

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

思政课充满新时代气息·····	1
教育最该关注什么·····	3
以一流专业建设为基础培养人才·····	6

## 高教理论

新时代教师队伍建设更需道德滋养·····	8
培养全球素养促进学生核心能力发展 ·····	12
搭建国学教育与思政的“共通桥梁”·····	16

## 高校教学

管窥清华“写作课”·····	19
本科教学文化激活课堂“双重动力”·····	23
特色教学引来思政课“铁粉”·····	27

## 聚焦院校

凸显本科教育特色 培养德才兼备人才·····	29
一所地方工科院校的转型密码 ·····	33

## 大视野

培养有民族之根的世界公民 ·····	39
教育法治促进教育现代化 ·····	43

## 每期一荐

寻找大学生思政教育发展的内生动力 ·····	47
------------------------	----

## 高教资讯

### 思政课充满新时代气息

“把握到了当下中国的时代脉搏，可以更好地了解今后中国的前进方向”“丰富了知识面，开阔了视野，改变了单一从法学角度思考的思维方式”“思想得到了升华，对当代中国的发展状况和发展前景有了更深的认识”——这些评价来自中国政法大学一门课随堂问卷调查的反馈结果，“一面倒”的评价背后是学生们难掩的兴奋。其实，这门课开课才一个学期，还是一门名副其实的新课。

2017—2018 学年春季学期伊始，一则关于“习近平新时代中国特色社会主义思想与当代中国”课程即将开讲的微信推送，在中国政法大学师生的朋友圈里被大量转发。作为面向全校本科生开设的通识主干课，这无疑是一项新的尝试。

“开设这门课是让‘思政课程’走向‘课程思政’，完善学校思政课体系的全新尝试。”全程参与课程组织建设的中国政法大学马克思主义学院副教授吴韵曦说，课程围绕当代中国的历史性变革和历史性成就，注重从马克思主义诞生 170 年、改革开放 40 年等历史维度，从人类命运共同体等国际维度，从“四个全面”战略布局、“五位一体”总体布局等实践维度来展开立体化、系统化的讲授。

马克思主义学院负责教学工作的副院长黄东更愿意将这门课的主旨定义为“学习思想、读懂中国、知行合一、追逐梦想”，目标是打造一门将新时代、新思想、新课程、新教学、新实践有机结合的品牌课程。

“上这门课之前，‘新时代’一词对我而言就像身边‘熟悉的陌生人’，常挂在嘴边，却又道不明其具体内涵，这门课为我们解答了疑惑。”国际法学院大二学生许华萍欣喜于这门课从政治、经济、文化、生态、法治等多个维度呈现出一个生动而具体的当代中国，“这门课为我们了解当代中国打开了一扇窗，也让我明白，实现中华民族的伟大复兴是我们每个人肩上的责任。”

以党的十八大以来重要理论创新、历史成就、时代命题等为讲述重点，以学生关切的热点问题为切入点，课程对习近平新时代中国特色社会主义思想的讲授突破了以教材框定教学内容的模式，以思想逻辑划分授课内容，既与本科生思想政治理论课相辅相成、紧密衔接，又有所深化和拓展，成为充满时代气息的“进阶版”课程。

“注重思想价值引领、有针对性地做好深层次思想理论问题辨析引导工作、推动专业知识教学与思想政治教育紧密结合、增强新时代青年的国情意识和社会责任感。”在中国政法大学教务处处长卢春龙看来，这是学校全力打造的“课程思政”示范课堂的初衷。

在学校思想政治理论课教学指导委员会的直接支持下，中国政法大学成立了由学有专长、影响力大、教学效果好的名师组成的教学团队。此外，注重发挥价值引领作用、提升教学感染力的教学过程，借助现代信息技术手段来提升教学质量的教学方法，都是让这门新课大放异彩的重要因素。

（柴葳 中国教育报 2018.08.06）

## 教育最该关注什么

当前,我们的教育存在一些短板和不足,主要体现在以下三个方面:一是教育发展的不平衡不充分问题,如区域、城乡、校际、人群、结构、德智体美全面发展的不平衡,观念先导、公平推进、内涵发展、制度保障、社会服务、国际参与的不充分等;二是教育的工具性外部特征明显,如过于看重分数、证书、升学、就业等个人显性外在要素和规模,注重奖牌、等级、升格等学校粗放型的外延标签;三是理论与实践脱节,许多家长、学校拼命追求的东西其实自己并不喜欢。

社会需求是多元的,人的个性特征是多样的,教育可以各有侧重而因材施教,但人的社会化和自我完善则都是必需的。新时代,教育需着眼于让两者完美结合。面向未来的教育需要内化于心,更加深入教育本质,聚焦人自身的健康成长。

另外也要看到,解决教育的主要矛盾,需要针对发展的不平衡不充分问题,逐步提升教育的优质化水平、全面提高质量,不断满足人民对美好生活、美好教育的需求。但是,质量、优质教育既是相对概念,也有认识问题。是否拔高就是好?恐怕不是。因为如果那样的话,极有可能出现教育越“优质”,百姓越不满意,对孩子成长越不利的情况。

质量是教育的生命线,是人民群众对教育的关注点,是新时代教育的中心工作。如何看待质量、优质和美好?答案是必须符合青少年身心发育和成长规律,符合教育规律,在总体框架下满足个性差异的需求。这里面有科学依据,用对了力、做对了事才能结出丰硕的成果,恰到好处才能事半功倍。按照教育标准的逻辑递进关系,我们要重点把握好成长标准、学

校标准、学业或专业标准、课程标准。

成长标准。学生分级分段的成长标准是一切教育标准的基础，要以各年龄段、各学业段儿童青少年身心发育成长为基础制定，循序渐进而非拔苗助长，否则后患无穷。因为孩子们的受教育阶段，也正是其身体、心智逐步发育长成的过程，绝不能以损害孩子身心健康为代价，单纯、超时、非理性灌输知识。例如，该10岁时学的东西，你让他7岁学了，事倍功半且不说，还极有可能影响孩子正常的身心发育及抑制好奇心、形象思维、创新力等。看似超前，看似好意，其实是好心办坏事。因此，成长标准是基础性工程，必须严格遵循生理、心理、教育科学的规律，真正发展素质教育，推动实现德智体美劳全面发展。现行教育与成长标准不相符的地方，就是今后的改革内容。

学校标准。学校建设标准一定要依据学生成长标准制定，按本阶段教育活动开展的需求制定。孩子的成长，在每个年龄、教育阶段发展的重点是不同的，因此教育活动安排和教育内容模式也就不同。例如，在不同阶段需要有不同的户外活动场所设施、动手操作制作工具及实验设备等，还要有不同教育活动的的时间配比安排，不能一提到学校就联想起课堂教学。各级各类教育在不同阶段有自己的目标，不同学校有自己的使命定位。党和国家对人才培养的一系列要求，如立德树人根本任务，社会责任感、创新精神和实践能力培养，要分布在不同成长阶段、不同学校全贯通培养，是久久为功而非一蹴而就的事业。各级各类学校要有针对性地抓各学段的育人重点，各项教育活动都要跟上，学校标准需要配套。

学业或专业标准。学业标准反映着基础教育某大类课程的培养要求，

专业标准体现着职业教育、高等教育的专业规格。它们也不一定是越高越好，因为学业标准盲目追高追快有可能会违背规律，专业标准过于追高追细有可能会损害特色，均需要以科学严谨的态度认真对待。在凝聚共性的基础上，学业标准一定要适合、贴切，专业标准要为特色发展留出空间。学业或专业标准还需要突出每一阶段的发展重点，在认知能力、身心发展、合作意识、社会责任等方面提出相应要求，对知识、技能、思维力的结构搭建和关键能力培养要前后连贯。

课程标准。它体现着每一门具体课程的内容、方式、目标等要求，是学业或专业中的一环，但不能脱离具体的成长阶段。其制定一是要考虑课程之间的联系，二是要考虑本课程与其他教育活动之间的关系，三是需确定本课程涉及的知识点、技能点、能力点与培养方式。

（陈子季 教育部教育发展研究中心主任，马陆亭 教育部教育发展研究中心战略发展部主任 中国教育报 2018.07.23）

## 以一流专业建设为基培养人才

中国科学院院士武维华讲授“生命科学导论”、中国工程院院士康绍忠讲授“中国水问题与科学应对”……院士走进本科生课堂，亲自担任核心通识课程的主讲教师，校内外教学名师组成课程团队参与一线授课，在中国农业大学正成为新常态，而这得益于该校实施的新一轮本科教育改革。

近年来，中国农大接连召开两次全校本科教学工作会议，大力推进本科教育改革，一流专业建设在两轮改革中始终是重点内容。中国农业大学副校长王涛表示，把一流专业作为一流人才培养的基本单元，把课程建设、师资配备、条件保障、教学方法改革等影响人才培养质量的要素集成到专业建设这个平台上，是学校改革的基本理念。

基于此，中国农大采取了对标国际一流水平制定专业人才培养方案和课程体系、大力加强课程建设与教学改革、统筹规划各专业实验教学条件建设、强化师资队伍建设等一系列举措。

在各专业课程体系的设置上，中国农大明确要求对标一流：已进入世界一流或处于全国排名前列的本科专业，其课程体系应该以世界一流为标杆；其他本科专业，其课程体系应以全国一流为标杆。鼓励和组织各个工科专业积极参与工程专业国际认证，根据专业认证标准改进课程体系，改造相关教学环节和设施。

