

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

- 打造支撑高质量发展的“学习工厂” .....1  
新职业来了，人才培养咋跟上？ .....4  
革命文化为思政课建设提供深厚力量 .....9

## 高教理论

- 思政课教师要做有深广情怀的人 .....13  
思想政治教育工作“三育人”模式研究 .....17  
“知情意行”涵养思政课入脑入心 .....20

## 高校教学

- 思政课教师的使命担当 .....23  
顺应新时代要求 英语教学“五个转变” .....26  
怎样走出本科教学“唯教材”藩篱 .....29

## 聚焦院校

- “四微一体”打造思政“金课” .....33  
以就业为导向 培养应用型会计人才 .....37  
推进大学文化建设“四个转变” .....40

## 每期一荐

- 用脑科学廓清认知迷惘——读《解放你的大脑》 .....45

## 高教资讯

### 打造支撑高质量发展的“学习工厂”

4月3日,国家发展改革委、教育部发布了《建设产教融合型企业实施办法(试行)》,明确按照政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施的基本原则建设产教融合型企业。根据《办法》,对进入产教融合型企业认证目录的企业,给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。

#### 政府引导,激发企业内生动力

深化产教融合是党的十九大报告明确的改革任务。国家发改委有关负责人表示,建设产教融合型企业,是促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接,推进经济高质量发展的必然要求;是深化推动教育改革,重塑我国人力资源优势的实践创新;是培育市场创新主体,打造产业核心竞争力的内在需求。

据介绍,产教融合型企业是指深度参与产教融合、校企合作,在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用,行为规范、成效显著,创造较大社会价值,对提升技术技能人才培养质量,增强吸引力和竞争力,具有较强带动引领示范效应的企业。

开展产教融合型企业建设培育工作,我国具有扎实的产业基础。截至2017年,我国规模以上工业企业共37.27万个,其中大中型工业企业5.89万个,此外还有数以万计的生产性服务业和社会性服务业企业。

国家发改委有关负责人表示,建设产教融合型企业的政策设计出发点

和落脚点，就是要有效引导和充分激发企业的内生动力，在鼓励企业率先探索的同时，积极加大政府支持引导力度，形成“先行者先受益”的政策激励效应，将企业参与产教融合改革从“要我做”变成“我要做”，营造企业积极投入、竞相参与良好氛围，把数以万计的产教融合型企业打造成为支撑高质量发展的“学习工厂”。

### 设置基本条件，明确建设重点

《实施办法》设置了建设培育产教融合型企业的基本条件，鼓励各类企业平等申报、踊跃参加。同时，根据国家发展战略和重大需求，列出重点建设培育的企业范围。

为强化服务产业的政策导向，《办法》要求重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业，现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保等急需产业领域企业，以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业。优先考虑紧密服务国家重大战略，技术技能人才需求旺盛，主动加大人力资本投资，发展潜力大，履行社会责任贡献突出的企业。

《办法》提出的建设产教融合型企业的6项基本条件可大致归结为两类：一是企业自身能够提供相对完整的教育功能和教育要素。比如，独立举办或作为重要举办者参与举办职业院校，或承担现代学徒制、1+X证书制度试点任务，能够接收学生开展规模化、规范化实习实训。二是企业开展实质性校企合作，推动构建形成校企命运共同体。包括加大资本、技术、知识、设施、管理等要素投入，通过设备捐赠、订单培养、共建实训基地、共享知识产权等发挥重要办学主体作用。

## “先建后认”，给予政策激励

对产教融合型企业给予何种鼓励政策？《办法》要求省级政府落实国家支持企业参与举办职业教育的各项优惠政策，实行定期跟踪、跟进服务，确保落地；结合开展产教融合建设试点，在项目审批、购买服务、金融支持、用地政策等方面对建设培育企业给予便利的支持服务。进入认证目录企业，国家给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。激励政策与企业投资兴办职业教育、接收学生实习实训、接纳教师岗位实践、开展校企深度合作、建设产教融合实训基地等工作相挂钩。

据国家发改委有关负责人介绍，建设产教融合型企业，采用“先建后认”的后评价实施路径，鼓励各类企业积极参与，先行先试，充分调动全社会参与积极性。按照动态实施要求，进入认证目录的企业建立实施推进产教融合工作年报制度，报省级发展改革、教育行政部门备案，并按程序向全社会公示。每3年进行资格复核，不合格的不再保留产教融合型企业资格。

如何开展产教融合企业的建设实施工作？《办法》明确，建设产教融合型企业按照政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施的基本原则开展。省级行政区域内的企业按照自愿申报、复核确认、建设培育、认证评价程序开展产教融合型企业建设。中央企业、全国性特大型民营企业整体申报建设国家产教融合型企业，由国家发改委、教育部会同相关部门部署实施。

(焦以璇 中国教育报 2019.04.04)

## 新职业来了，人才培养咋跟上？

人工智能工程技术人员、大数据工程技术人员、无人机驾驶员……如今，这些称谓已成为国家认可的新职业。近日，人力资源和社会保障部正式发布13个新职业。这是自2015年版国家职业分类大典颁布以来发布的首批新职业。

这批新职业主要集中在高新技术领域，既有时下热门的物联网工程技术人员、云计算工程技术人员、电子竞技员等，也有适应传统行业变化需求的工业机器人系统操作员、农业经理人等。

为何设置新职业？作为人力资源的提供者，学校有何准备、如何响应？本报记者进行了采访。

### 新职业反映国家未来发展热点领域

据人社部相关负责人介绍，新职业是指《中华人民共和国职业分类大典》中未收录的，社会经济发展中已有一定规模的从业人员，且具有相对独立成熟的专业、技能要求的职业。建立新职业信息发布制度是国际通行做法，也是职业分类动态调整机制的重要内容。

1999年，我国颁布了首部职业分类大典，共收录了1838个职业。2010年后，国家启动了大典修订工作。2015年7月，颁布了2015年版大典。2015年版大典颁布近4年来，随着经济社会发展、科学技术进步和产业结构调整，新产业新业态新模式滋生孕育出新职业，亟须重启新职业信息发布工作。

近年来，随着人工智能、物联网、大数据的广泛运用，与此相关的高

新技术产业成为我国经济新的增长点。人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员、大数据工程技术人员和云计算工程技术人员等4个专业技术类新职业应运而生。

而在许多传统行业，技术的升级换代正引发传统职业的变迁，如工业机器人的大量使用，对工业机器人系统操作员和系统运维员的需求剧增，使其成为现代工业生产一线的新兴职业。

信息化的广泛应用也衍生了新职业，比如在国际赛事的推动下，电子竞技已成为巨大的新兴产业，电子竞技运营师数量增加和电子竞技员职业化势在必行。

记者注意到，在对新职业的定义和主要工作任务描述中，并不含有对从业人员的学历层次要求，但是从对主要工作任务的描述中不难看出，新职业所需的人才培养对高等教育和职业教育均有涉及。

“新职业信息的发布有利于促进职业教育和职业培训改革，推动专业设置、课程内容与社会需求和企业生产实际相适应，促进职业教育培训质量提升，实现人才培养培训与社会需求紧密衔接。”人社部负责人表示。

### **已有一批普通高校和职业院校开设相关专业**

作为人才培养一端的教育领域，如何响应新职业的人才需求？

记者注意到，早在去年4月，教育部就印发了《高等学校人工智能创新行动计划》，提出“加强人工智能领域专业建设。推进‘新工科’建设，形成‘人工智能+X’复合专业培养新模式，到2020年建设100个‘人工智能+X’复合特色专业；推动重要方向的教材和在线开放课程建设，到2020年编写50本具有国际一流水平的本科生和研究生教材、建设50门人工智

能领域国家级精品在线开放课程；在职业院校大数据、信息管理相关专业中增加人工智能相关内容，培养人工智能应用领域技术技能人才”。教育部2018年认定了首批612个“新工科”研究与实践项目，其中布局建设了57个人工智能类项目。

根据教育部近日公布的2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果显示，共有96所高校新增备案“智能科学与技术”专业，101所高校新增备案“机器人工程”专业。

在职业教育领域，从今年年初公布的2019年高职专业设置备案结果看，今年备案开设高职“大数据技术与应用”专业的学校399所，“云计算技术与应用”专业207所，“物联网应用技术”专业498所，“工业机器人技术”专业568所，“无人机应用技术”专业209所，“电子竞技运动与管理”专业76所，“城市轨道交通”相关专业343所。虽没有直接以人工智能为名称的专业，但《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》2018年增设了“虚拟现实应用技术”专业，2019年有71所高校首次开设这一专业。另有169所高校备案开设“智能控制技术”专业，该专业自2013年设置以来呈逐年快速发展趋势。

