能力需要不断地训练，需要首先抱有对“无知”的开放性。认识到“无知”并不意味着能力欠缺或不够努力，而恰恰意味着对“无知”保有必要的谦卑，并合理地提出对已有知识和论断的质疑。要意识到，自身的“无知”总是持续学习的重要激励。如何将认识“无知”的能力作为人才培育的重要内容，是大学人才培养实践变革的难点。

(刘益东 王坤 北京师范大学教育学部高等教育研究院、南京信息工程大学高等教育研究所 中国教育报 2019.05.16)

经世致用文化与教育自信

“立德树人”是教育的根本任务，办好人民满意的教育和写好高教奋进之笔的根本标准。中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。我们越是发展，越要回头总结自身特色，于历史长河中找到源头活水，浇灌新时代育人的实践之花，从而增强中国的教育自信。

为何重拾致用文化育人传统

致用文化、笃行文化是儒家文化的一种传统精神，培养了一大批致用、济世的人才。19世纪末、20世纪初，虽国势衰弱，但一批仁人志士，或襄助洋务，或编写读物，倡导“为国求学、努力自爱”等爱国强国理念，至今影响深刻。

优秀传统文化需要时代化转换。习近平总书记强调，儒家思想和中国历史上存在的其他学说都坚持经世致用原则，注重发挥文以化人的教化功能，把对个人、社会的教化同对国家的治理结合起来。致用文化造就人格独立、经世致用、修身养性的精神内核，这些精神内核充分体现致用文化育人、树人和教化人的文化特质。今天，我们有必要挖掘经世致用文化在当代的育人价值，吸取中华优秀传统文化内核，推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

致用文化及育人传统需要回应育人的时代性和现实性问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。习近平总书记2017

年考察中国政法大学时强调,要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题,培养学生的思想道德素养。习近平总书记2018年视察北京大学时进一步回答了培养什么人、怎样培养人的问题,指出大学是立德树人、培养人才的地方,是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。弘扬致用文化育人传统,对贯彻落实全国教育大会精神、落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,全面提升人才培养质量,具有促进作用。

弘扬致用文化育人传统,有助于增强教育自信。高校理应围绕立德树人根本任务,从中华文明中寻根溯源,从时代的主流价值中寻找文化基因,扎根中国大地办教育,兴学育人,走出一条特色发展之路。习近平总书记指出,一切向前走,都不能忘记走过的路,不能忘记为什么出发。从传统文化精神命脉最深厚的文化软实力出发,厘清中华民族教育复兴路径,为把握当前教育发展大势、坚守教育自信提供借鉴。

什么是经世致用文化

“致用”一词,原意是“尽其功用”,源自《左传·庄公二十九年》的“火见而致用,水昏正而栽,日至而毕”。《易·系辞上》有言,“备物致用,立成器以为天下利”。这里的“致用”,指物用的层面,后来词义转变为思想付诸实践,“读书务明理以致用”,并演变成为一种儒家文化的传统精神,注重实用、排斥虚华,以经世致用。《魏书》中说,“君子行礼不求变俗,因其所宜,顺而致用”。这些“致用”之“用”,更多倾向于儒者治国治民的层面,带有孔门“致其道”的经世意味。宋明以来,经世致用思想为广大知识分子所倡导,成为“实学”,提倡“求真才”。明末清初涌现了顾炎武、黄宗羲、王夫之等一批经世致用思潮的杰出代表人物。顾炎武主张,

经世致用的精神就是“明道救世”，认为“君子之为学，以明道也，以救世也”。

至清中后期，中国遭遇“三千年未有之变局”，“实学”的讨论超越传统儒学的范畴，倡导“有用之学”，所针对的是在“中西起衅之时竟莫无一策”“有见用之时而不具有用之才”的局面，追求西学学以致用的目标。如张之洞主张“中学考古非要，致用为要”，提倡“词章读有实事者”“地理考今日有用者”。严复以“处危亡之秋”作为立论的语境，提出“求才为学二者，皆必以有用为宗”。至此，“急务西学”乃“图强之要素”，成为当时社会精英的共识，建议学堂内“宜研究西学，取西学之长，补中学之短”，经世实学成为晚清学界的主潮。

致用文化指面对现实，以研究和解决现实问题为中心，运用古今中外之学为当前现实服务，力求实事求是的一种人文精神和学风。致用文化的精髓在于“用”，包含倡实学、做实功、求实效三个层面的范畴，实学是经国济民的经世之学，实功要做到知行合一，实效指能够解决社会问题，强调关注社会现实，运用所学解决社会问题，以求经邦济世安民。

经世致用文化当代的育人价值

致用文化直面时代之问，推动新学新政传播，其“经世致用”“实事求是”等核心育人价值观念具有社会现实意义，历久弥新。

“勇于任事，务当世之务”的育人宗旨。致用书院是福建地区书院史上唯一用“致用”命名的书院，以“经世致用”为办学主张，是中国传统儒学文化在晚清列强入侵和社会动荡的急剧变革背景下育人理念的践行和创新，目的在于“补救时艺之偏”。致用书院一改当时大多书院崇尚八股文

风的教育方针，“榜其堂曰致用，崇实学也”，秉承“通经致用”思想，通过“明体达用之学”的教育，培养实用人才，引领全国革新思想风气之先。致用文化倡导人才培养服务于国家发展和民族复兴的自觉意识、担当精神和社会责任感，至今仍值得传承。

注重品格，以德育人的“致用”人才观。致用书院重视生徒的品行修养，招生时首重品行，后讲求学问，不“以文字为去留”，“如有砥行立品笃志好学者，必当随时察访，送院肄业”。致用书院生徒张亨嘉担任京师大学堂首任总监督，成为晚清著名的史学家和教育家，将学以致用理念发扬光大；力钧悬壶济世的同时，创办福州东文学堂等学校，是晚清著名的医学家、藏书家和社会活动家。陈衍、林纾、何振岱、黄增、高凤谦等皆曾求学于致用书院，主动开眼看世界，身体力行致用文化。德才兼备、入世实用的“致用”人才观为人才培养提供实践经验、历史坐标和参考价值。

不拘门户之见，唯教学相长的育人方法。致用书院在治学上宗汉为主，道德修养兼学程朱。这种汉宋兼采、博采众长、兼容并蓄的学术精神，培养了众多不拘一格、有体有用的经世致用人才。书院学生撰写了一批实用性的论文，如力钧的《书桓是广义》等。致用书院还采取教学相长的自学研究模式，生徒以自学研究为主，学习过程中“如有经史疑义就正于山长”。史载第二任山长郑世恭教学即“治一经毕乃易一经，治史治小学，命题皆按卷第择其有疑义者，以为教者。学者由此可以相长”。尊重学生学习主体地位的人才培养模式，使得师生之间亦师亦友，关系融洽，学问见长，值得我们今天效仿。