农科专业方面，中国农大在全国高校中已率先通过了农学专业的三级专业认证，并组织植保和园艺两个专业参加中俄联合专业认证，牵头组织10余家顶尖农林高校，开展农林专业认证通用标准和各专业大类补充标准的编制工作，为今后我国各高校开展农林专业认证工作提供依据，这也是

我国农林专业建设标准走向世界的起点。

为培养通专平衡的拔尖创新和行业领军人才，中国农业大学构建了由核心通识课、核心基础课、专业核心课等近500门课程组成的核心课程体系，提升学生的人文素质、科学素养和国际化视野，同时强化各专业学生的基础理论功底和核心专业能力。以核心课程为重点，大力加强课程建设与教学改革，学校每年安排固定资金投入，重点支持核心课程建设和教学改革，在教学研究、条件建设、助教配备、考试方式改革、教材建设、教学奖励等方面给予政策倾斜，实现课程质量和教学水平的重点突破。

在此基础上，统筹规划各专业实验教学条件建设。支持各学院根据专业建设总体需要，执行新一轮培养方案，增设实验课的教学条件建设，并且结合各专业条件建设规划，按照“公共优先、自主产权优先、工科侧重虚拟、农科侧重基地”的原则，打造各专业的核心实习实践基地。

如何把最优质的师资凝聚到本科教育中来？中国农业大学不回避教师的“名”和“利”问题，出台了提升教学奖励力度、设立教学型教授、把教学梯队建设与人才引进结合起来等系列举措，加强教师队伍建设。

通过两次修订教师教学奖励政策，中国农大显著提高了教学奖励标准，现在已达到甚至超过了科研奖励标准。在教师专业技术职务晋升聘任条件中，继续提高教学业绩在评聘考核中的比重，把课堂教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配的“一票否决”依据。同时，中国农大成立了教师教学发展中心，面向学校全体教师和研究生助教开展教学理念、方法和技术培训，组织教师交流，提供教学咨询服务，提高教师的教学学术能力。

(万玉凤 中国教育报 2018.08.04)



## 高教理论

### 新时代教师队伍建设更需道德滋养

“师者，人之模范也”。教师的职业特点决定了教师必须是道德高尚的人群，因为在学生眼中，教师是一面道德修养的镜子，其一言一行都会给学生带来潜移默化的影响。好老师必须是以德立身、以德立学、以德施教的楷模。只有首先在道德上合格的教师，才能成为学生健康成长的指导者和引路人。

中华民族始终秉持倡扬高尚师德师风的优良传统。在古代就有“学校必选有道德之人，使为学官”“大学之掌教，必名望出众，才识兼优者，方膺此任”的古训。如今，“四有”好老师要具有道德情操、新时代教师队伍建设要把全面加强师德师风建设放在首位，以及习近平总书记在北大师生座谈会上强调把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，这些都充分体现出新时代培养造就大批一流教师，更需注重师德师风建设，将以德立身、以德立学、以德施教进行到底。

#### 在以德立身中提升自我修养

“师者，所以传道授业解惑也。”其中，“传道”是第一位的，而要“传道”，自己首先要“入道”“师也者，教之以事而喻诸德者也”。这也告诉我们，作为一名教师，不仅要教给学生“谋事之才”，更要授给学生“立世之德”，两者相比，传德尤为重要。而要传德，自己首先要立德。“德者，本也”。人而无德，行之不远。德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。

马克思充分肯定康德关于“道德的基础是人类精神的自律”的论断，并认为道德形成与发展过程是他律与自律的辩证统一，这明确了教师在以德立身中提升自我修养的路径。教师只有取法乎上、见贤思齐，不断提高自身道德修养，提升人格品质，才能把立意高远的大德、立足平实的公德和终身受益的私德传授给学生，真正实现立德树人、教书育人、致远达人。

在以德立身中提升自我修养，就要与社会主义核心价值观共鸣，与中华优秀传统文化共融，与创建良好外部环境共生，与社会公德、职业道德、家庭美德共建，实现自律与他律相互补充、相互促进的良性互动。要永无止境地追求“经师”和“人师”相统一，以“传道”“传德”为责任和使命，努力成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者和学生精神的领航者。要自觉坚守初心使命、坚守精神家园、坚守道德高地、坚守人格底线，带头培育和践行社会主义核心价值观，以自己的德行修养去影响和带动学生。

### 在以德立学中实现德才兼备

儒家思想特别重视道德与学识的关系，强调仁义为本，学问为末；道德为体，文章为用。学问文章作为仁义道德的表现和作用，虽然有其重要性，但离开仁义道德的根基，就会成为无本之木、无源之水。不会做人，难做学问；要想做好学问，先要学会做人；做人有限，学问再好亦有限；做人成功，学问大成。一名教师如果三观不正、执德不弘、信道不笃，那他一定也是学术不良、知见不正、误人子弟，学识上也会是浮光掠影、浅尝辄止。

习近平总书记指出，扎实的知识功底、过硬的教学技能、勤勉的教学

态度、科学的教学方法是教师的基本素质。而这些基本素质的具备与自身过硬的道德修养密不可分。以德立学，强调以德为先，同时又是德学并重。只有德才兼备的好教师，才会受到学生的敬重，才能培养出大批德才兼备的好学生。有了大批德才兼备的栋梁之材，中华民族就一定能够实现伟大复兴的中国梦。

在以德立学中实现德才兼备，就要做到“闻道在先”，坚持教育者先受教育，传道者先明道、信道、笃道，主动加强自身建设，积极适应新时代新要求新使命，夯实以德立学的德才根基。要在锤炼道德品行的同时，学习新知识，掌握新技能，巧用新方法，在与时俱进中获得“坚实的道德律令”和“有形的学识翅膀”，成为专业领域里的道德楷模和行家里手。要坚持立德立学相统一、做人做事相统一、人品学识相统一，在以德立学中，彰显“德高才高为人师”“德艺双馨育人才”。

### 在以德施教中培育时代新人

如果说以德立身、以德立学属于个人私德的范畴，那么以德施教则是将个人私德进行实践转换，将个人品德上升到了社会道德的范畴。高尚的师德是教师在长期从事教育教学实践和社会生活实践中形成的，并应坚持在实践中不断提升。以德施教是检验以德立身、以德立学的试金石。

以德施教与儒家学说倡导的“修己安人”有异曲同工之处。“修己安人”即通过不断地修正自己、提高自己的道德品行来实现“安人”的目标。历史证明，尧舜时期的社会之所以和谐美好，和尧舜自身的大贤大德有密切关系，“修己”到了极致，天下、百姓自然可治。当今时代，张丽莉、黄大年等无数最美教师、时代楷模在以德施教的具体实践中，用自己的实际行

动验证了修己能够安人,通过扩大以德施教中“德”的教化、辐射、引领、示范功能,证明了个人道德与社会道德的统一,增强了马克思主义关于道德理论的感染力和说服力,为实现学生全面而自由的发展提供了一种道德实践路径。

在以德施教中培育时代新人,就要遵循教书育人规律、学生成长规律,坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,弘扬真善美,传递正能量。要以自身的人格魅力去感染学生,使其树立成长成才的强烈使命感和责任感,用“厚德载物”培育学生的仁爱精神,用“以和为贵”培育学生的和谐思想,用“天下为公”培育学生的大同情怀,用“自强不息”培育学生的拼搏进取,用“敬业乐群”培育学生的职业素养。教师要带头严守职业道德,将以德施教贯穿到方方面面,以清澈的道德心灵健康施教、文明施教、廉洁施教、大爱施教、科学施教、依法施教,让教师言行中的高尚道德品质成为一部最好的教科书。

“道之所存,师之所存也。”为师之道既是自我成长的小路,又是立德树人的大道。为师之道就要不忘育人初心,丰盈教育梦想,恪守师道尊严,真正以德立身、以德立学、以德施教,培育更多担当民族复兴大任的时代新人。

(刘天浩 吉林师范大学 中国教育报 2018.08.09)

## 培养全球素养促进学生核心能力发展

随着信息化、经济全球化时代的到来,世界各国之间的交往和依赖程度也超越了以往任何一个时期,使得我们所处的环境更为复杂、更具有不确定性。将来的公民必须具备适应未来生活必备知识和关键能力,协调各种资源,对各种全球性问题进行创造性地解决。为此,经济合作与发展组织(OECD,以下简称经合组织)和亚洲协会的全球教育中心今年发布了《在瞬息万变的社会中,培养学生全球素养》的报告,指出了在基础教育阶段培养学生全球素养的意义。

### 培养学生的全球素养,就是培养学生在信息时代所必需的学习力

数字信息技术时代的到来,使人们的学习超越了时间和空间的限制,可以随时随地学习,各种新旧媒体给学习带来了极大的便利。同时,它对个人和团体学习的动力、毅力和能力提出了新的要求,客观上也要求人们对信息处理和知识掌握具有一定的敏锐度和感知力。在此背景下,学习力的培养显得更为重要。它不仅可以帮助我们了解信息存储和传播的特征,在海量资源中“去伪存真”,还可以用信息技术激发学习动力、改善学习策略、提升学习能力,学会把知识资源转化为知识资本,让技术为自身学习和终身发展服务。