据了解，为适应国家经济社会发展和产业转型升级需要，进一步提高技术技能人才培养的针对性，教育部还对现行中等职业学校专业目录进行了修订。教育部职业技术教育中心研究所教学教材室副主任刘义国告诉记者：“本轮修订工作，主要是从分析梳理科技进步、产业升级和经济社会发展对中职层次人才培养的需求变化入手，对照最新版职业分类大典，对接新职业，服务新业态新模式，优化调整中职专业，该新增的新增，该提升

的提升,该淘汰的淘汰。目前已发布征求意见稿,面向社会征求意见,接下来还要根据反馈意见并结合这次发布的新职业,进一步修改完善。高职专业目录,现在是每年动态更新。”

## 职业更新提速给人才培养带来新挑战

清华大学中国科技政策研究中心发布的《中国人工智能发展报告 2018》显示,2017年,中国人工智能市场规模达到 237.4 亿元,同比增长 67%;中国信息通信研究院发布的 2018 年云计算发展白皮书显示,2017 年,中国云计算整体市场规模达到 691.6 亿元,增速达 34.32%。市场迅猛增长的同时,也带了巨大的人才缺口。

新职业的增加,让那些对市场反应灵敏的高职院校负责人看到了转型升级、新旧动能转换对教育的挑战。

“客观上说,认定新职业是适应新兴产业发展的需要。”常州工程技术学院院长吴访升认为。“今后可能会出现这样的图景,大批的新职业面市,大批的传统职业消亡。”广东省惠州城市职业学院党委书记、校长邓庆宁说。

邓庆宁分析:“13 个新职业中相当一部分是面向数字经济和人工智能领域的,这是第四次工业革命——数字经济时代的先导性职业。对于学校来说,当务之急是对现有专业进行数字化再造。同时,顺应新经济开设具有数字化特征的新专业。目前我校已有 10 个专业在此范围内。当然,教育是面向未来的,因此停留在回应产业需求上是不够的,职业教育应该具有引领性,就这一点来说我们还有很长的路要走。”

“我理解专业设置应在技术业态发展中成长,在成长中规范,在规范中引领。”日照职业技术学院院长冯新广说,“但是,目前也存在一定的困



难，特别是对于三四线城市的职业院校来说，像工业机器人、人工智能、云计算等专业，我们虽然很关注，也打算开设，但困境是缺乏师资，也缺乏相关企业的支持。”

冯新广认为，迎接新技术、新产业带来的挑战，职业院校要坚持开放办学，主动作为，与市场共舞，与经济对接，与产业互动，构建专业设置与调整的动态机制，及时回应社会和产业对人才的诉求，调整人才培养模式和方案，重构适合需求的课程体系 and 课程建设，使其能够快速响应新技术新经济新业态的需要。

（高靓 焦以璇 中国教育报 2019.04.04）

## 革命文化为思政课建设提供深厚力量

习近平总书记在學校思想政治理論課教師座談會上指出：“中華民族幾千年來形成了博大精深的優秀傳統文化，我們黨帶領人民在革命、建設、改革過程中鍛造的革命文化和社會主義先進文化，為思政課建設提供了深厚力量。”在一脈相承的三種文化形態中，革命文化傳承升華了優秀傳統文化，並積澱了社會主義先進文化的底蘊。革命文化凝結着無數革命先烈對民族復興的奮鬥歷史，是新時代學校立德樹人寶貴的思想資源，是引導青少年健康成長的精神營養。然而，部分青少年學生對這段血與火的革命歷史知之甚少、恍如隔世，如何防范革命傳統和紅色基因傳承斷裂的風險，是新時代學校人才培養面臨的一個重大課題。新時代思政課建設着眼於培養擔當民族復興大任的時代新人，必須理直氣壯地在青少年學生中傳播革命文化的基因，為培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人提供最深厚的力量。

### 革命精神铸入思政课使立德树人营养有味

思政課是落實立德樹人根本任務的關鍵課程，擔負着培養時代新人的神聖使命。青少年學生處於人生的“拔節孕穗期”，最需要充足的營養來精心引導與栽培。

一個時期以來，歷史虛無主義塵囂甚上，英雄人物遭到惡搞、歷史真相遭到歪曲、革命精神遭到瓦解，其背後起支配作用的是價值虛無主義。歷史虛無主義對青少年學生有較大誘惑性和破壞性。

習近平總書記指出：“中國革命歷史是最好的營養劑。多重溫我們黨領

导人民进行革命的伟大历史，心中就会增添很多正能量。”中国共产党立志于中华民族千秋伟业，革命精神不仅是中国共产党自身的宝贵财富，同时也是中华民族5000年文明史上罕见的精神遗产。据不完全统计，仅28年的新民主主义革命期间，牺牲的中共党员就多达320万，中国共产党付出的牺牲和代价在中华民族历史上乃至世界史上都是极其罕见、无法比肩的。同时，中国共产党又创造出无数人间奇迹：从一个最初仅有50多人的小党发展成为中国第一大执政党，从建党之初党的一大代表平均年龄仅28岁的年轻政党成长为治理着13多亿人口的成熟大党，从新中国成立之初的“一穷二白”到改革开放之前建立起完整的独立的国民经济体系以及改革开放创造的辉煌成就，再到新时代为实现民族复兴和中国梦而奋斗。

中国共产党的革命精神史积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，永远是一部常学常新、百读不厌的智慧之书，为立德树人、培土固基提供取之不竭的精神营养。学校思政课教学中融入革命精神元素，通过革命精神的滋养，使理想信念的明灯永远在学生心中闪亮。

### 革命故事走入思政课让课堂教学鲜活有趣

习近平总书记总结学校思想政治理论课教学规律时指出：“要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”教学是教师“教”与学生“学”的统一体，同时也是发挥教师主导性作用与挖掘学生主体性作用的统一体。不少人习惯于发挥教师的主导性，而忽视了学生主体性作用的挖掘，因而在教学中多注重理论灌输，忽视了情感、态度、价值观的教

育引导,教学过程单调乏味,难以与青少年的接受方式相对接,从而制约了教育教学的实效性。革命故事情感真挚、鲜活有趣,将其融入思政课课堂教学,通过鲜活的革命故事讲活、讲透抽象理论和深邃规律。

革命故事孕育于革命斗争实践,是中国革命精神栩栩如生的展现。思政课作为学校立德树人的主渠道,不仅要注重革命故事的真实性、完整性,更需要通过讲革命故事来揭示背后所蕴藏着的理论逻辑和历史逻辑,给学生以深刻的历史启迪。从某种意义上说,中国近代以来的革命历史,正是由一个个鲜活精彩的革命故事串联起来的。讲好革命故事,必须深刻领悟近代中国历史发展的脉络,全面系统梳理中国近代历史上英雄人物、仁人志士为崇高的革命理想信念抛头颅、洒热血的鲜活事例,为青少年学生勾画出中国特色社会主义伟大事业的历史由来和动力源泉。

思政课讲革命故事,要声情并茂,既要深刻再现革命故事的时代内涵和价值意义,同时更要深入挖掘革命故事令人深思的聚焦点,找准革命故事与当代实践的结合点,使革命故事真正从历史深处走入学生现实生活,使思政课政治导向亮起来、教学内容红起来、课堂气氛活起来,增强学生的获得感。

### **革命遗址引入思政课让实践教学真实有据**

实践教学是立德树人的重要环节,是学校思政课课堂教学的延伸拓展,重在帮助学生巩固课堂学习效果,深化学生对中国国情的认识。中国近代以来波澜壮阔的革命斗争遍布全国,留下了大量反映革命文化的遗址、遗迹和纪念建筑遗址,见证了中国共产党领导下我国各族人民长期革命斗争的历程,是学校思政课实践教学的“流动课堂”。

革命遗址实践教学体现了思政课理论性和实践性的相统一。习近平总书记指出：“用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。”一个个革命遗址，印刻着无数革命英雄先烈与仁人志士在革命战争年代冲锋陷阵、挥洒热血而留下的深深足迹，无声地诉说着一段段可歌可泣的感人故事。回到历史现场，在革命文化体验的主题实践教学活动中感知革命文化的魅力、体验革命文化的力量，使青少年仿佛回到那个战火纷飞的艰苦岁月，思想和心灵接受革命精神和优良传统的洗礼，在穿越历史时空中产生思想和情感的共鸣，在他们心中播撒下红色基因的种子，擦亮立德树人的鲜亮底色。