(赵平喜 三明学院致用文化研究中心主任、教授)

创业教育的德性光芒

创业教育的本质是对全体大学生进行创业意识和创业精神的教育，不是针对少数想赚钱的人进行的教育。它的教育内容不仅适合有志于创业的人，而且适用于从事任何行业、职业工作的人。

立德树人是高等教育的根本任务。在落实立德树人根本任务过程中，高校创业教育作为人才培养的重要一环，如何开展才能符合党和国家的要求以及大学生个人事业发展的要求，是当前高校创业教育者必须认真思考和着力解决的问题。

长期以来，有人仅仅把帮学生开一家小店或者开一家公司作为高校创业教育的最终目标，认为学生只要赚钱了，创业教育就成功了。事实上，这是对高校创业教育本质的误解，导致部分高校创业教育表面搞得轰轰烈烈，实际并没收到应有成效。创业教育的本质是对全体大学生进行创业意识和创业精神的教育。首先，它是为全体学生而不只是针对少数想赚钱的人进行的教育。其次，它的教育内容不仅适合有志于创业的人，而且适用于从事任何行业、职业工作的人。因为，没有创业意识和创业精神，要做好任何工作都是不可能的。创业意识和创业精神是立德树人的题中应有之义。在这样的大背景下，高校创业教育在理念上和实践路径上都应作出新的转变和探索。

首育健全人格

在创业教育理念上，要把以往认为创业教育就是培养学生如何赚钱的教育，转变为对学生以德性教育为基础的健全人格教育。

如何获取利润,固然是创业教育的重要内容。但如果忽视健全人格教育,就会把学生培养成拜金主义者,导致人格的扭曲甚至走向歧路。当前,各种毒食品事件、偷税漏税事件、坑蒙拐骗事件的发生,都是由于在利益面前经不起诱惑、为了牟取个人利益而不择手段所致,其根源在于缺乏基本的道德观念,缺乏基本的社会责任感。其实,早在我国古代,就把德性教育作为教育的根本。如“太上有立德,其次有立功,其次有立言”的“三不朽”教育,强调“修身齐家治国平天下”的“君子人格”教育等,从各种角度反映了德性在人的一生发展中的重要作用。创业涉及营利性,创业教育更应该从教育学生的德性要求入手,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,才会使学生在以后的创业过程中为社会作出贡献、为自己创造美好生活。

尊崇创业道德

通过创业教育,使学生养成遵守创业道德规范,牢固形成守法创业、诚信创业、努力创业的良好习惯。

道德教育,其实质是价值观教育。有什么样的价值观,就会有什么样的道德行为。中华文明绵延五千多年,形成了独特的价值观,其中有许多方面具有影响深远的正能量和优秀成果,如“天行健,君子以自强不息”“天下兴亡,匹夫有责”“君子喻于义”“与人为善”“人而无信,不知其可也”,等等。古人也说过:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”习近平总书记多次强调,要积极引导广大人民,特别是青年学生,形成讲道德、遵道德、守道德、追求高尚的道德理想。

各行各业均有其道德要求,创业也不例外。创业道德是指在创业过程

中创业者所应遵守的行为规范。创业者要想取得创业成功,这种道德要求是不可或缺的。如果不遵守这种道德约束,虽在短期内可能得到一些利益,但从长远看,必然要被行业、被社会所抛弃,甚至还要受到法律制裁。创业道德的内涵包括,创业者在创业过程中,一是要诚信诚实创业,不可尔虞我诈,出尔反尔;二是要勤劳创业,不可偷懒或偷工减料;三是要公平创业,不可仗势欺人、欺行霸市;四是要友好创业,在自己创业成功后,要给予那些比较弱小的同行以一定的帮助,共同走向成功之路。

激发创业意识

要开展创业意识教育,让学生们确立创业的观念和意识,而不是坐等观望,坐享其成。

是否具有创业意识,也是衡量一个人思想道德品质重要方面。美好生活是靠奋斗出来的。空谈误国,实干兴邦。坐而论道,夸夸其谈,不去努力拼搏,只想坐享其成,只会给整个社会添乱,给家庭添乱。如今,有许多独生子女,家庭条件较为优越,从小被长辈宠爱有加,很少体会创业之难,有的甚至根本不想创业,怕吃苦,怕受累。一个人会不会有成就,首先取决于他有没有创业意识。创业意识在创业中起着引领作用。

高校创业意识教育主要指创业欲望的激励、机遇意识的培养、独立意识的养成、竞争意识的培育以及风险意识的确立等方面,是引导学生创业成功的首要任务。

创业欲望是创业的原动力。创业欲望来自多方面,创业教育者就是要充分挖掘有利于激发学生创业欲望的各种因素,从而推动其勇敢迈上创业之路。一个拥有强烈创业欲望的人,会坚信自己一定能成就一番事业,相

信自己一定能战胜一切困难直到成功。

创业要善于抓住机遇,所以,机遇意识非常重要。机遇有时一闪而过,缺少机遇意识,当机遇来临时也会无动于衷。创业成功者一个共同的经验就是善于抓住机遇。创业是依靠自身努力创造美好生活,因此,它是培养独立意识的重要途径。

创业过程就是一个独立创造事业的过程,包括独立判断、独立思考、独立决策、独立行动等。创业成功者,决不会再想着依靠父母长辈或者他人生活和生存,他一定是独立的、勇于和敢于独立承担一切的勇士。

创业需要竞争,市场经济本身就是竞争,没有竞争意识,创业也不可能成功。

创业还有风险。在创业之时,必须充分评估风险指数,既不可缩手缩脚,也不可盲目创业。要把风险控制在自身可控范围之内。

启蒙创业精神

要开展创业精神教育,让学生懂得和确立创业所需要的种种精神状态,从而在面临困难时,能从容应对,面对成功时,会倍加努力。

创业精神既是创业者的心理素质,也是创业者的道德品格。它主要包括创业理想和目标,为了实现理想目标所拥有的积极态度、脚踏实地的作风以及坚忍不拔、持之以恒的坚强意志等。

人们所拥有的意志和品格都与其理想有关。有了远大理想,才会有为理想而奋斗的决心和信心。对于创业而言,理想是创业者从事创业活动的动力所在。一位著名的创业成功人士曾讲过:“每一个成功的企业家,给我第一感觉就是有理想。反之,……失败的首要原因就是缺乏理想和情操,

把钱放到至高无上的地位。”理想就是目标，就是灯塔，它可以照亮人们心中的希望，并引导人们一步一个脚印迈入成功的殿堂。

市场有时瞬息万变，因此，创业者光有理想是不够的，还需有激情、客观冷静以及处变不惊的心理品格。没有激情，就不会去从事创业活动。但如果不冷静客观看待事物发展变化，创业也很难取得成功。在市场波动变化莫测时，如果惊慌失措，不知所以，创业者也很难实现目标。