### 培养学生的全球素养,就是培养学生在全球经济事务中的就业力

经济的全球化,要求今天的学生将来能够有效参与日益复杂的全球经济事务,能够通过系统的学习具备可以获得工作、保有工作以及能在工作中取得成功的就业力,它也是所有人面向21世纪进行终身学习和工作生活

的必备技能。人们必须不断提升自己的沟通能力、计划和组织能力、团队精神、自我管理能力和问题处理能力、学习能力和事业心,提升自身的综合素养。在参与的全球经济事务中,能够综合分析和创造性地解决复杂情境和突发问题,使个人和团体都能从中受益,为社会和经济发展做出贡献。

### **培养学生的全球素养,就是培养学生适应多元文化生活的理解力**

经济全球化时代的到来,促进了不同国家和地区之间的人口迁徙与相互交流,这使得学生的成长环境日益复杂和多元化,客观上要求在相互交流中必须考虑对方的经济文化背景和生活习俗。这并不意味着要牺牲自己的历史传统和身份认同,而是要求我们必须了解和熟悉不同的文化,便于更好地沟通和理解。所以,当今的学生要具有全球意识和开放心态,要了解人类文明进程和世界发展动态;要尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值。适应多元文化生活、促进国际理解也就成为当前和今后国际交往中不可或缺的内容。

### **培养学生的全球素养,就是要培养学生实现可持续发展的执行力**

联合国制定的“可持续发展目标”是关系到全人类福祉的发展规划,关系到气候变化、经济发展、科技创新、民主和平等全球性议题。教育是面向未来的伟业,在解决全球性问题、实现可持续发展方面有义不容辞的责任。培养学生的全球素养,就是要树立全球关怀意识和可持续发展意识,并鼓励学生积极参与这些全球性问题的讨论,对这类问题有深入的了解和认识,为将来创造性地解决这些问题打下基础,为全人类的福祉和可持续发展做出贡献。它不仅要求学生为将来的社会生活做准备,而且要具有为

全人类谋福利、实现可持续发展的能力，并愿意为之付诸行动。

全球素养的提出，为教育改革和人才培养提出了新的议题，作为教育的主要阵地，我们的学校教育不能置身事外，必须把培养学生的全球素养作为重要的内容和目标，在学校规划、课程改革、教师发展等方面做出相应的改革和调整。

### **进行学校重设，更新人才培养目标**

我们教育的终极目标就是回答“要培养什么样的人”的问题。全球素养时代的到来，“为我们的学生能够创造一个新世界而提出了新的愿景和目标”。我们的学校应该在整体规划和课程设计上体现全球素养的要求，更新学校的目标愿景、育人文化、课程教学、评价方式、教师成长和组织管理，并建构相应的指标体系，为培养和测评学生的全球素养提供保障。教育从“知识本位”走向“素养本位”，学校的任务也不再是一味灌输知识、批量生产统一规格的“人才”，而是面向未来的学习和生活，促进学生核心能力的发展。

### **深化课程改革，转变人才培养方式**

经合组织指出，学生全球素养的培养对于一所学校、一个地区和国家来说不可或缺。这种变化不仅需要相应的课程变革，更需要相应课堂教学的变革。这种“素养本位”的培养目标要求我们的教学方式较之以前发生较大变化，如何把“素养本位”的理念落实到学校的教学中去，这是当前课程与教学改革的核心任务。这要求把传统上“教师中心、教材中心、课堂中心”的教学转变为“整体化、主题化、问题化和情境化”的教学，通过“结构性辩论、组织性讨论、热点问题探讨、合作性游戏、项目化学习

和服务性学习”来发展学生的批判性思维和问题解决能力。通过人才培养方式的转变,把培养和发展学生的全球素养落到实处。

### 促进教师发展,提供人才培养保障

经合组织和亚洲协会全球教育中心提出,全球素养是未来所有学生和公民都应该具有的,而且必须通过学校系统改革来实现。而研究表明,教师是会对学生的学习和将来的社会生活产生重要影响的学校因素。作为教育改革的主体和先决条件,教师将在很大程度上决定这一改革能否成功。同时,课程改革的深化和人才培养方式的转变,都对教师提出了新的挑战和要求。教师则应抓住机会、主动求变,围绕学生素养的发展,提升自己的业务知识和专业能力,既能实现自身专业发展的突破,又为学生核心能力的发展提供条件和保障。

全球素养的提出,是许多发达国家和国际组织站在面向未来的角度,基于为未来负责的思考,为教育改革和发展提出的新要求。经合组织在其发起的国际学生评估项目中也增加了对学生全球素养的考查。它不仅是对学生全球素养测评的有效工具,也是教育改革的有力杠杆;不仅能让各个国家和地区了解自身的情况,更为新时代的教育改革指明了方向。

(陈法宝 浙江师范大学教师教育学院 中国教育报 2018.08.16)



## 搭建国学教育与思政的“共通桥梁”

国学作为中华文明的重要文化载体，其经典著作浓缩着中国传统文化的精髓，它不仅是中华民族的灿烂文化遗产，更是中国人不可或缺的精神力量。民族复兴呼唤文化复兴，高校不仅担负着传道授业之责，更承担着民族文化遗产的伟大使命。

西安建筑科技大学六年来探索出一条将国学经典教育融入思想政治理论课的教育改革创新之路。探索传统文化与现代教育的有效结合，试图实现国学经典教育与高校思想政治理论课的有效融合，通过国学经典传承中国传统文化，实现大学生文化底蕴的有效渗透，促使其健康成长。

### 国学经典融入思想政治理论课

优秀传统文化通过生动的表现形式是能够被大学生所接受的，因而将承载优秀传统文化的国学经典通过有效的方式融入思想政治理论课，可以加强政治理论课的时效性和有效性，提高学生的文化素养和文化自信，丰富校园文化内容、挽救文化信仰危机。

首先，国学经典教育和大学生思想政治教育在内容上具有交融性。国学经典是高校思想政治理论课有效性的重要保证，其蕴含着中华民族共同的文化心理和精神积淀，可以为高校思想政治理论课教学提供贯穿教与学之间的“共通桥梁”和“相融语境”，国学经典体现出的历史性、传承性通过熟悉的思维方式和语境时刻影响着大学生。其次，国学经典教育和大学生思想政治教育在目标上具有一致性。最后，国学经典教育和大学生思想政治教育在地位上具有互补性。

高校思想政治理论课与国学经典教育密切相关。一方面，高校思想政治理论课是传承、弘扬国学的重要阵地。另一方面，国学经典教育也是思想政治理论课的重要内容，两者密不可分，存在紧密的契合点。

### 探索国学经典教育教学的有效路径

学校通过六年的探索工作，在教学改革中收到了很好的成效。

一是编纂教材。高品质的教材是国学研读活动顺利开展的前提。学校编著的80万字《大学生国学经典读本》(上下册)最终得以问世。二是制定科学合理的实施制度。为了保证研读国学经典活动卓有成效地实施，学校制定了《本科生研读国学经典活动组织实施办法》。从教学、考核、交流及学生自学等方面进行详细规定，并将国学教育融入4门思想政治理论课的教学过程中，确保了国学经典教育活动的操作性和实效性。三是认真落实实施教学。

学院教师在实践中摸索出了一套涵盖各环节的国学经典教育教学方法：课前教师们认真备课，搜索查找大量关于国学的文献、媒体资料以帮助学生；授课中，教师们力图做到将国学经典与课程内容紧密结合。在历史课中探索传统文化在中华历史沉浮中的作用及其时代价值，在思政课教学中探求中华民族的精神基因及当今中国踏上复兴之路的精神动力；课后，相关的交流活动也热烈地进行，通过在线的方式，教师与学生分享资料，交流学习心得。或者教师专门抽出课外时间给学生作专题报告，组织学生讨论和演讲。

### 依托研读活动激发学生主动性

马克思主义学院组织多类型的国学经典研读活动，激发学生的积极性。

国学经典原本与文学联系最为密切，但之所以由马克思主义学院来开展此项工作，是因为传统文化虽博大精深，但也泥沙俱陈，非经仔细甄别、过滤和发展不能适应当今社会要求。而将思想政治理论课教学与国学教育结合起来，以马克思主义理论来扬弃传统文化，则能有效地保证这一活动的科学性、正确性，使其更好地与当前社会主义建设相适应。

在国学的研读过程中，学院更重视学生自学、讨论和交流等学习方式，希望以此来充分发挥学生积极主动性，使学生作为主体真切感受到传统文化的恒久价值和魅力，成为一个自觉的文化传承者。而教师则着重起引导、解惑及督促的作用。教师们的辛勤努力换来的是研读国学活动的良好效果。

一方面，学生在研读过程中表现出了极大的热情。课前热火朝天地诵读，课后积极和教师交流、提问，还自觉地查找大量资料、图片发给老师以表达看法。这表明学生对于传统文化的兴趣已被充分地调动起来。另一方面，从课后的读后感来看，学生对国学中的一些问题已经不仅仅是浅尝辄止，而是敢于深入思考、提出疑问，将其与当前社会结合起来，其中不乏思想的火花、灵光的闪动。

学生通过学习国学经典认识到，不仅要学好专业知识，更应不断完善自我，做一个有知识、有修养、有志向的合格人才。通过诵读国学经典，提高了大学生的道德修养和人文素质；通过诵读国学经典，培养了大学生的宽广胸怀、和谐处世的原则；通过诵读国学经典，培养了大学生良好的心理素质，乐观进取的精神；通过诵读国学经典，强化了大学生的爱国情怀，提高了民族定力，实现了大学生全面健康的发展目标。

