

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

“人才争夺战”靠什么胜出·····1

重视基础性人才号准了区域发展之脉·····5

高层论坛

马克思主义的遵循和发展·····8

从互联网学习白皮书看教育信息化 2.0 ·····13

高教理论

地方高校如何突破“资源瓶颈” ·····17

大学生思政工作的价值、态度和方法 ·····20

高校教学

“新工科”重构人才培养体系 ·····23

高校构建智能课堂的关键环节 ·····26

“五重融合”培养双创人才 ·····30

聚焦院校

让行业企业主导人才培养方向 ·····36

深化校企合作 推进产教融合·····42

大视野

信息技术为教师培训“画像” ·····48

大学，在大小之间 ·····52

每期一荐

经典阅读与人格成长 ·····57

高教资讯

“人才争夺战”靠什么胜出

在西安，只要凭借身份证和学位证网上办理，花费半个小时左右时间即可完成落户手续，而且学历要求不高，全日制普通高等院校、中等职业学校（含技校）毕业，或具备同等学历的人员及留学回国人员均可。

自去年武汉提出“5 年内留住百万大学生”的口号后，许多新一线城市、二三线城市纷纷跟进。放眼全国，武汉、南京、郑州等 20 多个城市接连出台一系列人才引进政策，送房、送钱、送户口，政策力度之大前所未有的。

人力资源储备是城市发展的关键

“21 世纪什么最贵？人才。”电影中这句略带调侃的台词，佐证了当前愈演愈烈的“人才争夺战”状况。

“人才是第一资源”，是当今时代的共识。纵观这场“人才争夺战”，北京、上海的人才引进政策有着较高的学历薪资条件和精确的行业领域划分，而一些新一线城市和二线城市，其人才引进政策门槛大大低于北京、上海，甚至许多地方对大学生实行零门槛落户。

以西安为例。根据规划，2020 年西安市域人口规模要达到 1070.78 万人。现实情况是，从 2011 年到 2015 年，西安人口才增长了不到 20 万人，平均每年不到 4 万人。而在人才新政的影响下，今年前 3 个月共有 23.1 万人落户西安，接近 2017 年全年落户人数的总和。

作为我国大学生最多的城市，武汉一直苦于留不住人才，2015 年、2016 年人口净迁移率均为负，人口吸引力较弱。2017 年，武汉推出“百万大学

生留汉创业就业”“百万校友资智回汉”计划，在人才争夺上持续发力。当年，武汉的人口净迁移率一举“扭亏为盈”，达到了19.78%。

据人民日报海外版报道，中国城市和小城镇改革发展中心理事长、首席经济学家李铁表示，党的十九大报告明确提出要加快农业转移人口市民化，中央提出的新型城镇化政策对于放宽落户条件也提出了要求，鼓励对高校和职业院校毕业生、留学归国人员及技术工人实行零门槛落户。“吸引产业投资，人力资源储备是关键。一些城市放宽落户条件，实际上是看准了人力资源储备对增加投资的吸入效应。”李铁说。

“人才争夺战”背后是人口结构压力

连绵不绝的“人才争夺战”，正显示了我国已进入由“人口红利”向“人才红利”的转变。国务院发展研究中心研究员刘勇在接受中国经济时报采访时表示，“人才争夺战”出现的根本原因是经济的不断发展。

今年初，南京市发布的《“十三五”人口发展规划》指出，未来南京面临的挑战首先就是“人口结构压力增加”与“人力资本面临结构性短缺”。为此，南京将积极推进以“宁聚计划”为代表的人才吸引工作，加快外来人口引入速度，不断增强对外地人才的虹吸效应。

事实上，不仅南京，在全国很多地方都存在相同的状况：劳动年龄人口比例在缓慢下降，但老年抚养比和少儿抚养比却双双攀升，人口抚养负担日益加重，传统的人口红利已在逐渐消减。

中国社会科学院人口与劳动经济研究所研究员林宝认为，“人才争夺战”与人口形势的变化关系密切。中国15至59岁劳动年龄人口从2012年开始下滑后，人口红利也跟着下降，从去年到今年则可能正是经济活动人口开

始下降的拐点。“而这次‘人才争夺战’的发生，说明人口结构变化的影响已经开始向二线城市、新一线城市甚至是一线城市传导。”

大学生就业选择要着眼长远考虑

今年，全国普通高校毕业生将达820万人，再创历史新高。

面对“乱花渐欲迷人眼”般的人才争夺，大学生该如何选择就业去向？中国教育科学研究院研究员储朝晖在接受中国教育报记者采访时说，严峻的形势会给大学生就业造成一定的压力。即便如此，大学生在就业选择时仍要找准定位，着眼长远考虑，选择适合自己发展的城市 and 行业，不能“病急乱投医”。

专家表示，从深层次上看，让人才为城市发展发挥作用才是城市抢人才的初衷。但让人才真正留得下，并不是仅有大幅度的吸引政策就可以解决的，还要考虑能不能用好人才并为他们解决后顾之忧。

“各个城市纷纷向人才抛出‘橄榄枝’，人才的重要性不言而喻。但是如何能够根据本地特点，因地制宜地实行有效的人才政策配套措施，真正激发人才潜力、挖掘人才红利，做到人才真正为我所用，仍需深入思考。”刘勇说。

李铁说，应该根据城市发展的各种行业需求来确定人才引进标准。制定城市政策，要考虑到城市的需求，也要考虑到城市的服务质量。同时要尊重市场规律，重点是进一步放宽条件，尊重市场的选择，尊重产业投资者的选择。