创业不是虚空的，任何事业的创立都需要脚踏实地。干在实处，才能走在前列。

在创业过程中，挫折和失败如影随形，随时都会到来。在面对困难和挫折时要有强大的心理承受能力，这也是创业成功者的良好心理品质。成功就是一个不断战胜挫折、不断摆脱困境、不断总结经验教训的过程。创业就是这样一个既能享受成功的喜悦，又能得到意志磨炼的过程。

(何增光 岭南师范学院马克思主义学院院长、教授 中国教育报 2019.06.13)

高校教学

大力构建“三位一体”教学质量保障体系

2018年,国家教育部门印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(简称“新时代高教40条”)明确提出,“加强大学质量文化建设,完善质量评价保障体系,强化高校质量保障主体意识,强化质量督导评估,发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用”。地方高校亟须通过调整办学定位、加快发展优势与特色学科专业、创新人才培养模式、提高人才培养质量、深化校企合作与产教融合等举措提升自身核心竞争力,而积极构建以教学质量标准体系、教学质量监控体系、教学质量评价体系“三位一体”的高等教育质量保障体系,则是自我调控、内涵提升的重要保证。基于以上认识,吉林工商学院在构建教学质量保障体系方面,进行了积极的研究与探索。

建构质量标准

强化主体意识

教学质量标准体系由教学环节的各管理制度构成,“按照《普通高等学校本科专业类国家质量标准》及有关行业标准,根据学校实际和发展目标,构建教育基本标准,确立人才培养要求,并对照要求建立本科教学自我评估制度。”教学质量标准体系是贯穿整个教学运行环节的制度约束,以教学运行为逻辑起点,分为教学计划与运行、教学基本建设和教学管理三大模块。地方本科高校须强化主体意识,紧跟新时代高等教育发展的新观念、新思路、新方法及时调整质量标准体系,确保制度建设与时俱进、充满活

力。吉林工商学院全面推进制度“废改立”工作，把制度分为6个层次，对照管理需求、分类梳理，2018年对教学计划与运行模块的人才培养方案管理办法、学位论文管理若干规定等，教学基本建设模块的教学团队建设实施管理办法、专业带头人培养与管理办法等，教学管理模块的监考教师违规、学生违纪处理办法等百余项规章制度进行了修订与完善。

监控多元评价

强化质量评估

教学质量监控体系，含有学校评价、行业评价和教学大数据3个模块。学校评价包括单项评价、专项评价和整体评价。单项评价是针对教学运行关键节点开展定期的质量监控或随机检查，以深入了解和掌握影响教学质量的关键因素及其状态。专项评价包括学科评价、课程评价、教材评价、教师评学、学生评教等。整体评价指国家评估和学校院（部）本科教学工作评估。国家评估在于“通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量”。吉林工商学院2013年末迎接国家教育部门本科教学工作合格评估，专家通过深度访谈、随堂听课、深入实验室、调阅试卷、走访校外实习基地等多种形式，对学校本科教学及各方面工作进行了全方位、多层面的考察评估。学校院（部）本科教学工作评估可参照国家审核评估体系开展，校内专业评价可参照省专业综合评价体系开展，课程评价、教材评价等可与相应质量工程项目建设紧密结合。

行业评价模块是多元监控主体的重要组成，在于突出行业评价的实效性与可操作性，重点体现用人单位对学生专业能力和综合素养的真实反馈，

因为“学生和社会用人单位的满意度是衡量人才培养质量的根本尺度”。“学校的专业和课程设置要以社会需求为导向，以学生专业理论知识打造为基础、应用能力培养为核心、实践能力训练为主线，实现社会需求、知识教育与应用能力培养的科学统一”。“新时代高教40条”中也指出“充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制定和专业认证等方面的作用”。

教学大数据模块旨在为提高教学质量、拟定发展规划、教学改革与建设等提供数据依据。吉林工商学院2018年启动了教学基本状态库数据采集工作，教学基本状态数据库含7大类信息、88张数据表单，覆盖教师、学生、教学管理与建设、教学成果、教学条件、学科建设与科研等内容，涉及全校各教学单位及相关职能部门，所含指标与高等教育质量监测国家数据平台直接对接，是构建覆盖教学运行全流程、全领域、质量监测网络体系的有益尝试。

优化评价载体

强化组织保障

教学质量评价体系是质量保障体系的组织系统，主要模块包括教学质量监控评价委员会、教学工作委员会、教授委员会、教学管理及学生管理部门、学校督导室及各院（部）督导组、教师教学发展中心、学生信息员及行业委员会等。地方高校常规的评价载体基本完备，新时代高等教育改革背景下应重点加强行业评价的组织建设，结合办学特色创建、优化评价载体是提高行业评价质量的重要路径。吉林工商学院依托“粮油食品深加工省高校重点实验室”“吉林省烘焙食品产业公共技术研发中心”“吉林省高等财经教育研究基地”“长吉图旅游休闲产业教育研究基地”等平台，努

力打造大粮食学科专业、突出“旅游烹饪”“财经类”“商科”专业特色。这些平台为现有7个应用型专业集群发展提供了物质载体的同时，也为丰富、优化学校行业评价主体的多元化与专业化提供了可能性。

吉林工商学院“三位一体”教学质量保障体系的构建重在突出特色、多元管理、全员参与、全程监控，体系运行从设定质量标准，制定配套制度，实施监控、评价与诊断到反馈与整改、提升，从而形成动态循环系统，确保学校人才培养诸要素的协同发展，有力提升学校的社会影响力和核心竞争力。

(孟之知 徐文 中国教育报 2019.05.16)

用信仰讲“动听”的思政课

“一定要提前准备，晚一分钟就抢不到了。”每学期选课时，北京师范大学马克思主义学院副院长熊晓琳开设的思想政理论课格外抢手。“马克思主义基本原理概论”“中国特色社会主义理论与实践研究”……在思政课讲台上一站就是27年，熊晓琳对这片天地仍甘之如饴，因为她总能从学生的眼中看到欣喜。

“思政课教师这个身份让我体会到了人的生命和生活中那些最纯粹的部分，站在讲台上面对学生一双双期待的眼睛，感觉自己真实触摸到了教师职业的神圣和职责的厚重。而努力完成这一职责的时候，我的内心充满了幸福。”熊晓琳的眼中闪着光。

一段旋律，一种信仰

“穿草鞋那个背土枪哟咳罗咳，反围剿那个斗志旺罗咳罗咳……”熊晓琳的课堂总是充满了旋律与歌声，在一首首乐曲和一段段舞蹈中，学生再次触摸红军长征、飞夺泸定桥的历史记忆。难怪学生们一提起她的课就不由得慨叹：“原来思政课也可以这么生动！”