(顾凡 李仙娥 西安建筑科技大学 中国教育报 2018.08.18)

## 高校教学

### 管窥清华“写作课”

“我校将面向所有2018级新生，开设‘写作与沟通’必修课程。”日前，清华大学校长邱勇的一番表态引起社会热议。据介绍，该课程计划到2020年覆盖所有本科生，并力争面向研究生提供课程和指导。

清华经管学院致力于培养面向未来的领导者，能够运用独立思考去写作、沟通、表达，正是领导者的必备素质之一。2009年，该校经管学院被列为全校本科教育改革的试点学院，率先增设中文这项基本技能，并具体落实在“中文写作”和“中文沟通”两门新课程上。通过9年探索实践，为该校在全校范围开设“写作与沟通”课程提供了参考经验。

#### “写和说的能力”是中国大学教育的短板

写作课，这是一门目前在国际高校，包括顶尖学府哈佛大学、耶鲁大学开设的大一新生必修课。在哈佛大学，“英文写作”是对本科生要求的唯一一门必修课。按照哈佛大学的要求，写作课作为通识教育的一个重要内容，是培养学生批判性思维的重要方式之一。这是从高中阶段的作文写作过渡到大学阶段的论说写作的必要训练。一手研究、文本细读、批判性思维是贯穿其中的教学方式。

这样的训练，在中国的大学教育历程上是一个短板。从国内一些高校的中文课来看，更多的是文学课、文化课，偏向文学阅读和写作以及提高文学素养，更多关注的是写作方法和技巧而不是写作内容以及论说表达能力的训练。另一方面，从教师和用人单位的调研中可以看到，高校毕业生

表现出的沟通能力差、会议总结或纪要写不好、实验结果表述词不达意等现象，均凸显了在高校中加强中文写作和中文沟通训练的必要性的重要性。

把写作和沟通作为一个切入点，提高大学生写和说的能力，提高运用文字语言的基本能力，就成为“中文写作”与“中文沟通”课程的基本功能。清华经管学院开设的“中文写作”课程，既不是文学创作，也不是公文写作，而是基于逻辑和证据的说理写作。通过高挑战度的小班训练，提升学生的写作表达能力，培养逻辑思维和批判性思维的能力。

服务于培养面向未来领导者这个目的，课程讲授更要关注构思布局、组织思想、搜集证据、取舍素材，用准确的语言加以表达，并通过提炼观点展示结论。这是一种思想和论据的组织过程，而在此过程中，批判性思维作为通识教育与专业教育相结合的黏合剂得到了充分体现。

### 培养学生的逻辑思维和批判性思维

清华经管学院开设的“中文写作”包括写作基本知识与论说文写作，以写作为中心，特别强调写作的说理性、思想性和批判性思维的体现。在学习过程中，学生渐渐发现，“中文写作”课不单是技术性的写作技巧，更是批判性思维的呈现。一篇不佳的作品，或者是由于材料搜集不充分，或者是由于逻辑论述不严谨，或者是由于理论应用不足。日常的思维训练和文章剖析成为学生的自觉。

“中文写作”的授课方式采取课堂讲授、小组讨论和“面批”三种形式。课堂在30人左右；小组讨论通常是5个人左右的小组；“面批”是老师与学生一对一，为学生讲解文章的修改。学生写作的主题由老师确定，具体内容根据学生兴趣自由选择。实现小班授课，是相当大的一项工程。

仅“面批”一个环节,按照每次每个学生30分钟与老师沟通来计算,就需要一名授课老师100个小时左右的工作量。

“中文沟通”的授课过程中学生需要高度互动、参与,采用包括案例讨论、游戏、录像等多种教学方式。考核方式包括个人视频演讲、集体讨论、实践活动报告。通过课程的学习,学生能够有策略地针对不同人群进行顺畅沟通,能够学会作为团队成员或团队负责人进行有效沟通,能够意识到跨文化环境中的文化差异给有效沟通带来的挑战,还能够自行设计演讲结构、内容、辅助资料,要有一定的专业性,能产生良好的演讲效果。

就师资供给来看,寻找与此教育理念相匹配的老师并不是一件容易的事情。特别是“中文写作”课没有现成的教材、中文书籍和授课模板可以适用,一切都在摸索中前行。改革推进了9年,“中文写作”课的老师从一位扩展到了三位,而“中文沟通”课老师稳定在两位。

在过去9年的探索中,“中文写作”和“中文沟通”这两门课受到了学生们的认可。“这两门课程跟一般的知识性课程不同,尤其重视同学们之间的互动。在观察、比较同学们做法的同时,有助于跳出自己固有的沟通(包括写作和口头交流)模式,探索更优的沟通策略。”2010级本科生陈大鹏说。

### 好的教育要经得起时间的检验

清华经管学院经过9年思索与实践,在“中文写作”和“中文沟通”两门课程上积累了一些经验。但是,钱颖一院长并不满足于目前的成绩,他认为这两门课距离他心目中的一流水平依然有相当的距离,改革依然在路上。

在实施2009年版本科培养方案7年之后,自2016年秋季学期起,至

2018年春季学年的两个学年中,经管学院组织了七场有关本科教育的座谈会和研讨会,认真总结经验,寻找不足,提出整改方案,并组织落实。

在2017年春季学期和秋季学期,学院教学办公室对通识教育课程组织专项调研,钱颖一院长把重点放在“中文写作”和“中文沟通”这两门课程上。一方面,他通过组织座谈会、与学生个别交谈等方式,听取在校生的意见。另一方面,他到“中文写作”的三个课堂和“中文沟通”两个课堂听课,与授课教师交流,共同探讨改进教学的方法。之后,他同学院分管教学的副院长徐心教授以及教学办公室的老师多次研究改进措施。为“中文写作”聘请院外和校外新教师,增加“面批”环节的时间和要求,改进“中文写作”课教学大纲等,都是在调研后形成的新举措,并已经落实。

在调研中发现,这两门课,尤其是“中文写作”课最大的困难仍然是师资匮乏。与美国一流大学通常只包括十几个人的小班授课相比,现有的“中文写作”和“中文沟通”课堂规模仍然偏大。而要想做到十几个人一个课堂,必须增加教师。除此,目前学生投入仍然偏少,为提高课程效果,需要学生增加投入的时间。在更深层次上,学生的写作水平受制于他们的批判性思维能力。写作是把批判性思维显性化,而写不好往往是因为想不清。写作的成效是看文章是否有说服力,而这仅靠写作课是不能达到的,还需要学生的知识功底和思辨能力。

“衡量对学生培养的成功与否至少需要20年或更长的时间。十年树木,百年树人,好的教育要经得起时间的检验。清华经管学院‘中文写作’和‘中文沟通’的功效,也可能还需要更长时间的检验。”钱颖一院长说。

(杜清经 中国教育报 2018.7.30)

## 本科教学文化激活课堂“双重动力”

本科教学文化是高校人才培养工作的基础。无论是高校人才培养理念的凝练、制度的制定与实施,还是师生员工是否重视并积极支持教学工作,抑或是学生世界观、人生观和价值观的养成,在很大程度上都取决于一所学校是否具有浓厚的教学文化。

近年来,武汉大学精心培育本科教学文化,并取得了显著成效。该校本科教学文化是以提高本科人才培养质量为旨归,巩固学校本科教学工作基石地位的、长期形成的、独特的精神和物质成果的总和。

### 凝练本科教学文化内涵

教学理念包括独具武汉大学特色的本科教育办学理念、办学思想、培养理念和教学思想,即“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念;“厚基础、跨学科、鼓励创新与冒尖”的办学思想;“成人”教育统领“成才”教育人才培养理念,以学生发展为中心的本科教学思想,积极发挥科学研究、社会服务、文化传承与创新在人才培养中的促进作用,通识教育与专业教育相融合,把体育教育、艺术教育贯穿于人才培养全过程,充分激发“教”与“学”的双重动力。

理念决定制度。学校的教学制度正是在上述办学理念指导下,为实施学校教学思想而逐步形成的旨在提高本科教学质量的体制机制及相应的规章制度的总和。教学制度在落实本科教学基石地位过程中发挥着重要的保障作用,成为本科教学文化的基本组成部分。

学校历来重视本科教学管理体制和相应的规章制度建设,除了上



个世纪70年代末开始教学机制改革及其制度建设之外,特别值得一提的是,2015年学校在开展“本科教育改革大讨论”的基础上,形成包括《武汉大学关于深化本科教育改革的若干意见》等一系列文件,即武大史称的“1+8文件”。

教学生态是指对本科教学产生促进作用的校园环境、学术氛围,包括师生员工的教学信念、对教学工作的共识、不断更新的教学设施等等。武汉大学环绕东湖水,坐拥珞珈山,校园环境优美,被誉为“中国最美丽的大学”。在珞珈山下、东湖之滨随处可见莘莘学子、辛勤园丁读书、研讨和辩论的身影,弥漫着浓浓的求学氛围。

### “成人”教育统领“成才”教育

经过几代人辛勤劳作、共同营造的武汉大学本科教学文化在人才培养过程中呈现出其独特的文化魅力,成为中国高等教育界一道亮丽的风景线,正受到越来越多国内外高等教育学者的关注。