站在新时代的历史起点上展望未来，我们正面临着世界百年未有之变局以及党和国家事业发展和实现中华民族伟大复兴中国梦这个全局，思政课的关键地位更加凸显。革命文化是厚植道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要源泉，为不断增强新时代学校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，提供了厚重的文化力量。

(李方祥 福建师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师 中国教育报 2019.03.28)

## 高教理论

### 思政课教师要做有深广情怀的人

人民教师的情怀特别是思政课教师的情怀，不是小情调和小情趣，而是既深且广的大情怀。

作为思政课教师，家国情怀、仁爱情怀、传道情怀这三个方面是不可缺少的。

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记不仅对思政课建设的意义、要求和部署作了全面的论述，而且对思政课教师的作用和使命作了精辟阐述，尤其是对思政课教师提出了六个方面的要求，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。其中很重要的一条是“情怀要深”，就是说，思政课教师要做一个有深广情怀的人。

什么是情怀、怎样才算有情怀？所谓情怀，是指超出个人利益之外的情感关切和精神追求。所谓有情怀，是指一个人有精神内涵、有宽广胸襟、有人间大爱。人民教师特别是思政课教师，就是要做这样的人。当然，习近平总书记不只是一般地要求大家有情怀，而是强调“情怀要深”，因而是比“有情怀”更具体、更高的要求。

衡量情怀的程度可以有两个维度：一是深，二是广。“深”主要是指人的情感强度而言，表明人的美好感情达到了很深厚的程度。“广”主要是指人的胸怀宽度而言，表明人的胸怀打开，达到了很宽广的程度。对一个人的情怀来说，深和广是融为一体的。人民教师的情怀特别是思政课教师的情怀，不是小情调和小情趣，而是既深且广的大情怀。

首先，思政课教师要有家国情怀。中国传统文化讲究“家国一体”，要求中国人由爱家而爱国，像爱家那样爱国。正是这样的文化传承，涵养和塑造了中国人的家国情怀和爱国主义精神。在中国人的情感世界里，家是人生的起点，而国是放大了的家。爱家人是天然的情感，而爱祖国也是天经地义的要求。习近平总书记多次论述并一再强调要发扬中华民族的爱国传统，弘扬伟大的爱国主义精神。在2018年9月的全国教育大会上，他提出培养社会主义事业建设者和接班人要在六个方面下功夫，其中之一就是要“在厚植爱国主义情怀上下功夫”，并就此作了精辟阐述。在此次思政课教师座谈会上，习近平总书记再次强调，要引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。因此，作为一名思政课教师，一定要心系国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分，丰富自己的内心世界，以自己教书育人的实际行动报效国家和人民。

其次，思政课教师要有仁爱情怀。“仁爱”是中国人精神世界里一种最美好的感情，是一种底蕴深厚的大爱，可以适应于全社会不同的人际关系，甚至也可以适用于人与自然之间的关系。思政课教师要有这样的情怀，对宇宙万物有关切，对天下苍生有同情，尤其对于自己传道授业的学生要有一种仁爱之心。2014年9月，习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上，提出了“好老师”的四个标准，其中之一就是有“仁爱之心”。习近平总书记指出：教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育；好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师；教育风格

可以各显身手，但爱是永恒的主题。还指出：好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人；好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。在今年3月的学校思政课教师座谈会上，习近平总书记再次提到“仁爱情怀”，其含义更为深刻。因为思政课特别是高校思政课，面对的是人的心灵世界，致力于解开人的精神世界的深层困惑，以帮助大学生树立崇高而科学的世界观、人生观和价值观，因而有了更高的要求。

再其次，思政课教师还要有传道情怀。唐代大文豪韩愈说过：“师者，传道、授业、解惑也。”提出了为师者的传道责任，而且把它作为第一项职责。这就意味着，宇宙人生有大道，而为师者是得道之人，要把宇宙人生的大道理传授给下一代，让下一代健康成长。习近平总书记多次提出“传道”的问题，希望人民教师担负起传道的责任，成为人民信任的传道者。他要求传道者自己首先要“明道”“信道”，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论，坚信马克思主义的真理性，并善于把科学的道理传授给学生。在此次思政课教师座谈会上，习近平总书记再次谈到传道，并要求思政课教师坚持传道情怀，其特殊重要的意义不言而喻。如果说传道是所有为师者的责任，是人民教师都负有的使命，那么在人民教师之中，专门从事思想政治理论课教学，致力于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观的老师，则更应该担负起传道的使命。在这里，传道情怀是一种高度自觉的意识，它是建立在对立德树人的使命感之上、建立在对思政



课及其价值的高度认同之上的，是对立德树人根本任务的自觉担当。

思政课教师的情怀当然不止这几项，在习近平总书记向思政课教师提出的其他几个方面的要求中也都包含有情怀的内容。但作为思政课教师，家国情怀、仁爱情怀、传道情怀这三个方面是不可缺少的。我们要以习近平总书记对思政课教师的要求为指针，进一步涵养自己的内心世界和精神素养，让自己的情怀更加博大。

（刘建军 中国人民大学马克思主义学院教授、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心研究员 中国教育报 2019.04.04）

## 思想政治教育工作“三育人”模式研究

### 课程育人是基础

人才是实现民族复兴的关键，培养人才的根本是依靠教育。哈尔滨师范大学以课程育人为基础，把课程建设放在学校工作的首位，彰显课程育人特色。第一，努力加大与改进思想政治理论课程建设与改革力度，在学校的努力下，马克思主义学院荣获全省高校首批马克思主义学院，并荣获首批全国高校黄大年式教师团队。为了更大限度地发挥课程育人的优势，除了思政课外，所有的课程都体现育人的功能，无形中给学生以价值观的启迪，形成协同作用，共同发挥育人的使命，全方位构建大思政格局。第二，严把师资队伍质量关，有效开展教师的学习、培训，全方面培养教师的教学能力、科研能力、师德能力等，突出教师在课程中的育人功能。第三，通过思想政治理论课程对学生进行马克思主义理论教育，不断更新课堂教学方法，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，积极构建形式多样的课堂教学、实践教学，以学生成长需求为导向，延伸与拓展课程育人的广度，整合课程育人合力，增强了课程教育在思政教育中的向心力，提高了工作实效。

### 网络育人是关键

网络的迅速发展改变了人们的生活方式、学习方式，网络也使信息的传播深度与广度有了质的飞跃。在互联网时代，要重视网络教学资源的作用，不断创新高校培养人才的新模式。网络育人是当前高校教育改革的重要任务，哈尔滨师范大学加大对校园网络建设及校园网络软件和硬件设备

等方面的建设与投入力度,推进网络育人、网络文明、网络文化合力建设,营造了良好的校园网络环境。学校通过举办各种活动,如讲座、主题班会、演讲比赛、图片展等引导学生获取网络中的正能量。进一步探索出深受学生喜欢的信息化网络教学平台,使网络与学校教学有了深入的融合,利用微课、慕课,通过线上线下、课上课下,开创了更加个性化和高效的网络育人新模式。学生可以随时提出心中的困惑,教师提供有针对性的答疑,学生学习的获得感明显增强。学校为了完善“112349”工作模式,遵循学生成长规律,对网络思想政治体系加大建设力度,引导学生坚定“四个自信”,“哈尔滨师范大学”微信公众平台的内容贴近实际、更新及时、方向正确,获得全国高校优秀网络栏目优秀奖,切实发挥了网络育人的功能。

### 心理育人是重点

大学生是未来社会主义建设的后备力量,是国家和民族的希望,在课程育人与网络育人的基础上,学校发挥心理育人的重要作用,促进心理育人与思想政治教育的契合发展,打开了“以心育人”工作的新局面。第一,建设分工合理的心理育人工作队伍,由校党委统一领导,建立学生工作处、宣传部、团委、就业指导处、马克思主义学院、保卫处等相关部门的协同机制,各部门达成共识,形成“以心育人”的格局;第二,重视教师的心理健康情况,要求教师言传与身教相统一、教书与育人相统一,育人是心灵与心灵的沟通,只有教师保持良好的心理状态,才能承担起育人的责任,因此,学校重视对心理咨询教师、辅导员、思政课教师的培养与培训;第三,为了落实“112349”工作模式,学校深入了解每一名学生的思想动态,关心学生的心理健康情况,针对“00”后大学生情感丰富而不稳定等心理

情感方面存的问题，及时给予正确引导。加强心理健康教育，需要本着“一把钥匙开一把锁”的原则，避免“千人一面”，打造适合每名学生的思想政治教育活活动，对学生的成长至关重要，实现育心工作效果更大化。