5月的一天，上午九时，熊晓琳走进北师大教八楼409教室，高高盘起的发髻、精致的珍珠耳环、玫红色的正装上衣，优雅温婉。

“同学们，如果我们想选一首歌曲把十月革命唱出来的话，你们能想到什么？”从《北方吹来十月的风》到反映秋收起义的《拿起武器闹革命》，再到反映革命乐观精神的《毛委员和我们在一起》，在这节以“音乐作品中的家国情怀——传承文化，重温历史”为主题的思政课上，熊晓琳用一首

首振奋人心的歌曲和舞台剧串联起中国革命和建设的壮阔历程，带领学生们在脑海中穿越了一段段令人难忘的历史。

“熊老师的课，给人如沐春风之感，让人受益匪浅。”知道熊晓琳的课程资源库存强大，但学生们仍没想到可以强大到如此地步。在“马克思主义基本原理概论”的第一堂课上，一首《你的名字，我的力量》让他们伴随着旋律思考马克思留下了什么，为什么他能够成为我们的力量；以“中国梦”为主题的课上，一首《我的要求不算高》，让学生们对中国梦也是每个人自己的梦、大家都应该成为建设者和奋斗者有了更为直观的感受。

“听一听歌曲，讲一讲音乐作品的创作背景，久远的历史和抽象的理论就变得鲜活起来了。”熊晓琳颇有感触地说，现在的学生都有个性，要根据学生特点设计教学，做到“配方科学、工艺精湛、包装时尚”，而音乐则是最能触发情感的。她有一个储存了500多首歌曲的音乐资料库，为了准备一堂45分钟的课，她还会去阅读大量不同资料，不断更新自己的知识面和视野，“有时可能两周的时间都不够”。

一份初心，一种践行

“思政课是教师个人信念的外化，教师必须成为这些信念的信仰者和践行者。”熊晓琳深知，作为思政课教师，就得身教胜言传，对马克思主义理论尤其是21世纪中国马克思主义理论做到真学、真懂、真信。

为了让课堂有源源活水，熊晓琳先后主持了“传播学理论与思想政治教育创新发展研究”“思想政治理论课实践教学研究”等多个课题以及近20个教学改革项目，让一堂精彩的课从深厚的理论土壤中“冒”出来。

“思想政治理论课追求三讲：讲政治、讲科学、讲故事。在注意价值

引领的同时，还要从学理上把理论讲透，并且得拿事实说话，有温度、有色彩，不枯燥、接地气，让马克思说中国话，让高深的理论说家常话。”熊晓琳说。

思政课讲得好不好，学生爱不爱，就要看这堂课是硬邦邦的理论还是活生生的实践。于是，在熊晓琳的课上，少了照本宣科，多了对当前热点话题的理论阐释与现实关联。

“通过对现实问题的讲解，把思政课的基本理论和方法贯穿其中，是教会学生正确看待社会的大好机会。”为了知己知彼，熊晓琳习惯通过问卷调查来摸底。课程进行到1/3时，一张问卷发下来：“你最近关心什么热点问题？对前段时间的课程感觉如何？对今后的教学有什么建议？目前最大的苦恼是什么？……”

在她的课上，学生可以是辩手、演员，用辩论赛或小品的形式分组展示对热点话题的研究成果；也可以是新闻主播，用课前10分钟播报一周国内外新闻。即使是课间，也从不“留白”。一张张画面精致、配乐优美的幻灯片，向学生们娓娓道来：《年迈父母的话》提醒学生们感恩父母；《成长的一角》告诉学生们正视人生的起起落落；《世界名校之旅》鼓励孩子们继续深造……

“这样的‘课间甜点’，熊老师足足做了100多个！”虽然已经毕业，但熊晓琳的研究生赵颖媛依然对当初的课堂念念不忘，“我们内心里常常有很多困惑，熊老师理解我们的纠结，总能及时给我们指点。”

“第一次上熊老师的课，熊老师就说她是大家的老师，也愿意成为大家的朋友，如果同学们在学习和生活中遇到问题，欢迎和她联系沟通。”马

克思主义学院硕士研究生王玲玲回忆，熊晓琳的思政课总让人有如沐春风之感。

一种传承，一份守望

“熊老师，工作不好找，我感到很无助。”“熊老师，我是转专业过来的，有些跟不上。”“熊老师，我在人际交往上有困惑。”……

为每个班级上第一堂课时，熊晓琳都会把自己所有联系方式告诉学生，通过短信、邮件、电话、面谈等形式，帮助学生们拨开心中的迷雾。

熊晓琳很懂她的学生：“学生有问题时会很无助，这时很需要一个人去点拨、开导，哪怕只是老师一个关切的眼神、一句宽慰的话，也许就豁然开朗了。”

“做熊老师的学生，让人羡慕！”教学一时，师友一生。在学生耿幸宏的记忆中，跟随着熊晓琳的步伐，看秋日的红叶，赏冬天的落雪，是值得一生珍藏的记忆。

“讲好思政课，不仅仅需要知识传授，更重要的任务是品德培养和价值认同的教育。”熊晓琳始终觉得，思政课教师有育人情怀，才能真正关心爱护学生。亲其师，才能信其道，熊晓琳对学生成长的关心关注一如她的课堂讲授一般，温柔而有力。

说起来，在本科生和研究生之外，熊晓琳还有一批特殊的学生——思政课青年教师。自从2012年熊晓琳工作室入选首批“北京市名师工作室”，她便开始承担培训北京市思政课新上岗教师的任务，推广先进的教学理念。

“通过这批青年教师，你又会影响无数的学生。”怀着对这项任务的敬畏之心，熊晓琳通过反复论证，规划了思政课建设和师德教育、科研基础能力

训练、教学法和基本技能等五大模块内容，希望有针对性地解决思政课青年教师的实际问题。

“微格”训练，就是先请每位学员进行15分钟的课堂教学，全程录像；然后由学员给自己打分，再请教学名师进行专家诊断；最后，大家分组交流讨论，给学员“集体会诊”。刚开始“问诊”，来自北师大马克思主义学院的学员袁红有点不好意思：“每次回放自己的视频，都要鼓起勇气。但真的直面了问题后，就迫切地想提高自己的教学水平。”

新上岗教师培训，把思政课青年教师领进门；青年教师发展论坛，建起“能量加油站”；“北京思想青年”微信公众号，打造“移动课堂”……如今，熊晓琳名师工作室已形成三级培训体系，实现青年教师培养长流水、不断线。截至目前，工作室已培养6期近500名新上岗教师，学员满意率达100%，一批思政课青年教师迅速成长起来。