经过多年探索,学校提出的“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念,对于彻底改变高等学校“重科研轻教学”现象具有精准的理论指导价值。以“成人”教育统领“成才”教育的人才培养理念,超越了传统高等教育学对高校人才培养规格的认识。在对学生实施“成才”教育的同时,更加关注对学生进行“成人”的教育,实现“成人”和“成才”的有机融合,极大地丰富了我国高等教育学理论,拓新了高等教育学理论视野。

学校早在上世纪80年代就首倡“尊重学生志趣、鼓励学生冒尖”的本科教育教学的改革战略思路,学校在总结长期本科教学改革实践的基础上凝练出“厚基础、跨学科、鼓励创新与冒尖”的办学思想,该思想在2016

年的本科教学审核评估中作为学校的本科办学特色得到评估专家组的一致肯定。

上世纪70年代末,学校率先实行学分制改革,随后又逐步实行导师制、主辅修制、双学位制、转专业制、插班生制,这一系列改革举措充分调动了学生的主动性、积极性和创造性。

学校以改进教师教学考核和学生学习评价制度为重要突破口,建立教师教学质量档案袋(教师教学质量管理系统)制度,促进了教师教学工作评价由“量”的考核向“质”“量”并重转变,充分调动了“教”与“学”的积极性和主动性,真正使广大教师热爱教学,潜心育人;使广大学生乐于学习,学有所成。

学校教学文化底蕴深厚,学术氛围浓厚。科学与人文完美融合,人文环境与珞珈山水交相辉映,是大师汇聚和学子向往的神圣殿堂,是拔尖创新人才成长的沃土,成为名副其实的世界最美大学之一。学校最早将通识教育理念制度化,如今通识教育已经在校园里蔚为大观。

学校将学科门类齐全优势、丰富多彩的校园文化活动及优美的校园环境与人才培养有机结合,创造了颇具武大特色的“崇尚学习、崇尚教学”和“管理育人、服务育人”的博雅优美的教学生态。

### 探索新时代本科教学新方案

本科教学理念是本科教学文化的灵魂,对本科教学制度和生态环境建设发挥着决定性作用。改革开放40年以来,武汉大学本科教学理念一直在我国高等学校的改革和发展中发挥着引领作用。进入新时代,怎样进一步深化本科教学文化理念?学校在工作实践中,持之以恒地探索着。

本科教学制度是本科教学文化的主体，其核心是加强制度建设，其作用在于进一步落实教学理念，指导教学生态文化建设，提高人才培养质量。学校将以世界一流大学为目标、以“一带一路”战略为契机、以学生发展为中心，充分激发教师的“教”和学生的“学”的热情，探索和创新人才培养体制机制，从而为我国高等教育提供“武大声音”“武大方案”，也为世界高等教育的改革和发展提供可资的“中国声音”和“中国方案”。

十九大报告提出“要建设美丽中国”，美丽中国既要有优美的自然环境，也要有博雅和深厚中华优秀传统文化底蕴的人文环境。高等学校必须营造自由和博雅弘毅的学术氛围，提供更多优质教学生态产品以满足莘莘学子日益增长的优美生态环境需要。

（周叶中 武汉大学副校长 中国教育报 2018.08.04）

## 特色教学引来思政课“铁粉”

“如果有人问思政课扮演什么样的角色，我想说课程是灯，老师就是掌灯的人。每次听完都感觉动力满满、信心十足。”这是江苏大学化学学院1701班学生张思敏的QQ签名。一年的“思想道德修养与法律基础”课上完，该校马克思主义学院教师魏志祥又收获了一批“铁粉”。

在学生们口中，魏志祥的课“能让学生心甘情愿关掉手机”。人们传统印象中刻板的思政课缘何面目一新？这得益于魏志祥在课堂上长期坚持的“情投意合”特色教学法。

“一名成功的思政课教师，一定要把自己的思想装进学生的脑袋，变成流淌在年轻人血液里的东西，变成具体的行动力。”江苏大学党委书记袁寿其介绍，近年来，学校在实施思想政治工作“八项工程”的基础上，又大力推进思想政治工作“十项质量提升工程”，特色教学法正是课程育人质量提升工程的重要抓手之一。

所谓特色教学法，就是具有鲜明特色的教学方式与授课内容，有利于调动学生学习积极性，在学生中认可度高的教学法。江苏大学近年来开展思想政治理论课特色教学法征集、评比、培育工作，涌现出了“情投意合”“运用乡土历史文化资源”“微电影教学法”“批判性思维教学法”等带有鲜明个人特色的教学方法。

“讲思想政治课要有知识的广度、理论的深度、观念的高度，要理直气壮地讲、旗帜鲜明地讲、大张旗鼓地讲。”在魏志祥的“情投意合”教学法中，“情”是出发点，“投”是切入点，“意”是核心点，“合”是落脚点。魏志祥说，讲到爱国主义的时候，自己一定会激情洋溢、目光坚毅、声音

洪亮，让学生感受到自己对马克思主义的信仰、对社会主义的信心、对中国共产党的信任和实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定信念。

课堂上，日语1701班学生陈艺萍记下了世界知名法学家伯尔曼的名言，“法律必须被信仰，否则它将形同虚设”。陈艺萍说，讲到法律知识相关章节时，魏老师讲了自己与某电信运营商“斗智斗勇”维护自身消费者权益的事例，书本上的知识融入生活的具体事例中，有趣了也鲜活了。

乡土历史带有浓厚的地方文化色彩和乡土情味，学生对此有亲切感、认同感、自豪感。“晚清时期，广东地区出现了一批如康有为、孙中山等有时代影响的人物，还有一批富可敌国的买办，为什么呢？”在“中国近现代史纲要”课上，教师李旻经常出题，充分挖掘乡土历史文化资源，要求学生不仅仅停留在历史文化资源的简单搜集和整理上，更要挖掘历史发展演变的规律和特征，开展研讨交流，引导学生去思考和研究。

江苏大学马克思主义学院院长董德福认为，当下思政课教师光靠吃透教材原原本本地讲远远不够，需要改变话语体系，创造性地为学生传递思想的力量和理论的力量。“思政课程教学改革永远在路上，关键还要找准思政课程质量提升的抓手，读懂学生、激励教师，让思政课与青年思想同频共振。”董德福说。

（本报记者 潘玉娇 通讯员 吴奕 中国教育报 2018.08.03）

## 聚焦院校

### 凸显本科教育特色 培养德才兼备人才

商洛学院建校42年来,立足地方,服务社会,在与地方经济社会发展相互融合与促进的过程中推动学校持续发展。2018年,学校被确定为陕西省“一流学院”建设单位,进入“世界大学学术排名(ARWU)”发布的2018“中国最好大学排名”600强。学校自2006年升格为本科院校后的10余年间,一直秉承“自强不息,止于至善”的精神,在不断地探索与实践,凝练出了一所地方本科院校的办学特色,形成了一套应用型人才培养的思路与方法,培养出了一批又一批德才兼备的优秀毕业生,为地方经济社会发展作出了应有的贡献。

#### 明确办学定位 凝练办学特色

自升本以来,商洛学院党委经过深入调研、讨论,提出了“立足商洛,面向地方,服务基层,培养应用型人才,建设多学科协调发展的应用型本科院校”的办学定位。学校按照应用型大学的办学要求,紧抓“转型试点”发展机遇,强化内涵建设,凝练办学特色,坚持需求导向,提升办学水平。围绕现代基础教育、现代材料、现代中药等商洛地方主导产业和红色文化、贾平凹研究等历史文化资源,建成了全国仅有的省级尾矿资源综合利用重点实验室、中国中医科学院商洛中药材GAP科研工程中心等6个省级研究平台和秦岭植物良种繁育中心等9个校内研究机构,形成了“秦岭现代中药资源和绿色食品开发利用,秦岭矿产资源综合开发利用,商洛文化与贾平凹研究、秦岭画派等地方文化传承创新”的办学特色。

## 服务地方需求 校企合作育人

结合地方特色,将现有专业与地方产业相结合,通过“专业群对接产业链,特色学科专业对接区位主导产业”的思路夯实学生的专业基础。通过深化产教融合,与陕西森弗天然制品有限公司等数10家企业深度合作,整合资源,搭建了秦岭健康食品工程技术研究中心等6个产教融合平台。共建共享实践基地和科研平台,强化行业指导,不断完善以“产教融合”和“创新驱动”为特色的应用型人才培养链条和科学研究链条,支撑、引领地方产业集群的发展。让企业参与制订人才培养方案、共建课程,进行校内外“双导师”授课,形成协同育人机制。采取加大专业课程和实践教学比重的做法,探索实践“通识教育与专业教育四六开、实践教学与理论教学四六开”的“双四六”应用型人才培养模式,建立了159个实习实训基地,构建了创新创业教育体系,紧密结合社会需求和学生个性化发展,按照就业、创业、考研等方向,因材施教、分类培养,使学生求真学问、练真本领。

## 重视思政教育 坚持以德为先

商洛学院历来重视思想政治教育工作,创立的“三级联系制”“一化四三”等思想政治教育模式与理念曾在全省乃至全国推广。自全国高校思想政治工作会议召开以来,学校坚持立德树人根本任务,深入落实“以学生为本”的教育理念,及时印发了《中共商洛学院委员会商洛学院关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》等文件,组织开展了“社会主义核心价值观宣讲”、商洛学院首届“身边好人”评选表彰等各类活动,搭建了“学苑论坛”“青年大讲堂”“商洛学院易班发展中心”等平台 and 载