（李丹 哈尔滨师范大学马克思主义学院 2017 级博士研究生、黑龙江中医药大学 中国教育报 2019.04.04）

## “知情意行”涵养思政课入脑入心

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，办好高校思想政治理论课，关系着受教育者今后秉持什么样的理想信念、走什么样的道路和做什么样的人，是我们培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

### 养正气：提经师人师水平

办好思想政治理论课关键在教师。国家富强、民族振兴、人民幸福需要涌现一大批好老师，服务好学生的成长成才。高校思想政治理论课既是一门相对独立的学科，又是一个完整的价值体系；既强调科学知识的传导，又强调意识形态的矫正教育。相比其他教师而言，高校思想政治理论课教师肩负更加特殊与光荣的职业使命，体现在对大学生马克思主义理论的传授、科学方法论的指导和社会主义核心价值观的引领方面。

高校思想政治理论课教师不仅要为经师良师，做好传授知识的教书人，更要为人师益友，以身为范、以行育人，做有仁爱之心的大先生。作为经师要思想政治理论功底深厚、学识渊博、施教有方；热爱、珍惜、敬畏职业；站住、站稳、站好讲台，在专业活动中调转受教育者理念。所谓调是指调整不合理、不完备的偏颇思维，所谓转是指转变那些排斥主流意识形态教育的学生态度，树立学生正确价值观，将教材知识讲出彩，直抵学生内心，打通思想政治理论课入脑入心的阻隔屏障。作为人师要志存高远、信仰坚定、情系家国，授学生以渔，在解惑中启发学生，用仁爱之心引导

学生深层次反思如何成为一个全面发展的人，成为一名对社会有用的人，在言行举止中以楷模表率严格要求自己，以人格魅力感染影响学生，做学生效仿的好榜样。

### **借力气：搭载信息化便车**

随着科学技术和电子信息技术不断发展，促进社会生产生活方式发生变革，倒逼高等教育以更高的要求整合人力物力等资源适应社会环境的变化。对于思想政治理论课而言，课程的科技含量与时代的要求仍存在差距。思想政治理论课应积极调用有时代色彩、有科技含量的新鲜资源，将主旨精神进行多层次铺垫、多渠道输送和多样态展示；亟须借助数据资源无所不在及教育技术发展稳步向前的大好契机，增强思想政治理论课的时代感，为传统教学注入生机活力。

具体来说，可借用图解形式将思想政治理论课语言进行通俗化转译。思想政治理论课可将以H5页面制作技术为主的图解资源直接或间接引入，用更高品质、更具感染力和穿透性的图像制作技术，弥补专业感过强造成的信息隔离，也可将思想政治理论课内容以图解的形式，通过网页推送到学生手中，实现课堂的有效互动和课下的有效延伸。在以互联网、大数据、人工智能为特征的信息技术时代，高校思想政治理论课作为铸魂育人主阵地，要将课程与云端、终端机器深度对接，依托信息化资源的快速迭代、空前丰富和强大引擎采集思想政治理论课教学主客体“知情意行”图谱，精准施教，创造新的思想政治理论课教育教学文化，为思想政治理论课提供新动能，激发师生创造活力。

### **接地气：明晰需求侧现状**

思想政治理论课能否入脑入心最终还要看大学生的反馈行为。当今时代大学生受众群体的独立思维和主体意识越来越强,面对社会正在发生着的变化虽有自己的看法,但分析和判断问题的能力并不成熟,这使得教育难度陡增。高校思想政治理论课应由追求统一向追求品质转变、由强调服从向强调尊重转变、由苦学向乐学转变,把握学生需求侧的动态现状,从学生的需要出发,想学生之所想,急学生之所急,促进思想政治理论课往深里走、往实里走、往心里走。

思想政治理论课入脑入心不是单向度的由外到内的过程,教育质量提升的核心也不是单纯的输送,而是善于发现、捕捉学生的心理需求和疑问点。然而实际教学中存在忽视学生需要的现象,使得教师与学生之间难以形成良性互动,也就达不到思想政治理论课的价值观塑造功能。例如,教师在讲授新知识时,学生出现无法理解的现象,也有一些学生注意力不集中,在课堂上专注于其他事物。这些现象归其本因就是没有切中学生的情感诉求、人格诉求和现实诉求等要害,对学生的所思所想所感不甚了解,导致学生的学习潜能没有得到释放。就思想政治理论课而言,必须给予学生相应人文关怀,从学生的个人需要入手,或激发或满足,把握“知情意行”发展现状,实现高效、精准供给。

(汪金英 张明月 东北林业大学马克思主义学院 中国教育报  
2019.04.08)

## 高校教学

### 思政课教师的使命担当

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程；我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课；办好思想政治理论课关键在教师。”充分肯定了思政课的重要作用，充分肯定了思政课教师的重要作用。办好思政课，思政课教师要理直气壮地信仰马克思主义、研究马克思主义、传播马克思主义和讲授马克思主义。这是思政课教师的使命担当。

理直气壮地信仰马克思主义。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上指出：“马克思主义始终是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”人类社会虽已发生翻天覆地的变化，但马克思主义依然具有强大的理论魅力，教师在落实立德树人根本任务中的地位，决定了其对马克思主义信仰的重要性。因此，开好思政课，要求教师必须理直气壮地信仰马克思主义，唯有如此，才能成为学生健康成长的政治过硬的人生导师。

思政课教师信仰马克思主义，即要笃信马克思主义是科学的思想体系，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路；笃信马克思主义具有与时俱进的理论品质，在实践中不断得到丰富和发展；笃信马克思主义是中国共产党人的政治灵魂，是中国共产党人的“真经”；笃信习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新理论成果，闪耀着真理的光芒；笃信因为有了马克思主义及其中国化理论成果的指导，中华民族迎来



了从“站起来”“富起来”到“强起来”的百年征程。

理直气壮地研究马克思主义。马克思主义在今天依然占据真理和道义的制高点，研究马克思主义是教师的“必修课”。教师要以提高马克思主义理论研究水平为抓手，提升自己的学术水平、科研水平。当前研究好马克思主义，要扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学科、进学术、进专业、进教学。唯有如此，才能为办好思政课提供坚强的学科支撑。

思政课教师研究马克思主义，即要遵循思想理论教育和思想政治工作的基本规律，提高教学的科学化和专业化水平；深入学习马克思主义经典著作，理解马克思主义基本原理的整体性，把握马克思主义的精髓要义，增强对马克思主义理论的学术自信、学科自信和学者自信；运用最新的研究成果支撑教学，增加思政课教学中的理论含量和学术容量，切实加强马克思主义理论在思政课教学中的支撑和引领作用。

理直气壮地传播马克思主义。传播马克思主义就是要积极有效地推动马克思主义大众化，这是办好思政课的重要任务和根本要求。在马克思主义大众化传播过程中，思政课教师的作用不可替代，既要把马克思主义理论教学贯穿教育教学全过程，让课堂成为传播真理的“道场”，也要为马克思主义在全社会的宣传工作提供全方位支持。唯有如此，才能为办好思政课提供良好的社会协同环境。

思政课教师传播马克思主义，即要把学科话语体系和教材话语体系有效转化为教学话语体系和宣传话语体系，促进宣传思想文化建设和思想政治教育的有效结合；对各种错误思潮进行旗帜鲜明的批驳，亮明自己的政治立场；关注社会大众对马克思主义理论的现实需要，辐射其“资政育人”

影响力；将更多的马克思主义理论研究成果推向社会，以受众群体认可的方式进行成果的社会化推介；树立忠诚传播马克思主义的战士形象，引导社会舆论健康发展。

理直气壮地讲授马克思主义。“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”。教学方法只是手段，课堂上最终展示的是思想的力量、理论的力量、信仰的力量，说到底要“以理服人”。教师只有以马克思主义理论魅力折服青少年，才能杜绝虚假“课堂繁荣”，真正坚定青少年的政治信仰。唯有如此，才能为办好思政课提供有效的课堂保证。

思政课教师讲授马克思主义，即要把课堂作为其职业生涯的主阵地，让课堂成为以马克思主义理论武装青少年头脑的“磁场”；在教学中自觉遵循思想政治工作规律和青少年认知规律，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；坚持和运用马克思主义世界观和方法论观照当今社会发展所提出的重大现实问题；讲清楚中国人民近代以来“四个选择”的必然性；深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义和实践要求。