北师大马克思主义学院研一学生李国庆也希望未来能够走上讲台，成为一名思政课教师。当被问及未来想怎样讲好思政课时，李国庆说：“就像熊老师常常挂在嘴边的，要有深度，也要有温度。”

(柴葳 中国教育报 2019.05.1)

三度淬炼熔铸课程高阶性

众所周知，专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。一时间，围绕一流课程建设，淘汰“水课”，打造“金课”，成为中国高等教育改革向广度拓展、向深度掘进的热点，成为高校课堂革命和教学创新的热词。

什么是“金课”？一般认为，“金课”具有“高阶性、创新性、挑战度”等“两性一度”的特点。长期以来，“创新性”“挑战度”似乎耳熟能详，亦较好把握。但“高阶性”则相对陌生，且高到什么程度，如何显示，如何确定？似乎有点玄虚，不着边际，没有抓手。故此，笔者拟对“高阶性”粗浅思考，以期深化对“金课”的认识，为打造“金课”添砖加瓦。

如韩信将兵，拓宽教学资源广度

课堂是教学资源的集散地。专业人才的知识、素养和能力是通过教学资源的灌注，进而孕育和生成的。教学资源决定了课堂效果，制约着人才培养水平。那么，什么样的教学资源才能保证教学效果？怎样采集、整合和优化资源？

现实中，教师是课堂教学的总导演、总策划和总指挥。也是教学资源采集、选择、组织和设计的主导者。但实际上学生完全可以，并主动参与教学资源的搜集、开发。学生的参与，能够有效保证教学资源的丰富性、完整性、密集性，为课堂教学质量提供坚实的物质基础。

教学资源的搜集就像韩信将兵，多多益善。要尽可能放射发散，一网打尽，努力做到没有遗漏、没有死角、没有边界。过去，历史悠久的中文

专业重视教材建设,鼓励自编教材,就是为了追求教学信息的丰富翔实。编撰教材的过程,需要对相关知识、文本和文献认真细读、互参比较。这种对教学资源调查、搜寻、开发的过程,就是对课程内容、教学信息穷尽式搜索、拉网式“扫荡”的过程,无疑有助于教学数据的丰富、博大、广阔,为课堂教学提供了信息支撑和物质保证。

杨伯峻的《论语译注》是儒家经典中发行量最大的一类书籍。为保证内容的完整性,杨伯峻在“撰述‘译注’之先,曾经对《论语》的每一字、每一词做过研究,编著有‘论语词典’一稿。目的就是尽可能地弄清《论语》本文每字每词的涵义,译注才有把握”。唯其如此,《论语译注》一版再版,一印再印,发行量达到40多万册。

如淘金挖矿,探究教学内容深度

课堂不是教学资源信息的堆积场。如果课堂仅是课程内容的简单罗列、教学讯息的“叠床架屋”、知识结构的“水果拼盘”,那就真正堕落为“水课”了。打造“金课”必须超越有关文献资料,突破习惯认知模式,打破传统知识体系,往深处多挖一锹;必须要有问题意识,不断追问、叩问、设问、反问,大胆质疑,勇于创新。

以讲授作品鉴赏为例,必须在纵横比较、爬梳剔抉中跨越前人的先见及局限。著名文学家毕飞宇在讲莫泊桑的《项链》时,一锹锹挖掘,透过虚荣和命运惩罚,透过资本主义的人心腐朽和道德沦丧,超越虚伪、贪婪、吝啬、腐朽等一大堆形容词,终于挖掘到《项链》里“别的”意蕴。

“在莫泊桑的《项链》里,我首先读到的是忠诚”,其逻辑依据是项链丢失之后,“他们的内心绝对没有跳出契约的动机”。毕飞宇继续向下开挖

作家的性格问题：“有些作家的性格是软的、绵的，有些作家的性格是硬的、狠的。”莫泊桑就“手狠”。“对于一个曾经的、光彩照人、众星捧月的女性来说，还有什么比‘发红的手’更令人不堪呢。”

毕飞宇像采矿一样不断开采，像淘金一样去除杂质，层层揭开缪斯神秘的面纱，呈现出文本无与伦比的魅力。

如点石成金，驾驭教学讲授高度

“教无定法，贵在得法”。课堂教学效果取决于教师驾驭课堂的艺术。有人说：教师是音乐指挥家，也是政治演说家，还是节目主持人。一个优秀的教师能够胸有成竹、游刃有余地创造出妙趣横生、激情飞扬的课堂，能够用欢乐、深邃、微笑、忧虑等表情调节课堂氛围和节奏，能够通过语调、停顿、启发、提醒等方式引导学生展开想象和联想。

当然，高校“金课”不能仅仅停留在一般的教学艺术和技巧上，还应该自觉攀登驾驭课堂的高度。

首先，对教学信息作出高度的聚焦、凝练。杨伯峻注“错诸枉”时，先存两说，即错有放置的意思，也有废置的意思。接着申明“一般人把它解为废置，说是‘废置那些邪恶的人’（把‘诸’字解为‘众’）。这种解法和古汉语语法规律不相合”。如此充满自信的论辩、富有高度的断语，建立在定量统计、定性分析的材料支撑上，源自辛勤编制词典打下的基础、积淀的底气。

其次，对教学内容具有深邃思考和精辟洞见。《史记》“究天人之际，通古今之变”，《文选》“事出于沉思，义归乎翰藻”，王国维说“入乎其内，故有生气；出乎其外，固有高致”。都是在文章中阐述对宇宙、社会、人生

的深邃独特的感知和敏锐精辟的洞见。“小说的抒情和诗歌、散文的抒情很不一样。小说的抒情有它特殊的修辞，它反而是不抒情的，有时候甚至相反，控制感情。”毕飞宇在讲授小说课时说，面对情感，小说不宜“抒发”，只宜“传递”。让读者“懂得”，这个“懂”是关键。在此体现的是人情练达、世事洞明，反映的见微知著、高屋建瓴。

此外，对教学目标的前瞻性思考。在信息密集、知识爆炸的全球化时代，教师必须刻苦钻研教学内容，及时更新新知识，敏锐捕捉新信息，迅速解决新问题。必须站在学术前沿挖掘知识本身潜在的真和美，抓住重点、难点、关键点，激发学生的求知欲望，点燃学生的学术理想。如讲授中国文学史，要引导学生了解中国文学史撰写范式已经历了以文体为导向、以作者作品为主、以文本为重心的三次转换，同时还要了解《剑桥中国文学史》的质疑创新特质，将文本、文学、文化视为有机整体，充分关注制度文化等与精神文化之间的互动及其对文学创作的理念。