体,建立了校(院)两级领导听思政课制度,集中开展了“思政课教师大练兵活动”,积极推进“思政课程”向“课程思政”转化,使专业知识教育与思想政治教育结合在一起,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人营造了良好的环境氛围,提供了可靠的条件和保障。

### 着力本科教育 桃李芬芳神州

学校升本后经过12年的探索与实践,凸显了作为一所地方性本科院校的本科教育特色,形成了应用型人才培养的思路与方法,涌现出了世界技能大赛铜牌获得者高雨楠、“国家林业重点龙头企业”商南县旭初农林开发有限公司总经理周丽娜等优秀学子,学生们在校企合作共建的平台上成长成才。近两年,汉语言文学等13个专业的128名学生,赴新疆伊犁州属3市8县乡镇以上中小学开展顶岗实习和就业实习;178名学生在商洛丹凤县顶岗实习,对口支援19所中小学……商洛学院为社会培养了一批批德才兼备的优秀毕业生,不仅为商洛经济社会和教育事业发展作出了巨大贡献,更在服务国家边疆战略、深入基层扶贫攻坚方面深入探索实践,首创内地高校援疆合作模式,在陕西省高校中形成了示范辐射效应,使本科教育工作开出了鲜艳的花,结出了丰硕的果。

在应用型人才培养的探索实践过程中,商洛学院始终坚持正确的政治方向,传承优良的办学传统,发扬“自强不息,止于至善”的大学精神,坚持立德树人根本任务,服务社会。2017年,学校被国家发改委、国家教育部门、人社部门确定为产教融合发展工程应用型高校。如今,学校在转型发展方面所取得的经验也被作为典型案例在各高校中进行推广。

“人才培养为本,本科教育是根”。这不仅是世界发达国家高等教育所



趋，更是新时代我国发展之需。作为一所地方本科院校，商洛学院将以服务地方经济社会发展为导向，不忘初心、砥砺前行、凸显特色、不断探索，努力推进“四个回归”，为培养德才兼备的应用型人才和社会主义建设者与接班人作出应有贡献。

（商洛学院校长 范新会 中国教育报 2018.08.03）

## 一所地方工科院校的转型密码

### ——湖北工业大学工程技术学院应用型人才培养特色全透视

湖北工业大学工程技术学院建院15年来,紧紧围绕为地方经济社会培养具有创新精神和发展潜力的高素质应用型人才的办学宗旨,以建设理念先进、质量优良、特色鲜明的全国先进独立学院为奋斗目标,注重内涵发展,锐意改革创新,实施人才强校和特色兴校战略,有序推进教育教学改革,各项事业呈现出蓬勃向上的生机与活力。尤其是最近5年,学院主动适应国家经济社会发展重大决策,大力实施一系列向应用型技术型大学转型的战略举措,在规范办学中坚守,在转型探索中重生,在改革创新中崛起,逐步形成了产教融合、创新创业、素质教育三大办学特色。

### 产教融合:下活地方大学转型发展一盘棋

湖北工业大学工程技术学院坚定贯彻国家作出的“引导部分地方本科高校向应用型转变”的重大决策部署,主动对接行业特点和企业需求,为不同学制和专业“量身打造”转型方案;多种校企合作育人模式兼施并举,催发了教坛活力;产教融合成为引领转型发展工作的第一驱动力。

学院探索实施“4321”人才培养模式,鼓励各系部引进企业兼职教师,推动“双师型”结构队伍建设;优化专业和课程结构,提高专业课程设置与产业结构的匹配度。艺术系率先实行“企业导师制”,为青年教师配备具有丰富实践经验的行业翘楚担任导师;机械系在中国一拖集团、东风汽车集团设立教学实习基地,与深圳五鑫科技集团共建模具工程师定制班;电气信息系与中软国际、成都华迪、南京辉捷等知名软件企业建立起稳定的

合作伙伴关系；管理系与华润新龙药业联合举办“新龙订单班”；土木工程系与中建三局、中铁大桥局、海波重工定向合作建立就业实训基地。一时间，各种校企合作模式异彩纷呈，教风学风也为之一新。李光明老师带领的校企合作项目团队，两年内获批了三项教育部门产学研合作协同育人项目，并指导学生夺得第八届“蓝桥杯”全国总决赛一等奖。

产学研深度融合促成企业优质资源深度链接高校专业建设。以学院与全球500强的中兴通讯公司开展专业共建为例，双方基于“深度融合”原则，成功创设教育部门—中兴通讯ICT产教融合创新基地和中兴通讯学院。专业共建最突出的亮点是体现了“六个创新”：一是管理体制创新，实现企业对专业建设的全过程参与和管理；二是培养模式创新，校企联合制定人才培养方案；三是教学方式创新，实现工程教育的项目式教学；四是师资培养创新。通过混编教学团队，利用中兴通讯优质技术和产品资源对教师进行定期培训，实施技能保鲜；五是学生管理创新，把传统的学生日常事务管理丰富为职业生涯规划管理，实现了学生辅导员向职业素质导师的转变。校企合作育人凸显出地方本科院校的办学魅力，产教融合对提高专业建设质量起到了点石成金的作用。

### **创新创业：分类施教提升全体学生双创素质**

学院紧紧围绕区域经济建设和社会发展对应用型人才的需要，遵循“面向全体、分类培养、结合专业、强化实践”的工作原则，以创意激发创新，以创新引领创业，以创业促进就业，推动了学院转型工作向纵深发展。

积极探索创新创业人才培养模式。在尊重学生个体特质多样性的基础上，实施三个层面的分类培养方案。一是实施“万名大学生创新创业教育

计划”，面向全体学生开设创新创业公共课和基础课，传授学生创新创业基本流程等基础知识，致力于培养大学生的创新意识、创意思维、创造能力和创业精神，营造浓郁的大学生创新创业、实践成才的氛围；二是实施“千名大学生创新创业项目培育计划”。通过创业讲坛、科技项目竞赛、在线云平台等方式，定向培养和提升学生的创新创业素质能力；三是依托学院实验实训中心和创新创业示范基地，实施“百名大学生创业引领计划”，指导大学生自主创业，成功孵化一批的创业型企业。

精心构建创新创业教育课程体系。深化教学内容改革，精简必修学时，增设实践学时，建设创新创业类教学资源库。由黄东斌老师带领的职业核心能力教研室教学团队，面向全院学生开设“创新创业”系列课程，主要包括创新创业思维导论、项目选择与实践、职业核心能力综合实训、商业计划书的撰写、路演答辩等必修课程和公司创建、互联网+市场推广、财富管理、商务礼仪、跨境电子商务等核心内容。改变以课堂讲授为主的传统教学方式，更多采用启发式、讨论式、参与式和项目化教学。通过模拟创新创业项目，让学生在实践中认识、理解、感悟创新创业，积累经验，提高实战能力。学院定期邀请校外创新创业教育专家和企业家到校开设专题讲坛，为创业学生答疑解惑。今年与省人才服务部门联合开设“创立方·创业大讲堂”，举办了三届工程“创星”创业大赛和多期创业沙龙。邀请校企合作单位武昌就业创业培训基地对学生提供免费培训，对合格学生颁发SYB专业证书。

持续优化创新创业教育管理模式。学院成立了创新创业教育工作领导小组，组建了青年创业指导中心，探索建立跨系部、跨学科、跨专业交叉

创业型人才教育教学管理新机制。确保创新创业教育范围全覆盖、4年不断线；实行学分制和弹性学制，学生根据自身情况，在各个类别课程群中自主选择相应课程；专业毕业实习和毕业设计可由创业项目和创办企业替换。在校学生修完“创新创业”课程、参与第二课堂创新创业实践活动，可获得相应学分。

为营造高水平的创新创业实训环境，学院投资建成了湖北省大学生创业示范基地，特别是与中兴、中软、东软、阿里巴巴等多家国际知名企业联手合作，成功打造多个大学生创新创业实践“超级平台”。学院还建立了创新创业人才库，设立了创新创业奖助学金，制订了优秀创新创业学生评价表彰办法，协助有贷款需要的创新创业学生个人及团队作好贷款政策解读等服务工作。一系列的激励政策措施，有力保障学院创新创业教育不但“落地生根”，而且“开花结果”。近4年来，学院先后组织20余支创业团队申报湖北省大学生创业基金，获批35万余元扶持资金；超过1200名工程学子参加了省级以上各类学科、科技竞赛，2013—2016年共获省级以上奖励429项，其中国家奖项达32项；涌现出了像深圳市优联网络信息科技有限公司CEO黄金美、武汉劲叶公司总经理彭成龙、武汉国子学教育咨询有限公司费清天等一批创业精英。

### **素质教育：让学生在审美实践中感受中国自信**

作为转型院校，必须首先解决好人文素质教育与科技教育失衡的突出问题。近年来，湖北工业大学工程技术学院认真贯彻党的教育方针，把大学生素质教育及其实现方式，提升到社会主义核心价值观的层面来认识 and 践行，进一步强化应用型人才的价值标准。在素质教育体系建构中，以

国学教育和音乐教育为有效载体,积极擘画优秀民族文化在大学生道德、意志、品格、情操上转化、积淀、提升的实施路径,营造出了“随风潜入夜”的教育情境,起到了“润物细无声”的陶冶和滋养作用。