（陈付龙 沈薇 南昌工程学院马克思主义学院，陈付龙为该院院长、教授 中国教育报 2019.04.11）

## 顺应新时代要求 英语教学“五个转变”

牡丹江师范学院应用英语学院(以下简称“英语学院”)秉承“以社会需求为导向,多种专业方向共同发展,英语专业基础与专业方向技能并重”的办学特色,坚持“各年级有重点,各方向有亮点”的工作方向,努力为社会培养“体现专业特色,重视实践技能,满足社会需求,具备创新精神”的应用型人才。近年来,英语学院积极地在教育理念、教学方法及教学模式等领域进行转变,以顺应新时代英语教学的变化与要求,取得了较好的成绩。

### 转变一 向以学生为主体的转变

英语学院在教学活动中积极改善教学氛围,让学生能够主动、积极地参与到教学过程当中,结合教师的有效组织、引导和启发,建立起和谐、融洽的师生关系。

首先,英语学院结合课程内容,拓展到一些相关的作家及其作品,以此为基础确立一个讨论的主题,组织学生以单独或小组的方式安排学生进行讨论、演讲,在此过程中,还会有教师或学生提问,由演讲者或他人进行解答,从而形成富有活力的课堂氛围,并在提问、思考、解答与倾听的过程中,提高学习兴趣、加深学习效果。

其次,英语学院以课程内容为基础,结合当下的潮流热点话题,组织学生之间进行辩论。辩论的目的不在于得出一个统一的答案,而是鼓励学生开放创新思维,言之有理即可,然后再由教师和学生共同进行点评,使师生都能够参与其中。

再其次,为更好地提高课堂教学与管理等环节的质量,英语学院结合教学实际情况,不定期更换学生助理,协助教师收集学生的意见和建议,通过定期沟通了解学生对教学的反馈,并给予积极评价和科学采纳。

### **转变二 向习得知识的历史文化内涵的转变**

作为世界通用语言之一,英语具有其独特的民族文化和人文意蕴。因此,要学好英语,深入地了解英美的社会、人文、历史等文化,是必不可少的。英语学院依托牡丹江师范学院的语言文字馆、有声语言资源研究中心等教学场馆资源,遴选具有代表性的电影、广播、杂志等语言素材和文学作品,通过深入浅出、由内而外的分析和指导,让学生逐步融入英语语言及文学深处的文化内核,实现由语言学习向文化能力获得的跨越。

### **转变三 向知识运用转变**

英语学院始终侧重于向学生传播语言的“工具”属性,学好语言知识是为了更好地发展其“工具”属性,达到学有所用的目的。因此,英语学院会不定期地结合课程内容,联系时下的国际热点事件以及具有代表性的历史事件等,给学生布置一些练习题目,如“从电影《异形:契约》到《毒液》看国内电影审查的变化”“美国南北战争对美国当今民主政治的影响”等,并引导学生结合所学知识,通过图书馆及互联网,搜集相关资料,得出自己的研究结论。由此,让学生充分利用所学知识,提高其研究、分析和解决问题的能力。

### **转变四 向多样化教学手段转变**

英语学院紧跟新时代发展的脚步,主动摒弃以往单一、枯燥的传统教

学模式，积极开发多样化的教学手段，以讲座、辩论会等形式，并结合互联网时代海量的信息资源，充分利用图文、影音等信息载体，通过一系列的创新组合，组织丰富多样的教学活动，挖掘学生的学习潜能，提高学生的学习兴趣，以更好地提高英语教学质量并实现教学目标。

### 转变五 向终身教育理念的转变

当今时代，知识更新周期不断缩短，在大学期间学习的知识，与未来不断更新的知识相比，远远不能满足一生的知识需求，因此，英语学院在坚持“授之以鱼”不如“授之以渔”的理念的同时，也注重向学生传播终身学习的理念，让学生在校内掌握扎实的语言知识，同时也能够不断学习、不断挖掘自身的潜能、不断提升自我的能力和理念，打破学生在受教育时空上的禁锢，为未来的持续发展打下坚实的基础。

（王雪 牡丹江师范学院应用英语学院 中国教育报 2019.04.11）

## 怎样走出本科教学“唯教材”藩篱

教学是一流本科创新人才培养不可或缺的重要组织形式。知识经济时代,知识更新速度日趋加快。然而,本科教学“唯教材”现象依然突出,导致学生难以生成获取快速更新的海量信息的基本素养和主动探究高深知识的能力。这已成为制约一流本科创新人才培养的“瓶颈”。构建三维主题式生态教学模式,可为破解创新人才培养难题提供新思域。

### 三维主题式生态教学模式的基本理念

三维主题式生态教学模式以培养本科学生探究能力、多维度思维意识和能力为根本出发点,以建构主义学习观为引领,引导学生从多维度对既定主题进行网络化知识体系建构,从而生成系统化、生态化的认知结构,使学生真正体验到研究型教学对其多维思维素质养成的价值所在。其基本原则包括以下方面。

一是跨学科主题性原则。三维主题式生态教学模式以学科和跨学科知识的不同主题为学习单元,以专题研讨为主要形式展开教学。教学内容涉及某一主题相关的各种学科领域知识内容,教师需要打破不同学科之间的边界壁垒,在教学中整合不同学科领域的相关知识内容,从而能够从不同视角、不同维度解决某一主题的相关问题。

二是网络生态化原则。三维主题式生态教学模式主要是围绕某个知识主题,系统地将相关知识予以高度整合,从不同视角、不同学科对同一知识主题进行系统化教学和学习。一个知识主题可分为时间、空间地域、层次等三个维度,并通过不同维度相关知识的高度融合形成知识网络,知识

网络上的每一个节点之间有机联系,形成知识网络生态系统,以利于学生对知识主题的理解和学习。

### 三维主题式生态教学模式的基本体系

三维主题式生态教学模式主要以某一知识主题为学习单元,主题可大可小,围绕既定知识主题分为三个维度进行学习,即时间维度、空域维度、层次维度。

时间维度主要是既定知识主题所涉及的历史性知识信息、现实性知识信息和未来性知识信息。也就是说,教师应从历史—现实—未来这一时间谱系对既定知识主题进行历史梳理、规律阐释、现状剖析和未来趋势预测。首先,让学生学会从历史视角把握既定知识主题演化过程。其次,深刻把握既定知识主题的发展现状,并从多学科视角对既定知识主题予以结构化、网络化描绘。再其次,依据既定知识主题的历史演化规律、现状图景描绘,预测未来发展趋势。

空域维度主要是指既定知识主题所涉及的国内和国外地域性知识。任何一个知识主题都涉及国内发展状况和国外发展状况。知识主题所涉及的内容,只有从国际比较视角,通过国内外深入、全面比较,才能真正发现该领域的国内外发展差异和国际前沿性知识,并可以从态势分析(SWOT)的视角客观评估国内相关问题和成效。由此形成了国内—国外空间地域性知识网络系统,让学生站在国际视角学习既定知识主题内容。

层次维度是指任何知识主题都可能涉及理论(理念、思想等)、政策、体制、实践4个层面的知识内容。

理论、理念、思想作为学理范畴,是知识主题的顶层指导性知识。理

论层面的相关思想和理念,要充分体现其原创性和发展性。也就是说,教师在讲授知识主题相关理论时,既要深刻认识既定知识主题的原创性理论、思想和理念,又要全面把握既定知识主题在当前的前沿创新性理论、思想、理念。

政策是在既定知识主题相关理论指导和支撑下形成的战略框架,是相关决策部门在既定知识主题领域的行动纲领。政策既要体现历史演进性,又要把握当前优先战略,也要体现未来走向和发展趋势。同时还要深刻把握既定知识主题的世界主要国家政策走向,并从国际比较视角审视既定知识主题相关政策的中外异同。

体制是在相关理论指导、政策引导和实施下形成的既定知识主题领域的组织结构、运行机制及相关制度等。

实践是在体制运行下形成的既定知识主题领域的特定行为表现。

时间—空域—层次三个维度并非相互独立,而是相互联系、互为补充、相互指涉,统一构成既定知识主题的系统化、网络化、生态化教学模式。

### **三维主题式生态教学模式要求教师具备的素养**

三维主题式生态教学模式是对传统“唯教材”教学模式的重大创新。该模式的有效实施,对教师素养提出了新的要求。

教师要走出“唯教材”藩篱。一方面,随着知识更新速度的不断加快,教材知识难以适应社会发展对知识的新需求。另一方面,绝大多数既定教材未能从这三个维度对既定知识进行系统设计,涵盖内容不完整、不系统,并且教材所涉及内容深度不够。这需要教师超越既定教材的局限,彻底摆脱教材对教师和学生自身思维的限制。



教师必须成为真正的研究者，而非“唯教材”的传递者，确立以研究带动教学的基本理念，具有独立开展前沿科学研究的基本素养和较强的跨学科研究意识，对跨学科前沿问题进行最新研究，形成一整套学术思想和知识体系。