“金课”的“高阶性”由广度、深度、高度融合浇筑。广度是深度的基础，深度是广度的升华，高度是深度的结晶。高度是点铁成金的能力，是化腐朽为神奇和智慧，也是一个灵魂唤醒另一个灵魂的雨露甘霖。“金课”的“高阶性”导致课堂从要听、爱听、想听转变为爱思、求思、深思，升华为质疑、批判、超越，主动地发现意义，建构意义，甚至创造意义。

(柳宏 扬州大学文学院教授 中国教育报 2019.05.20)

聚焦院校

应用转型促发展 综合施策抓质量

党的十九大报告指出,实现高等教育内涵式发展。新时代要实现高等教育内涵式发展是一项系统工程,单一措施是难以奏效的,需要综合施策。海口经济学院全面推进海南省示范应用型本科高校建设,出台了一系列制度措施,打出了推动学校内涵发展的一套组合拳,强力推进应用转型和本科教育质量提升。

启动应用转型建设

应用型大学的质量提升,最根本的是要使专业设置适应地方需求,办学为地方经济社会发展服务;人才培养瞄准行业企业需求,具备适应行业企业岗位的实践能力和应用技能;科学研究坚持以应用为主,立足解决行业企业发展中的难题。基于这一指导思想,学校启动应用转型建设,强化顶层设计,制定了“十依据,一加减”的转型路径,把以能力为导向、以模块化课程建设为核心的应用转型做实做细。各学院、各专业反复打磨,精准对接海南相关产业,科学设置专业及制定各专业的模块化课程方案,确保各专业的方案接地气、可操作。

为强化学生实践能力和实用技能的培养,除了加强实验实训外,学校将社会实践和第二课堂纳入第一课堂管理,每年寒暑假都安排学生围绕课程学习进行主题社会实践。学校实行“一专三证(两项目)”制度,即学生毕业时须取得毕业证、学位证和职业技能证,若该专业无职业技能证可考,须用两个创新创业项目结项替代。

取消清考制度

“书籍是人类进步的阶梯”，而当今大学生最大的问题是有许多人不爱读书。大学生天天打游戏、谈恋爱，浑浑噩噩地混日子。为了改变这种现状，扭转许多学生“混大学”的现象，早在 2017 年，学校就取消了清考制度，对每学期不及格四门课及以上的学生实行学业警示，对补考及重修后仍不及格的学生按留级或退学处理。学校实施“每天三查、每周一处理”制度，即每天查学生上课迟到、缺课情况和教师课堂教学，每周对检查情况汇总处理一次，严格课堂管理。

这在学生中引起了强烈震动，使学生感到在学校“混大学”已经行不通了。学校还对学生读书提出硬要求，落实“海经必读计划”，推进“围绕课程读书和记课堂笔记”制度，要求每门核心课程向学生推荐 1—3 本阅读书目，学生围绕课程阅读并记好读书笔记，并将此纳入学生平时成绩的考核，占该门课总成绩的 10%。学校在抓警示和提硬要求的同时，实施考研奖励制度，以正面引导拉动学风建设。

将教育质量指标化

落实教育质量提升任务的主体是二级学院，提升二级学院的积极性和主动性，需要形成二级学院主动抓教育质量的机制。学校出台质量导向考核制度，以就业率、应用转型建设率、教师队伍建设达标率、精品课程建设率、毕业生职业技能考证率、考研率、党建思政工作完成率、学生违纪率等 12 项衡量教育教学质量的指标考核二级学院，考核分为 A、B、C、D 四等，考核为 A 等的学院奖励总经费的 4%，在全校形成争相抓教育质量的局面。

为了形成全员育人、全过程育人、全方位育人的氛围和机制，学校围绕学生品行养成和学业管理，实施了学业导师、学生辅导员、班主任三位一体的学生管理模式，一体即指每一个班级都要有学业导师、学生辅导员、班主任。学校规定全校科级以上行政部门的负责人（包括所有校领导）都必须根据自己的专业，选择做班级的学业导师或是班主任。这些措施对学生发展起到了保驾护航的作用，精心呵护着学生的健康成长。

实施教学质量督查制度

一分部署，九分落实。为了抓好上述管理举措的落实，学校制定了《海口经济学院督查条例》，每学期至少开展一次“应用转型和教学质量督查”。每次督查结束后召开全校大会，总结交流督查情况，在全校形成扎实抓质量建设的良好局面。

伴随教学改革的不断深入，学校教学质量明显提升，教学成果不断涌现。近两年，学校共获得国家级、省级学科专业竞赛奖项 308 项，其中，2018 年获第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（秋季赛）团体特等奖；2018 年全国大学生数学建模竞赛获本科组全国二等奖 6 项，为海南高校最好成绩。

巩固学校学科竞赛取得的成绩，学校要在今后的工作中加大教师对学生学科竞赛的指导，通过“三进”，即让学生进团队、进课题、进实验室，提高学科竞赛参与率和获奖率；通过强化学科竞赛经费支持力度、强化科研支持力度、强化专家参与指导学科竞赛力度，提升学校学科竞赛的核心竞争力，推动学校整体发展。

为进一步贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作

会议要求，学校近期相继出台了《一师一优课计划》《教师人人质量提升计划》《全覆盖课程质量综合评价办法》等新举措，促使学校质量建设的步伐走得更坚实，助推学校本科教育工作迈上新台阶。

（王兴隆 海口经济学院常务副院长 中国教育报 2019.05.13）

校企协同激发毕业设计创新活力

福州大学成立的校地协同创新实验营是学校毕业设计改革的一个缩影。怎样让毕业设计更有意义?实验营提出“定中求变”的不断探索的模式。即放手让学生去创想、企业不干涉学生,而是作为该学生或该团队的投资人,提供资金链、供应链、人脉、市场、渠道等资源,帮助学生更快、更好地进行创新甚至创业,这也在一定程度上规避了人才成为企业一员,被企业原有风格同质化的风险。

和普通大四即将毕业的学生一样,即将毕业的2015级福州大学厦门工艺美术学院视觉传达专业李志远,摊上了“大事”。他的毕业设计与往届学生不同,不仅要过校内导师的答辩,还要达到校外导师的要求。除了要扎根学校设计室,还要跑到80公里外的晋江生产一线的“第二教室”。

李志远的毕业设计是学校毕业设计改革的一个缩影。怎样让毕业设计更有意义?日前,由福州大学晋江科教园和晋江市灵源街道牵线搭桥,成立的首批“菁英领航+”校地协同创新实验营正式挂牌。这是一场以行业需求为导向,以实战演练为目标的毕业设计,为学校毕业生带来了与众不同的“最后一课”。

瞄准需求提升毕业设计活力

去年年底,李志远和学院其他即将面临毕业开题设计的300多名学生一起,参加了在学校311报告厅的一场“特殊的”企业宣讲会。所谓特殊,是因为这场针对毕业生的宣讲会不是为了招聘,而是针对毕业设计而来。