根据90后工科学生认知水平和行为特点,学院在坚持通过思政课堂对大学生进行社会主义核心价值观教育的同时,辅之以持续不断地国学教育,使工程学子在读经典、诵诗文的过程中,悟精髓、润心智、养正气,感受中国传统文化经典绵延不绝的文化张力,塑造和谐健全的人格,涵养对祖国最丰沛、最纯真的爱。学院自2011年起专门成立了人文教研室,开设了“大学人文教程”等必修课程,并于2013年启动尔雅网络通识课程在线学习平台,推出了数十门国学系列选修课程。刘维老师主讲的“内外之间——国学经典与人生艺术”课程受到学生热捧,入选省级精品视频公开课和省级教学质量工程。团委组织的“国学盛典”挑战赛等活动,进一步激发了工程学子对中华优秀传统文化的热爱。

学院高度重视音乐教育的德育功能,着重将音乐教育引入思政课堂,融入校园精神文化建设主阵地,使大学生在音乐艺术审美实践中凝心聚力、升华情感,在红色经典旋律里感受中国自信。一是构建了专业化的音乐教育师资团队。从专业艺术院校引进音乐教育专业本科和硕士生13名,充实到院团委、工会和学生辅导员队伍,确保每个系有1名以上音乐教育专业教师,能够指导学生开展基础性的艺术实践活动;二是增设“中外经典音乐欣赏”“中国民族音乐”“形体与舞蹈”等一批音乐教育类选修课程,更多地满足学生提升审美能力的渴望。颜佳玥老师开设的“合唱与声乐发声技巧”课,每学期都有超过200名学生报名选修;三是将课堂教学与学生

艺术实践活动紧密结合。特别是每年以班级为单位的红歌合唱比赛，汇集了广大学生参与，通过精心选取《我的祖国》、《走向复兴》等红色经典合唱曲目进行登台展演，引导学生触摸历史、感知现实，在歌声中领悟中国共产党人的理想情怀，回望那些激情燃烧的岁月，更加坚定对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

寒雪梅中尽，春风柳上归。学院在转型过程中，通过创新应用型人才培养模式，厚植教育教学改革沃土，营造产教融合协同发展氛围，全面提升了学生的综合素养，使“明德明志，力新力行”的校训真正成为了工学子的“精神特质”。

（宋庆垒 颜佳玥 韦媛媛）

## 大视野

### 培养有民族之根的世界公民

教育是面向未来的事业, 这是由教育的本质决定的。学校教育的长周期决定了人才培养目标是使受教育者能够应对解决人类社会未来一段时间内所面临的需求与问题, 教育将学生培养成能迎接未来挑战的人才是社会的要求。教育效益的滞后性要求人才培养必须具有超前意识和预见性, 必须高瞻远瞩地预测、规划和探索未来社会发展需要的人才培养目标和培养模式。

进入 21 世纪, 快速发展和变革带来巨大进步的同时, 也带来了发展的不平衡、不充分。需要培养学生适应、理解和影响未来的能力, 并能培养他们驾驭一切未知因素的能力。这就要求我们的人才培养必须面向未来的需求, 面向未来的问题。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在《反思教育》报告中对未来教育做了深刻的阐述, 她说: “我们在 21 世纪需要怎样的教育? 在当前社会变革的背景下, 教育的宗旨是什么? 应如何组织学习?” 她指出, 我们要秉承人文主义教育观和发展观, 立足于尊重生命和人格尊严、权利平等、社会正义、文化多样性、国际团结以及为可持续的未来分担责任。报告指出, 教育作为人类共同利益应该具有包容性, 要尊重多元文化的基本权利和环境、价值观和知识体系的多样性。显然, 未来教育要担当为人类社会的共同进步和多样化发展而培养人才的责任。

针对世界科技变革带来的冲击和不确定性, 《反思教育》报告认为, 随



着科技的发展,许多职业也会消失,但学校教育和教师不会因为互联网、慕课、人工智能的出现而消失。因为人类从小就需要在亲密、多样、丰富的接触互动中学会认知,要在多元文化的交流、交锋和交融中学会合作,而学校能提供这样的环境,学校本身也需要探索科技变革时代的未来教育人才培养的新目标和新模式。

20世纪末,随着经济全球化步伐的加快和互联网兴起带来的文化交流的便捷,世界变得更加扁平,一个个跨国家之间、跨文化之间的合作大学教育新模式突破多重障碍。

在中国,本世纪以来,就有9所独立法人形式的中外合作大学相继脱颖而出,成长呈茁壮之势,究其原因,是经济全球化和科技革命启迪了人们的思维。

我们引进美国杜克大学优质的教育资源,包括办学理念、管理模式、教学方法和课程体系,结合武汉大学的优势学科、学术资源和苏州及昆山的文化资源和社会经济资源,瞄准世界、中国和长三角区域经济和社会发展的战略需求,以“立德树人”为根本,以“培养有本民族文化之根的世界公民”为人才培养目标,以“素质教育、知识探索、社会实践、能力培养”相结合为主线来设计人才培养模式,体现实现未来教育精神和原则的人才培养总体方案。

这里,“培养有本民族文化之根的世界公民”既体现了《反思教育》报告中实现文化多元化、权利平等和社会正义的要求,又体现了构建“人类命运共同体”的核心价值观和费孝通先生提出的“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的和而不同的中西方文化融合思想,让学生在弘扬

本民族优秀文化的基础上,通过跨文化课程和探究性学习,结合国际化校园交流环境和全球性范围的社会实践,培养具有国际视野、懂得尊重和欣赏他国文化、通晓国际规则、遵守他国法律、具有跨国沟通能力和国际竞争力的人才。

培养模式中素质教育的重点是建立《反思教育》报告中提到的以尊重人、关爱人为核心的人文主义教育思想的通识教育体系,其中最为关注的能力是想象力、沟通力、创造力、适应力和领导力。

爱因斯坦曾说过,“想象力比知识更重要,是知识进化的源泉”。未来的世界充满无限可能,通过科学技术与艺术交融、文学历史与未来跨越等丰富的课程内容和校园创意学术活动激发学生大胆想象,给他们充分空间和自由去发挥他们的聪明才智。

面向未来的人才应具有良好的沟通力,特别是跨文化和跨界的沟通力。他们也需要成为积极的倾听者,能听取各种不同意见,形成自己成熟的判断,具有合作精神,能融合不同见解进而协同解决人类面临的复杂问题和挑战,以高度的责任感与他人合作实现共同目标。

面对全球变化,面对国家间和社会上的激烈竞争,面对自然环境的恶化和资源的日益贫瘠枯竭,面对科学技术的爆发式进展,学生在大学学习期间,就应该要接触社会,认知社会发展变化状态,增强适应社会能力。他们只有学会适应,才能生存,才能应变,才能发展。

精心设计的知识探究、社会实践的要求和程序启发学生的独立思考和批判思维,探索培养学生的创造意识、创新思维和创业精神。

社会实践与考察既让学生参与国际机构、政府部门、科研院校、跨国

企业等高端层面的活动，又让学生深入中国偏远山区、非洲草原、海地地震灾区等贫穷地区，了解社会底层的疾苦和问题。以此培养学生勇于担当的社会责任感、敢谋全局的大局观、善谋长远的战略观，基于仁爱包容之心的团队意识，做坚持道德标准、规则程序，以创新思维引领集体和机构实现理想和目标的领袖型实干家。

昆山杜克大学为学生提供自由探索的广阔天地，帮助学生探索未知、发现问题、提出问题并且在解决问题中锻炼心智，目的并不仅仅是要他们将这些能力付诸实践解决当前的问题，更是为他们未来在各种无法预测的不确定情况下将知识融会贯通，为解决问题打下坚实基础。

学生的使命不仅要为国家服务，还应参与世界治理和服务，为世界和人类的和平与发展做出贡献，并在这些使命与服务的完成过程中完善自我和实现自己的理想。

（刘经南 昆山杜克大学校长、中国工程院院士、武汉大学前校长。本文摘自作者2018年在哈佛中国教育论坛上的演讲 中国教育报2018.08.17）

## 教育法治促进教育现代化

党的十九大指出,全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提到,2020年要实现三大战略目标:基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。教育现代化有着丰富的内涵,教育法治化既是题中之义,也是实现教育现代化的基本保障。可以说,没有教育法治化,就没有教育现代化,更没有中国特色社会主义的教育现代化。

### 依法治教是依法治国的重要组成部分

教育是国计民生,教育公平是社会公平的重要基石。推进教育法治化,不仅为协调教育内部的诸种权利与义务关系、保障教育事业健康有序发展,也是促进教育公平、让人民群众有获得感、办人民满意教育的迫切需要。

加强教育法治建设,是完善中国特色社会主义法律体系,推进依法治国的重要议题。党的十八大指出,法治是治国理政的基本方式,号召全面推进依法治国。习近平总书记2012年12月4日在首都各界纪念现行宪法公布施行30周年大会上指出,要继续完善以宪法为统帅的中国特色社会主义法律体系……实现国家和社会生活制度化、法治化。2013年2月23日,他在十八届中共中央政治局第四次集体学习时又强调,要坚持法治国家、法治政府和法治社会一体建设,不断开创依法治国新局面。因此,推进依法治国,不仅是中国特色社会主义现代化国家的要义,也是党和国家的重要决策。中国现行的法律体系由宪法及宪法相关法、民法商法、行政法、经济法、社会法、刑法、诉讼与非诉讼程序法等七部分构成。教育法律法