教师要全面深入地开展国际前沿问题研究。教师要全面把握既定知识主题相关学科的国际理论前沿、基本政策走向、政策实施下形成的体制机制结构以及实践特征。

教师要学会综合运用历史研究法、比较研究法、政策分析法、行动研究法等多种科学研究方法，并采用定性与定量相结合的实证分析法，全面深刻地把握既定知识主题。

教师要灵活运用启发式、知识网络构建式、探究式、研讨式等多种教学方法，要求学生在学习情境中进行自主的探讨和学习，并启发学生学会阅读并分析既定知识主题相关学科的中外文献，获取国际前沿知识信息。

(武学超 河南理工大学应急管理學院教育发展研究中心教授 中国教育报 2019.04.11)

## 聚焦院校

### “四微一体”打造思政“金课”

“四微一体”是指湖南工程学院马克思主义学院“思政创新团队”依托移动互联网技术，在课堂教学、课程建设、师生交流、学生实践等教学活动中综合使用“微课堂”“微课程”“微交流”“微实践”等方式开展教育教学活动，与学生随时随地进行互动的一种教学体系。从2014年在世界大学城建设“培育和践行社会主义核心价值观”网络宣传空间到建设4门思想政治理论课微课程、1个红色资源实践育人平台及两个微信公众号，“思政创新团队”走出了一条构建“四微一体”教学体系、打造思政“金课”的教学改革之路。

思政课比较枯燥、乏味，学生不爱听、不想听，怎么办？湖南工程学院马克思主义学院把握教育信息化带来的机遇和挑战，因势而谋，应势而动，顺势而为，统筹谋划，系统推进，构建了思政课“四微一体”的教学体系，打造有深度、有难度、有挑战度的思政“金课”。

#### 微课堂：增强思政获得感

微课堂是对传统思政课以老师讲授为主教学方式的反思和改进。马克思主义学院院长彭栋梁认为。在课堂教学中，教师将课堂分成多个模块，通过模块化的设置与学生进行全员互动，增强学生在课堂上的参与感和获得感。

微课堂并不是简单地在时间上对课堂进行分割，而是利用信息化平台设置多层次、互动性强的教学环节，让学生从以听为主变为课堂的主体。

比如,基于“蓝墨云班课”生成的课堂测试、投票、问卷能得到即时反馈结果;主题讨论、头脑风暴能将学生们的留言即时显示,并根据主题词出现频次显示“词云”,使得课堂交流更有针对性;讨论答疑、小组作业随时可以进行。

“花样百出”的微课堂让学生真正参与到教学互动中来,实现了全员深度互动的教学目标。团队3名教师也获得北京蓝墨大数据技术研究院颁发的“湖南省2018年度十大魅力教师”称号。

### 微课程:打造思政亲和力

“思政课是一门与时事政治关系密切的课程,要打造思政课的情怀和温度,就要在课程建设中注重培养学生对时事的关注度,从而提升他们对理论的理解能力。”团队主要成员朱霁老师认为。根据学生关注的热点难点问题,团队教师有针对性地在各课程平台上传相关教学资源,主动回应大学生的理论关切,培养其理论兴趣,提升其理论思维能力。围绕中美贸易摩擦发展,团队及时上传相关资料。围绕G20杭州峰会团队制作了《G20杭州峰会及其意义》等一批微视频,让学生通过这种形式活泼的微视频接收相关信息。

在团队建设的“培育和践行社会主义核心价值观”网络宣传空间上,教师设置了“社会主义核心价值观实践教学成果展示”“经典阅读”“形势与政策”等栏目,将学生自己制作的微视频《恰同学少年》《妈妈,我帮你》《缝隙中的文明》及其他实践成果以及权威专家的诠释、讲解文章、视频以学生喜闻乐见的方式呈现出来,将思政教育蕴藏在大学生听得懂、愿意听的语言中,提升思政课的亲和力。

## 微交流：传播思政正能量

交流就是一种思想的碰撞与对话，团队探索的“微交流”方式是一种基于网络平台就某单一主题与学生之间建立的交流方式。在团队建设的网络教学空间中设有留言、私信、空间动态，“蓝墨云班课”设有“私聊”等交流渠道，超星“学习通”设置有课程群聊、消息、邮件等。团队利用“微交流”随时为学生释疑解惑及引导学生在讨论中相互释疑，提高学生对世情国情党情的认识。比如，为了引导学生深刻领会社会主义核心价值观之“友爱”内涵，团队教师一方面上传了专家的阐释与解读文本、视频，另一方面大力宣传“湖南工程学院寝室好姐妹先后捐造血干细胞救人”等发生在学生们身边的正能量事迹，同时发帖“友爱的典型”，引导学生在互动交流中推动社会主义核心价值观入脑入心。

## 微平台：培育思政挑战度

学生对思政课的学习不能仅仅停留在知识层面，而要上升到理论与思考，这样才能激发他们对于这门课程的兴趣。在教学设计、课堂互动、课程建设、评价体系中，团队十分注重思想价值引领，如用科研成果“论社会主义核心价值观的对外传播及其实践路径”“全球化下社会主义核心价值观话语权建构的思考”等引领价值观教育，帮助学生认识到每个人都是社会主义核心价值观的传播载体，讲好中国故事是他们的时代责任和历史使命。

团队成员利用在“学习通”开设的“红星精神永放光芒”红色资源实践育人平台开展“学生主体”式的实践教学活活动。通过革命故事、红色歌谣、红色影视剧及红色微视频的学习、欣赏和传播，将革命文化和社会主

义先进文化传递给学生。团队还打造了“红色潇湘”“新时代思想下基层”两个公众号，致力于传播红色文化及为学生开展“互联网+习近平新时代中国特色社会主义思想进千村万户”社会实践提供服务。

湖南工程学院马克思主义学院用“创新性”实现新媒介和教学育人深度融合创新；用“高阶性”课程培养学生综合素质；培育有“挑战度”的课程，把思想价值引领贯穿课程教学全过程，从而杜绝了思政“水课”，打造了思政“金课”，增强了思政课的吸引力。团队教师也荣获 2015 年湖南省普通高校教师信息化教学比赛二等奖 1 项；2016 年湖南省高校“讲话精神热校园”微课作品创意大赛二等奖；2017 年湖南省第二届微课比赛一、二等奖各 1 项；多人获大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛“优秀指导教师”称号。

（湖南工程学院 彭栋梁 高跃辉 熊龙英 中国教育报 2019.03.22）

## 以就业为导向 培养应用型会计人才

华北理工大学是一所多学科、多类别、多层次协调发展的一流大学，始终秉承“学术并举、崇术重用、依托行业、服务地方”的办学理念，实施“特色立校、人才兴校、质量强校”发展战略，提升学校综合实力和核心竞争力。近年来，华北理工大学在培养会计人才时，始终以就业为导向，不断探索和完善，积累了较为丰富的经验。

### 经验一

#### 确定人才培养目标

华北理工大学从人才培养的宏观视角出发，规划了明确、详细的培养目标，在培养学生过硬的专业知识的同时，更注重培养学生思考与解决问题的能力，具有较强的全局观，从而成为高素质、强技能的人才。

(1) 学懂知识，熟悉业务。知识的学习，是为了更好地应对具体业务，因此，华北理工大学侧重于让学生真实地了解企业的工作流程，这样才能对自身的岗位有更深入的了解，继而熟悉相关的业务流程和决策。华北理工大学还通过一系列的实践教学，让学生能够根据企业经营的经济活动，分析解读财务相关业务，从财务角度对经营活动进行记录和监督。

(2) 善于核算、熟悉软件。财务人员常常需要构建企业的核算体系，因此，要对各类业务的核算处理流程有较高的熟悉程度。在信息化时代，华北理工大学不仅培养学生根据业务需要出具财务报告及进行财务分析等方面的核算能力，同时，更注重培养学生掌握各类ERP管理软件、办公软件，以高效、准确地完成相关业务的处理和管理。

(3) 强化素质、善于沟通。作为会计岗位人员,专业知识固然是未来工作的必要保障,但同时也不能忽视内在素养的培养。华北理工大学注重培养学生的职业道德和沟通与协调能力,让学生不只会工作,更会思考和合作,以提高自身素养,成为专业的职场人。

(4) 熟练应用、能够创新。仅仅在大学期间学习到的知识,远远无法满足未来数十年的职业生涯需求。因此,华北理工大学始终坚持培养学生的应用能力和创新能力,在扎实掌握专业知识的基础上,能够在未来的职场中,灵活地获取、整合并创新知识,实现终身学习、不断进步并满足社会需求的目标。