宣讲会上,来自晋江市11位企业家分别上台,“卖力地”介绍各自企

业在产品、加工、营销、研发等各个方面的看家本领，吸引毕业生来根据企业的“特长”展开毕业设计。

与以往校企合作的毕业课题不同，企业在项目中成为提供配合的乙方，不再是提出诉求要设计的甲方，而成了提供资源找想法的乙方，希望更好地服务于学生的设计创新，从而探索校企合作和企业发展的更多可能性。

厦门工艺美术学院工业设计系主任洪歆慧引导学生：“你可以基于这些企业的哪方面特点，做出哪些尝试，或者你的毕业设计有哪些想法可以与这些企业的某些发展相关联。”

在她看来，这种服务于产业的非命题合作，不同于常规的校企合作：“我们以前常常遇到的合作模式是企业提需求、下任务，有可能是某类产品的改良设计或者品牌优化，学校配合企业具体的诉求提供技术支持和设计服务，而这次合作，不是外发设计任务，我们鼓励学生基于产业与企业发展，去洞察新的需求、挖掘新的机会，敢于去定义新产品、甚至去开发新物种，在考虑企业技术和产品渠道的前提下，探索新的应用场景。允许学生有更大的发挥空间，但又不是只为了创意而创意。”

换位思考突破思维惯性

一直为双方合作牵线搭桥的晋江市灵源街道发展服务中心的洪志贤主任认为，“这种合作最大的特点，是从过去强调各方要什么到现在思考各方有什么，在这次基于毕业设计的校企协同创新合作中，企业更多意义上是提供资源与平台的乙方，学院和学生作为甲方，负责在参考行业与企业发展的情况下，发挥创意与想象。”

尽管企业表现出极大的诚意、学院也做出了积极的引导，但是“观望”

却成为大多数学生的反应：“实在无法理解为什么企业会这么好，投入前期资金但却不限制我的毕业设计。”来参营的学生也多和2015级视觉传达专业的卢慧莹一样抱着试一试的态度。

相比于学生的犹豫与观望，实验营的企业方却是一群想法非常成熟与笃定的年轻企业家，他们是由一群价值观高度共识富有创新精神的晋江市企业家二代组成的社群组织，他们崇尚创新，愿意为打造引爆市场的产品、培育优秀人才的梯队以及促进产业改革的可能，进行大胆的尝试和探索。

对于学生的疑惑，作为企业代表，福建力利实业有限公司副总经理许铭煌谈起了参营的初衷：“我拿起一款产品，脑子下意识就开始算，成本、工艺、渠道……但是有一天，我突然意识到，我这个思维是对的吗？这是否是一种惯性？把一些资源和业内的一些基本状态给一些没有很强产业思维的人去看，他可能会提出不一样的看法和不一样的需求。而来自高校的创造力无疑是打破惯性最好的力量。”

初选产生的24个毕业设计项目，经过企业方和街道的二次删选，对应3家企业的11个项目与企业成功“看对眼”，11名学生与他们的校内导师及企业导师一起成功签订了《项目成果知识产权协议书》。

跨界合作激发创新火花

如何引导未来更多的学生从“观望”转向“参与”？创新实验营提出“定中求变”的不断探索的模式，作为企业导师，许铭煌表示，“企业只是跟学生讲这个想法实现的难度和所需要的资源是什么样子，不会去限制学生的想法。”即放手让学生去创想、企业不干涉学生，而是作为该学生或该团队的投资人，提供资金链、供应链、人脉、市场、渠道等资源，帮助学

生更快、更好地进行创新甚至创业，这也在一定程度上规避了人才成为企业一员，被企业原有风格同质化的风险。

来自晋江年轻企业家的主动作为，让参营的学生有了“撸起袖子加油干”的劲头。针对晋江旺瓜食品有限公司的坚果系列产品，李志远大胆地提出坚果消费与社交体验相结合的概念，即“八卦小店”坚果小食综合体验店品牌设计，“我们在平时吃坚果的时候，常常处于休闲放松状态，甚至讨论一些八卦话题，在此情境下将每种坚果特点趣味化，进行毕业设计”。在毕业设计不断修改的过程中，企业导师翁柏鸿和学院导师黄志雄总是能从不同的角度给李志远意想不到的灵感。

实验营里的王家欣和吴玲芳，分别来自视觉传达专业和工业设计专业，在此之前两人并不相识，但在提交的方案中，碰撞出了火花，通过老师的引导，两人将“跨界合作”完成一套食玩产品，分别以“食玩品牌”和“伴食玩具”串联起食品和玩具两家企业。

校企合作从来没有短平快，随着毕业时间的临近，实验营的师生们往返于晋江与厦门之间的频率越来越高，对于参加实验营的吴玲芳来说，收获不仅仅是自己毕业设计的逐渐完善和“越来越有感觉”，而是“第一次真切地站在产品线上，对于工艺和产品线的亲密接触，让自己对行业有了更深切的认识”。而视觉传达专业的卢慧莹则觉得，与晋江年轻企业家的接触，是最大的收获，“和企业的老总们一起探讨项目设计，打开了视野，提升了认识”。

在这场跨界的毕业设计合作中，来自晋江的企业和政府不断思考：学校需要什么、学生需要什么。而老师们也在激发学生创意创新创业的基础

上,时刻提醒自己:企业需要什么,未来的晋江需要什么。双方在换位思考中,磨合并维护着这场“亲密无间”的合作探索。

从一项毕业设计方案到作为量产产品或商业模式被采纳,需要的不仅仅是作为老师的领航、作为企业家的担当、作为学生的大胆创意与勇敢尝试,还需要市场的土壤、消费的种子,这些机缘巧合作用下的天时地利人和,才能最终圆满。

(许晓凤 中国教育报 2019.05.20)

每期一荐

北美教育资源进入共享阶段

全球视野下，新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产变革。互联网、人工智能等新技术的发展正在重塑教育形态，知识获取及传授方式、教与学关系正在发生深刻变革。

近年来，随着通信技术、教育及科技的快速发展以及北美高校学生教科书费用逐年攀升，如何利用现代化手段开发与共享教育资源，使之更加高效和经济，已成为国际关注的教育热点。经过多年研究与实践，开放教育资源得到广泛认可。

北美开放教育资源形式多样，从教材、模块、课程、视频、测验等内容开放到支持获取知识的软件、工具、平台等技术开发，不仅是减轻学生教材费用负担的途径之一，而且有助于丰富知识获取途径，改进教与学的方式，分享学习资源。

多层面、全方位、可持续

加拿大大学研究设计了更加综合的多功能交互数字平台，整合开发开放资源内容，开通在线课程，提供开放教材和学术出版物，建立数据库等，尽最大可能做到免费、分享、开放多种教育资源。