规是行政法中特别行政法的组成部分。因此,完善中国特色社会主义法律体系,也必须完善教育法律体系。中国特色社会主义法律体系如同一个有机体,教育法律体系是这个有机体不可缺少的组成部分,缺乏了这一部分或这一部分运转失灵,都会使中国特色社会主义法律体系变得残缺不全或丧失某些必要的功能。

### 我国教育法治建设还存在许多不适应

目前,我国教育法治建设还存在许多不适应。

教育法律法规体系不完整,尚有空白点需要填补。随着现代教育治理体系的建立及未来信息社会、知识经济的到来,教育涉及的内外关系及相关部门的职责、权利与义务的关系越来越复杂,这就需要建立更加完善的教育法体系。目前,我国已颁布了学位条例、义务教育法、教师法、教育法、职业教育法、高等教育法、民办教育促进法等法律,但如果从建设终身教育体系的角度来看,则缺学前教育法、高级中等教育法、特殊教育法、终身教育法等;如果从完善现代教育治理体系并使法律法规体系涵盖各类教育活动来看,则缺学校法、家庭教育法、社会教育法、教育经费(投入、使用、绩效评估)法、教育督导评估法、国家教育考试法、教育行政申诉法等。

教育法律法规制定质量不高,法律法规研制技术有待提升。由于经济社会及教育的快速发展,现行教育法律法规已经不能适应新形势的要求。如择校、减负、考试制度、校园欺凌、校园安全等一些群众关心的问题,是否要在相关教育法律法规中体现?虽然我国初步形成了从宪法、教育基本法、单行法到各有立法权的部门及省市、地方制定教育规章的纵向教育

法律法规体系,但仍然存在上下位法衔接落实不到位、法律法规之间交叉重复甚至相互打架的现象。同时,教育法律法规条文用语不严谨,导致语义模糊,甚至产生歧义的现象还不时出现。如“促进教育公平”与“促进教育公平与均衡发展”,哪个表述更准确?应该“重点发展农村学前教育”还是“均衡发展城乡学前教育”?等等。

教育法律法规的实效不高,教育法的执行力有待加强。从总体上看,教育法律法规仍然没有受到全社会应有的重视,一提到“法”,人们首先想到的还是刑事法律、民事法律。对教育法律法规,人们一般没有多少清晰的认识。人们对教育法规的作用、目的、性质等存有重大分歧,以致教育立法中关于教育行政处罚的规定缺乏应有的力度,往往对教育违法行为缺乏必要的规范和约束。在现有教育法规中,教育行政处罚权力涉及的范围十分狭窄,处罚对象大多局限于教育系统内部,处罚时对实权部门的依赖性太大,自身缺乏处罚的强制力量,以致教育法规强制执行的可行性大为降低。如此一来,虽然教育法规也明确对教育违法行为给予行政处分、处罚,甚至追究刑事责任,但在事实上,很难保证这些规定发挥应有的作用。

### 推进中国特色社会主义教育法律体系建设

加快教育法治化,促进教育现代化,未来亟须从多方面着力。

健全教育法律法规体系。按照全面依法治国的要求,制订教育法建设规划,加快教育法治建设进程,尽快形成基本完善的中国特色社会主义现代化教育法律法规体系。根据经济社会发展和教育改革的需要,提请全国人大及其常委会继续完善教育法、义务教育法、职业教育法、学位条例、教师法、民办教育促进法,尽快完成学前教育法、学校法、家庭教育法、

终身学习法、国家教育考试法的制定工作，依紧要程度逐步制定教育经费法、高级中等教育法、特殊教育法、教育督导评估法、教育行政组织法、社会教育法。促进教育法律法规纵向衔接、横向协调，保证教育法律法规与其他法律法规有机对接，推进其他领域和地方法规与教育法律法规有机对接。完善教育法律法规立、改、废制度。

全面建设法治政府。依法明确政府权责边界和行为规范，制定各级政府教育权力清单，完善政府规范性文件合法性审查机制。对政府越位、缺位行为，建立责任追究制度。完善教育信息公开制度，健全教育治理体系，依法保障公众对教育的知情权、参与权和监督权。

依法保障学校自主办学。依法明确学校的权责边界，制定学校权力清单。落实学校面向社会自主办学的法人地位，深化高等学校法人化改革。学校要依法制定学校章程和制度，依法履行教育教学和管理职责。建立健全教育救济制度。依法加强对教师和管理，切实保障教师与学生的合法权益。

广泛开展普法教育。多渠道开展普法教育，提升教育普法的实效。增强教育行政管理人员的法治意识，提高师生法律素质和公民意识，扩大教育法的社会知晓度，营造全社会依法治教的氛围。

健全教育法实施监督体系。强化对政府落实教育法律法规和政策情况的督导检查。强化各级人大及其常委会对教育法律法规执行情况的监督检查以及司法机关的司法监督。健全社会监督。整合各方监督力量，建立健全层级监督机制。

(汤林春 上海市教育科学研究院普通教育研究所 中国教育报  
2018.08.23)

## 每期一荐

### 寻找大学生思政教育发展的内生动力

改革开放以来,大学生思想政治教育坚持育人为本,德育为先,在改进中加强、在创新中发展,积累了丰富的理论与实践成果。这些成果在促进大学生的全面发展,实现培养社会主义事业建设者和接班人的教育目标中发挥了重要作用。当前,国际环境风云变幻,国内社会矛盾明显增多,给大学生思想政治教育带来了诸多新情况、新形势、新任务和新挑战,这就客观地要求大学生思想政治教育必须回答应该实现什么样的发展、怎样创新发展这个时代性的课题。实践证明,要想科学地回答这一课题,大学生思想政治教育必须回归到思想政治教育活动本身,寻找其前进发展的内生动力。因此,探索大学生思想政治教育发展的内生动力,是一个十分具有理论和现实意义的研究范畴。

由人民出版社出版、北京师范大学马克思主义学院教授冯刚所著的《探索思想政治教育发展的内生动力》一书,立足大学生思想政治教育实践,从大学生思想政治教育主要内容入手,在各项具体工作的创新发展中探索其中的内生动力,进而推动大学生思想政治教育的全面质量提升和创新发展,为广大读者呈现了新颖独到的学术成果。总体来讲,本书的主要特征可以归纳为以下四个方面:

#### 一、扎根中国大地,追寻大学生思想政治教育发展内生动力之时代之基

从写作的方法论来看,书中对于大学生思想政治教育发展内生动力的



探讨,是将大学生思想政治教育放置于中国改革开放伟大实践这一宏大的历史背景中予以考察的,力求追寻大学生思想政治教育发展内生动力的改革开放这一时代基础。明确提出,大学生思想政治教育今天取得的成就得益于改革开放的坚实基础,没有改革开放40年的积淀,也就不可能有今天大学生思想政治教育的积极成效。应当说,扎根中国大地,追寻改革开放时代之基,不仅是本书探讨大学生思想政治教育发展内生动力的历史背景,更是全书深入探究大学生思想政治教育发展内生动力这一问题的方法论。

## 二、诠释思想引领,探索大学生思想政治教育发展内生动力的理论之源

从写作的思路来看,书中对于大学生思想政治教育发展内生动力的探讨,将大学生思想政治教育创新发展的思想引领贯穿始终,尤其注重结合对习近平总书记关于思想政治教育的新论述、新要求的学习和贯彻,着重分析大学生思想政治教育发展内生动力的科学理论源泉,使全书的写作形成了与时俱进的风格。鲜明指出,学习研究习近平总书记关于加强高校意识形态工作的重要论述、关于高校党建的重要论述、关于青年成长成才的重要论述、关于加强网络建设管理的重要论述,是开展大学生思想政治教育理论和实践研究的强大动力和丰富资源,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人”的重大理论和现实问题,为推动大学生思想政治教育创新发展指明了前进方向、提供了根本遵循。可以说,诠释思想引领,不仅是全书探索大学生思想政治教育发展内生动力的重要理论内容,更是贯穿全书写作的清晰思路和明确主线。

## 三、聚焦前沿问题,分析大学生思想政治教育发展内生动力的实

## 践之要

从写作的框架来看,书中对于大学生思想政治教育发展内生动力的探讨,深度聚焦高校培育和践行社会主义核心价值观、校园文化建设、实践育人、网络思想政治教育、心理健康教育、党建与组织育人、思想政治教育学科建设等大学生思想政治教育诸多前沿性问题,力求对大学生思想政治教育发展的内生动力从理论到实践有一个全方位的分析 and 探讨,在为读者呈现出了一个结构布局合理、层次清晰的研究框架的同时,有利于读者对关系到大学生思想政治教育发展内生动力的前沿性问题,有一个全面的认知、理解和把握。

## 四、坚持以文育人,把握大学生思想政治教育发展内生动力的文化之根

从写作的内容来看,书中对于大学生思想政治教育发展内生动力的探讨,把为什么要坚持以文育人,怎样以文化人,筑牢大学生思想政治教育发展内生动力的文化根本作为重点内容,进行了分析和阐述。比如:在第四章坚定青年学生的文化自信中,分析了为什么要坚定文化自信,文化自信从何而来,如何坚定文化自信,坚定文化自信在大学生思想政治教育中的作用。

(艾四林 清华大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师中国教育报 2018.08.31)