## 经验二

### 开展模块化教学

在以就业为导向的教学目标下,模块化教学可以有效地提高教学效果,保证实现教学目标。具体来说,华北理工大学主要将模块化教学分为素养、理论、技能、实践及综合应用等模块。前三大模块是培养学生的基础,其中理论和技能模块,还可以细分成子模块,如技能模块可分为基本技能和专业技能,然后根据不同岗位对职业能力的要求,进行相应的模块组合,从而为学生的学习与应用打下坚实的基础。

实践与综合应用模块是培养学生能力的关键,华北理工大学通过校内实训、校企合作等方式,组织学生参加企业实践工作并进行考核,在促进和评价学生学习效果的同时,也让学生了解自身的不足,进而促进理论知识的学习,为熟练运用技能奠定坚实的基础。

## 经验三

## 突出实践教学

会计专业的专业性高、实践性强,因此,在以就业为导向的目标下,华北理工大学充分利用校内和省内平台与资源,强化实践教学。华北理工大学依托校内会计实训平台,模拟实际工作中会遇到的建账、记账、算账、结账及报账等操作程序。同时,华北理工大学还与省内多家企业联合,为学生提供真实、具体、细致的实践机会,提高应对实际工作的动手能力,为就业提供更为充分的保障。

## 经验四

### 教学与考证相结合

会计从业资格证书,可以让企业更加认可学生的能力,进而提高学生的就业率。因此,华北理工大学组织一线教职员工,以自身教学经验为主,以网络资源为辅,结合教学与考试两大方面编制校内教材,通过不断的探索与完善,既实现了专业教学的目标,同时又可以让学生把握考试重点,使其顺利通过考试。

(李玉英 于程元 中国教育报 2019.04.04)



## 推进大学文化建设“四个转变”

对于文化,《易经》有“人文化成”之说:“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下。”可见文化具有囊括世界观、人生观、价值观在内的意识形态属性。党的十九大报告指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。”也是因为文化能够为中华民族伟大复兴提供坚强的思想保证和强大的精神力量。

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出,要给学生心灵埋下真善美的种子。文化在这方面具有重要而独特的作用,高校要通过文化建设,教会学生并和学生一起欣赏美、发现美、创造美。

### 创新理论武装

华中农业大学发展到今天,办学的关注点、着力点,落到文化建设上。学校要创建特色鲜明的世界一流大学,就要有自己独特的文化基因,这是由高等教育的本质和规律决定的。世界上没有哪所一流大学不靠一流文化来支撑。一流大学的内涵和特征,本身就包含着一流文化。一流大学无不具有强大的文化软实力。

新时代把大学文化提升到新高度,使之与一流大学建设的目标相匹配,并更好发挥育人功能,必须清醒地看到,学校的文化现状、文化建设和管理水平,以及对文化建设重要性的认识,还不能适应一流大学建设目标的要求。以文化人、以美育人的文化育人功能还有待强化,从文化自省到文化自信再到文化自觉,还有很长的路要走。

党的十八大以来,习近平总书记多次就文化建设和意识形态领域的许

多方向性、根本性、全局性问题发表重要讲话，作出重要部署。比如：在文艺工作座谈会上的重要讲话，在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话等，这些重要讲话对于全党深刻认识新形势下文化建设和意识形态工作的重要性，坚定文化自信，实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养担当民族复兴大任的时代新人具有十分重要的指导意义。有了这些创新理论的武装，我们才能提高文化的政治站位，才能搞好大学的文化建设。

### 坚守突出“品”字

品，反映了一所大学的价值追求和精神风貌，包含育人品性、学术品貌和文化品位，我们要把“品”字贯穿于一切工作中。

所谓育人品性，是说学校一切工作，都具有育人的性质和特征。人人事事、时时处处皆育人，实质上讲的是以文化人，以美育人。什么样的品，出什么样的质，育什么样的人，教师的一言一行可能会影响学生的一生。习近平总书记强调，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。对于大学生而言，“拔节孕穗期”的文化化育就显得尤为重要。

所谓学术品貌，是指大学文化一定要具有教育共同体、学术共同体的形态和风貌，要有“学术相”“书卷气”，不能像超市和秀场，只靠人气和炫酷的视觉听觉来吸引人。学校老教师刘后利先生有一次讲话的主题是“与植物为友”，他认为植物也是有生命的，生命与生命之间是可以对话与交流的。大学校园与街头绿地、公园有何不同？在于大学校园的一草一木都沾染了书香，散发着知识的芬芳。

所谓文化品位，是说大学文化要有较高的格调、品质，卓尔不群，气度非凡，让人心生敬意，高山仰止。我们应当追求审美的享受、思想的启

迪、心灵的震撼，自觉抵制不分是非、颠倒黑白的错误倾向，自觉摒弃低俗、庸俗、媚俗的低级趣味，不能让廉价的笑声、无底线的娱乐、无节操的垃圾淹没我们的生活。

在文化乃至一切工作中，突出一个“品”字，实际上是强调质量意识，是坚持办学的高标准严要求。精益求精，就能有“品”，就能做到思想精深、艺术精湛、制作精良；粗制滥造、得过且过，无论是印一张海报，还是做一个PPT，抑或完成一项工作，都必无良品。

### 推进“四个转变”

做好当前和今后一个时期的大学文化建设工作，“四个转变”应是重点。

由数量型向品质型转变。校园的文化活动，从几十年前的相对贫乏到现在的相对繁荣，主要是活动的数量型增长，但量的增长到一定程度，会出现结构性矛盾。过多的活动，如果品质不能满足需求，就可能流于形式，必须把文化活动的重心从追求数量的多，转向追求品质的高。要下决心减掉那些低效的、无新意的活动，也可以重新整合、提炼，形成新品。文化的载体不能只有活动，真正的内涵式发展是做内功。文化建设要乐于做看不见或者不容易看见、不容易在手机上刷屏的工作。比如指导学生自主策划和开展文化活动，这样的幕后工作关乎我们文化建设培养人的初心，十分重要。

由展示型向参与型转变。过去的文化活动，是以展示为主的，从服装展示、知识竞赛到才艺表演，各种风采展示活动层出不穷。现在，受众群体的需求和素质发生变化，大学生不再满足于当观众，更不满足于当一个被组织的观众。骨干分子供给文化的模式面临解构，需求侧和供给侧打通

是一个趋势。从文化受益面来说,应大力推动文化由展示型转向参与型。强调参与并不是追求万人空巷、人气爆棚,重在参与面的广度而不是参加者的人数。可以组织更多小成本、小场地、小众参与的文化活动,特别是互动交流的活动,达到启思、益智、怡情的效果。让更多师生参与,享受创造的乐趣,不必刻意追求场面的“高大上”和豪华的视觉感。只要加强对参与者的指导,就会提高活动质量,使参与者从中受益。

由娱乐型向涵育型转变。长期以来,学生自己组织开展的校园文化活动,有比较突出的娱乐特点,但我们建设校园文化,目的不是满足学生的娱乐需求,而是通过文化活动塑造心灵,升华灵魂,使精神世界更加充实健康。因此要推动校园文化活动由娱乐型向人格涵育型转变,引导师生抵制低俗娱乐,超越肤浅娱乐。美育也好,文化实践也好,最显著特点是潜移默化,而不是生硬说教。要坚持文化活动的主旋律,坚持社会主义核心价值观的引领,坚持马克思主义的指导地位,但同时要避免在文化活动中“贴标签”,把思政教育简单化。在文化活动中,必须坚决杜绝“低级红”和“高级黑”。不要狭隘理解贴近学生,更不能去迎合学生。我们允许校园文化的多样性生态中有流行文化、大众文化的存在,但不应让它成为主流。我们校园文化的主流应该是经典文化、高雅文化,让大学生从经典文化、高雅文化中体会到真善美带来的磅礴力量。

由品牌型向常态型转变。过去强调打造校园文化品牌,是有特定背景的。在策划能力、组织能力、物质条件、推广条件都很有有限的情况下,集中力量做有影响力的、引导性的文化活动,再通过写总结、造声势、提概念,形成所谓“品牌”,以此带动文化活动的开展。但现阶段不应再去刻意

打造所谓“品牌”，而应该让高品质、高品位文化活动成为校园常态。大学校园也不可能处处都是文化品牌。遏制品牌冲动，克服心浮气躁和形式主义，静下心、沉下气，做好每一个活动，经常性地策划出好的活动，才是正道。