加拿大在开放教育资源建设上形成了多层面、全方位和可持续发展的特色。通过联邦政府、国内外合作和高等院校行动计划三个层面展开。一是“全加行动项目和组织”。如“开放数据”项目、“知识共享”以及加拿大健康研究院、自然科学和工程研究委员会、社会科学和人类学研究委员

会共同起草支持学术出版物开放政策,以支持国内和国际的知识共享、传播以及合作研究。二是加强国内外合作。如“不列颠哥伦比亚校园”成为北美开放资源建设的典范,支持和实施开放教科书,目前开放大学教材60种,分享在线学习资源库。“开放教育资源三省理解备忘录”是加拿大开放教育资源最重要的阶段成果;西部阿尔伯塔省、不列颠哥伦比亚省和萨斯喀彻温省在开放教育资源上达成合作协议,包括省间分享和开发开放教育资源,利用技术,加强对开放教育资源问题的理解。再如,加拿大“开放教育资源”大学联盟,已与五大洲36个院校和若干研究机构合作。三是促进“院校行动”,通过成立大学开放出版社、研究中心等推进开放资源建设,推动教学方法和技术的改革。

从总体上看,加拿大大学开放资源建设和实施不但有条不紊、稳步推进,而且不断投入资金和人力资源,研究设计了更加综合的多功能交互数字平台,整合开发开放资源内容,充分开展国内外合作,利用出版社等相关机构、数字技术提供商的专业服务,开通在线课程,提供开放教材和学术出版物,建立数据库等,尽最大可能做到免费、分享、开放多种教育资源。

另外,加拿大的“慕课”也在不断发展,其中,教学指导性课程已成为加拿大“慕课”的主流形式。目前由加拿大院校或个人提供的“慕课”已超过320项,通过不同平台提供给学习者,为实现开放教育奠定基础。

正视问题,迎接挑战

开放教育资源在减轻学生经济负担、给教师带来更多选择的同时也面临严峻挑战。主要原因是教师缺乏研发开放教育资源所需要的知识和技术

能力。而加强合作和培训是非常有效的对策。

相关研究表明,通过使用开放教育资源不但可以减轻学生的经济负担,而且绝大多数学生认为,开放教材与传统课本的质量相当甚至更好,很多学生觉得开放教材的好处还在于可以编制,更加符合具体课程要求。

然而,又有调查发现,并不是所有教师都知道开放教育资源的存在,更有少数教师表明不愿意使用开放教育资源,主要原因是不熟悉电脑和网络科技,认为电子产品会干扰教学等。

可见,开放教育资源有助于减轻学生经济负担,能给教师带来更多选择,但同时也面临严峻挑战。主要原因是教师缺乏研发开放教育资源所需要的知识和技术能力,以及如何选择、改编和评价开放教材或资源的能力和经历。多年实践经验表明,加强合作和培训是非常有效的对策。

例如,美国明尼苏达大学向全国大学教师提供研发开放教育资源的专业培训,并于2012年创建了开放教材图书馆,帮助任课教师寻找具有开放许可证、经过同行评审的开放教材。该大学还向纽约州立大学提出开放教材出版的提议,目的是让大学教师参与编写、评审和出版高质量、低成本的课程资源。由23所学校组成的弗吉尼亚的社区大学系统,正在成为使用开放教育资源的领导者。

此外,美国的政府机构,高等教育机构,一些营利性和非营利性机构都在支持着开放教材及教育资源建设。例如,“大学开放教材合作项目”开展高校、政府机构、教育非营利性机构等共同合作,提高教师意识,为他们提供培训、支持和指导,并共同开展开放教材方面的研究。开放教材出版商也正在开发开放教材的商业化模型。他们寻求与作者、同行审阅人员

和专业设计及编辑服务的合作。通过合作与培训,教师研发和应用开放教育资源的意识和能力得到了显著提升。

强化立法,增加投入

研发与推广开放教育的另一障碍是,教师评职称时,开放电子教材或资源的开发往往不被算作学术成果。因此,北美出台了相应的特殊激励、奖励机制和政策。

美国加利福尼亚州、佛罗里达州、明尼苏达州和华盛顿州等都在通过立法来支持开放教育的开发,鼓励高校推进开放资源的使用,并创建开放教育资源图书馆,使公众获取这些资源。

加利福尼亚州建立了开放资源图书馆和加利福尼亚开放资源委员会。该图书馆让高校教师和学生能够免费或以极低的价格来寻找、使用或改编课程资源。该委员会被要求列出50门适合高校低年级学生的必修课程,并在此基础上开发出高质量的开放资源课本和相关材料。委员会坚持审查和批准开放教育资源,并促进这些资源在高校图书馆的获取和使用。

佛罗里达州从2010年开始鼓励高校教师开发和使用开放资源课本,鼓励使用本州现有的教学资源库。该州还创建了佛罗里达学术图书馆服务合作机制,建立了一个图书馆自动化系统,所有公立高等教育机构都可以用这个系统来支持他们的教学和研究需求。该州颁布法令要求制定审查和批准开放资源教材和其他教育资源的规程。

美国北达科他州要求立法管理委员会研究该州高校系统开放教材及资源的使用,包括和其他州建立合作关系来使用开放资源。华盛顿州早在2006年即推出法案,要求高校教师和行政人员考虑使用更加低价的教材版本,

包括开放教育资源，合作开发免费网上和图书馆资源等。

尽管开放教材对学生是免费或是低费用的，但开放教材和资源的可持续性研发和使用仍然需要资金支持。

近年来，北美不断增加研发开放教育资源的投入，以确保资源质量和可持续推进。例如，美国华盛顿州于 2009 年通过立法，为该州的社区大学和科技大学拨款 120 万美元用于支持开发开放教育资源，从而增加这些资源的可获得性、可购买性并提升课程质量。

加拿大阿尔伯塔省于 2012 年投入 200 万加元开发开放教育资源。美国明尼苏达州把使用开放教育资源作为一个财政目标。明尼苏达州政府在 2014 年要求州立高校降低生均教学费用，并把这些节省下来的经费用于开发开放教育资源，同时收集可以使用的和正在被使用的开放教育资源数据，为跟踪研究提供证据。

然而，研发与推广开放教育资源遇到的另一障碍是，当教师评职称时，开放电子教材或资源的研发往往不被算作学术成果。可见，研发开放教育资源需要一些特殊的激励、奖励机制和政策。俄亥俄州设置了最高 5 万美元奖励给撰写开放资源教材的作者。佛罗里达一所高校的系主任对愿意开发开放资源的教师颁发 1000 美元的奖励。相关激励机制还在进一步完善中。

（胡军 中国教育科学研究院课程教学研究所 中国教育报 2019.05.17）