### 加强文化管理

校园文化的形成机制是人的行为活动，对文化活动需要加强管理。学校一度采用行政化的硬手段对校园文化现象和问题进行治理，如禁止校园内挂标语横幅，杜绝非必要的桁架和展板，拔掉大大小小、五花八门的牌子等，现在校园更加安静清爽了。

在现阶段，文化活动管理依然需要一定的强制手段来约束。学校文化建设委员会组成单位要率先垂范，把自己管住，文化建设委员会办公室（以下简称“文化办”）要加强监督；以学校具名举办的活动，包括印刷品、海报、展板、竖牌、立杆等，事先要向文化建设委员会报备；文化办主要职能是监管指导，各单位各部门原有的相关职能不变，什么活动该谁组织、由谁牵头、归谁负责，依然照常。此外，文化办要积极为活动主办方提供指导和建议，协助把活动办好；学校、相关学院要鼓励、支持艺术学科和国学部，以及风景园林、广告学、外国语言文学等专业的师生为校园文化建设贡献智慧才华，为发挥他们的积极性创造条件。

大学文化建设是打基础管长远的工作，功在当下利在千秋，要搞好大学文化建设不仅要用力用智，更要用心用情。“等闲识得东风面，万紫千红总是春”，提升校园文化品质和品位，大学文化一定能成为我们奋力建设特色鲜明世界一流大学的强大精神动力！

（高翘 华中农业大学党委书记 中国教育报 2019.04.08）

## 每期一荐

### 用脑科学廓清认知迷惘

——读《解放你的大脑》

《解放你的大脑》

[法]伊德里斯·阿贝尔坎 著

刘莉 译

湖南科学技术出版社

《解放你的大脑》是我继《教育与脑神经科学》之后阅读的又一部脑科学著作。应该说，这是一本触及了学习与教育本质的思想之作，阅读本书能够廓清对教育本质的认识迷惘。作者引入了“神经工效学”的概念。“神经工效学”是研究人类工作中脑与行为的科学，至今不过二十年的历史，但因为与教育紧密相关，眼前俨然已成显学。当然，这只是一部科普读物，作者并没有作抽象深奥的概念定义和理论阐释，而是为了便于普通读者的理解，用形象的比喻来说明：椅子比凳子更符合人类工效学。因此阅读起来，也就轻松写意，颇能领受“科学”的意趣。

#### 每个人其实都是“奇才”

作者说，从事神经工效学研究，就是改变世界，改变一个又一个大脑，从而改变人的命运，解放人类的精神生活。其实，对这个主题的研究由来已久，早在 20 世纪初，英国心理学家雷内·斯皮尔曼就提出了“G 因素”，这就是智商概念的起源。我们总是惊叹，这个世界有那么多的人天赋异禀。

在热门电视节目《最强大脑》中，我们惊奇地见证：有人能通过心算

将素数除到小数点后第六十位，有人用43秒的时间计算出一个500位数的73次方根，可是脑科学的研究却发现：运动员在进行训练时，肌肉会越来越大；但一个人在精神世界进行训练时，大脑的体积却基本固定。那些所谓的“奇人”，他们的大脑与常人无异：没有更多的神经元，没有更大的面积，没有更快的突触。不同在于他们除了充分利用大脑区域之外，还激活了内嗅区、海马区和小脑区。也就是说，他们的“卓越”很少依靠天赋，与“智商”无关，完全是后天习得——在受到启发的情况下不停实践的结果。作者形象地比喻说，就像我们提一个水瓶，我们只是用了一个“小指头”，而奇人们用了整只“手”。老实说，这颠覆了我既往的认知和理念。

正如我们没有充分利用双手一样——每个人都能制作一首交响乐，绘制一幅杰作，制作一把小提琴等，我们可能真的没有充分利用大脑的全部“潜能”。因为那些智商平平的人也能成为奇才，贝多芬双耳失聪成了伟大的作曲家，巴顿成绩平平成了伟大的将军。最具传奇的记忆竞技者之一的纳尔逊·的里斯，通过自己的亲身经历告诉我们：刻意练习，即便起步较晚，也能超越“天分”，一个精心训练的大脑具有怎样的潜力。

在作者看来，每个人身上都有一个莫扎特，都藏着“高深”的技能。大脑和手一样，所做的动作与活动要比我们能做的动作与活动有限得多，我们只用了我们大脑的“10%”，我们需要解放自己的大脑：所谓的奇才并非与生俱来，而只是在成长的过程中愿意发展某种才能而已。

现实生活中，有人愿意把时间花在250站法国城市的卫星图像上，有人愿意去识记抽象的数字和代码，有人愿意去辨识不同的人脸和名号，等等。因为热爱，他们愿意数千次重复一个身体或思维动作，花费大量时间

在别人看来是“苦差事”的任务上，当他们注意力高度集中，刻意训练连续达到五万个小时的时候，他们就成了“奇才”。

## 用黑客思维去学习

今天的教育方式产生于工业革命，以工厂的意图为导向，其基本的目的是生产出合格的“零部件”，强调的是标准和规范，有意无意地忽视了一个个鲜活生动的生命个体。

填鸭式教育模式也就应运而生：我们有一个统一的大纲和课程标准，学生必须按照教学进度表的速度吞下规定的一切，在这个吸收的过程中，任何迟缓和折扣都会被淘汰。对动物的填喂养成了脂肪肝，对学生的填喂，养成了一一个个“脂肪脑”。要知道：学生不是等着被装的壶，而是需要被点燃的火！

当教育败坏了学生的胃口，“不得不去学校”就成了很多孩子的无奈选择。“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”现在我们明白：没有热爱，就没有出类拔萃，就不可能卓越。好奇心、兴趣和激情才是学习和发现的根本动力。保罗·卢加里说：一位消沉的诺贝尔奖得主还不如一名狂热的新手。真是至理！

如果囿于教条不去改变，我们的学校教育只能是死路一条。在本书中，作者提出把黑客思维的理念融入学校教育，从游戏中汲取学习的经验。

电子游戏充分借鉴了斯坦尼斯拉斯·德阿纳的学习的重要原则，展现出其在神经工效学方面的优胜之处：吸引并引导注意力；让人积极参与，刻意练习；用奖惩鼓励试错，但不会让人害怕和窘迫，尽管它们比学校更多、更频繁、更夸张地打分；它们用逐渐强化的任务来巩固游戏技能。游



戏鼓励长时间刻苦练习,以及一种“有趣的卓越”。游戏降低进入的门槛,抬高退出的门槛,因此为一切形式的学习提供了一个理想的结构。

教育必须唤起孩子们的“食欲”,让他们对知识充满渴望。不应强迫让大脑适应学校,应该让学校适应我们的大脑。必须将快乐重新置于学校的核心位置,在一所有益身心健康的学校里,老师们感到快乐,因为他们知识的星级厨师,学生们感到快乐,因为他们享受美味并学习烹饪。这并不是说,人们在学校时不需要付出努力,而是说,充满激情的努力不是痛苦。

### 倾听内心真实的声音

为了明白学校教育的本质,作者创造了打分生活和真实生活两个概念。对比中发现,学校把自我定位、质疑权威、独立自主、团队合作等六种品质变成“恶”,服从才是至高无上的美德。现实生活的各个层面,都迫使我们去服从。每个人都在“努力地适应模具,成为一个个合格的馅饼”。作者感叹:人的一生,从生到死,我们不仅没有离开过幼儿活动的“围栅”,我们还创造了其他一些围栅,思维的、政治的,我们向其出让自己的自由。这自然大大束缚了人类无限发展的可能,这也是无数“奇才”骈死于槽枥之中的根本原因。

作者借用乔布斯的话告诫我们:“不要将时间浪费在重复他人的生活上。不要被教条束缚,盲从教条就是活在别人的思考结果里。不要让别人意见淹没了你内心的声音。最重要的是,勇敢地追随你自己的内心和直觉。它们在某种程度上已经知道了你真正想要成为什么样的人,其他一切都是次要的。”

了解自己是每个人在生活中无可推卸的责任义务。成功的人生就意味着自己能掌控人生，接受、突出而不是压制其特性。每个人都是变革的力量，普通人一样可以改变生活、影响世界，可以创造属于自己的东西，划出自己的生命轨迹。自己之外，没有谁能定义你自己。正如伯顿所言：做人性要求你做的事情，不要期待别人的掌声；遵循自我规则的人活得最高贵，也死得最高贵。

这样的阅读不啻给我们注射了一针清醒剂，让我们重新审视自己的人生。读完本书，我也渐渐明白：解放自己的大脑，重新掌控自己的精神生活在任何时候都是一种解放。

（吴贤友 安徽省含山县第二中学教师 中国教育报 2019.04.08）