“人才去了，所在城市就要创造条件让他们积极发挥作用，不能造成人才浪费。对于人才争夺，要实现政策上的一种转变，从‘以食引鸟’到

‘造林引鸟’，培育适合人才生活、工作的生态环境，营造良性互动的社会关系。只有这样，优秀大学生才会被吸引、留下，为当地经济和社会提供服务。” 储朝晖说。

(余闯 中国教育报 2018.04.12)

重视基础性人才号准了区域发展之脉

据媒体报道,愈演愈烈的人才抢夺战正在悄悄起变化。上月,浙江萧山发布招才的“金梧桐”计划,补贴惠及本科以上学历的应届毕业生,甚至只要在校大学生来萧山实习,都能拿到补贴。在更早之前,南京为了吸引高校毕业生,提出外地高校毕业生去南京面试,可一次申领1000元补贴。买房送房票,实习和面试都有补贴……人才之争不再只是高精尖、领军型,众多的基础性人才也成为各地极力争取的香饽饽。

从现实来看,萧山、南京等地纷纷推出优惠措施吸引大学生前来就业,是令人欣喜的好现象,可谓号准了区域发展之脉搏,反映了当地人才观、发展观的悄然转变。传统的社会观念往往认为,一个城市或区域要想实现经济快速发展,离不开更多学位高、成果多、经验丰富尤其是具有海外求学背景的高端人才。高端人才越多,越能发挥杠杆效应。于是,城市管理者经常把主要精力放在此类人才的引进和集聚上。对于数量众多的学历没那么高、没什么科研成果的基础性人才则意兴阑珊,更不用说为高校大学生提供良好的就业或实习环境等“软件”支持了。

高端人才如果人尽其用,的确会对区域经济带来强劲的推动作用,但社会学研究证明,基础性人才的作用同样不能小觑。一个城市或地区的高校数量、大学生的多寡、技能人才的能力水平,在很大程度上决定着区域经济发展的动能。尤其是在我国经济结构调整和产业升级的大背景下,基础性人才将发挥越来越大的作用,一定程度上决定了区域经济发展能否更平稳、更有后劲。现实也表明,仅有高端人才的引领是不够的。由于缺乏基础性人才的有力支撑,引进的高端人才所发挥的作用往往得不到最大化,

后续发展乏力，对于区域带动效果不明显，这一点在我国西部一些地区表现得较为明显。实际上，区域的经济发展与人的成长类似，既要发挥优长，也要弥补短板。制约自身发展的最大短板，多是拥有的人才数量及文化软环境。很难想象，如果美国硅谷只有几个哪怕创造力非凡的精英，而没有集聚那么多充满活力的基础性人才及由此带来的咖啡文化，还能数十年不断地创造出一个个科技神话？

重视基础性人才的培养，其实是弥补区域发展的人才短板，为区域经济的发展托底，更好地发挥人才的集聚效应，而后者对于区域的产业定位、未来发展作用显然更直接。因此，区域管理者一定要认识到基础性人才的重要力量和潜在作用，应该通过构建科学的人才制度、出台一系列具有吸引力的措施，促进高端人才与基础性人才的相互支撑，为其创造良好的就业环境和工作条件。

而给普通大学生更多的关心支持，为其搭建更多实践实训基地，就是推动区域经济发展一个很现实、很有效也是很明智的做法。当前，我国一些地方经济活力不足，甚至出现经济倒退现象，与基础性人才储备不足或大面积流失有很大关系。而重视基础性人才，为大学生搭建平台，改进区域文化软环境，不仅是理性引才的表现，也能真正形成区域与人才的互哺，实现人才与环境的和谐共生。

说到底，区域经济的发展是一场综合较量，任何区域都是一个有机系统，既需要高精尖人才，需要普通劳动者，更离不开基础性人才的中坚力量。随着未来社会经济不断互联网化、城市发展逐渐智能化，能否吸引和留得住基础性人才，发挥人才的集聚效应，才是决定一个区域是否有魅力、

有活力的关键。

(李晓璐 渤海大学继续教育学院 中国教育报 2018.04.16)

高层论坛

马克思主义的遵循和发展

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义、21世纪的马克思主义，既遵循了马克思主义基本原理，又结合中国特色社会主义具体实践、时代特征发展了马克思主义基本原理，实现了对马克思主义基本原理的创造性升华。

理论不能凭空产生，理论的形成需要思想源泉和文化土壤，只有继承前人思想和人类优秀文化成果，科学的理论才有可能形成和发展，习近平新时代中国特色社会主义思想的形成自然也不例外。马克思主义基本原理、毛泽东思想的精髓、中国特色社会主义理论体系的主体内容、中华优秀传统文化的合理成分，是习近平新时代中国特色社会主义思想形成的理论渊源。这里只就马克思主义与习近平新时代中国特色社会主义思想之间的关系进行探讨。

以马克思主义作为理论遵循的基础

马克思主义是中国共产党的指导思想，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的理论遵循和基本理论来源。习近平十分重视对马克思主义基本原理的学习，十八届中央政治局第11次、第20次、第28次、第43次集体学习，分别以历史唯物主义基本原理和方法论、辩证唯物主义基本原理和方法论、马克思主义政治经济学基本原理和方法论、当代世界马克思主义思潮及其影响为主题。如此密集地将马克思主义纳入中央政治局集体学习的主题，表明习近平对马克思主义哲学、马克思主义政治经济学基本

原理与方法的推崇，对当代世界马克思主义思潮的关注和重视。2016年5月17日，习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话，对马克思主义的核心内容、本质特征、当代价值进行了科学概括，说明了马克思主义具有生命力的缘由，彰显了马克思主义的理论魅力。2017年9月29日，在主持中央政治局第43次集体学习时，习近平再次强调：“在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大的影响。这体现了马克思主义的巨大真理威力和强大生命力，表明马克思主义对人类认识世界、改造世界、推动社会进步仍然具有不可替代的作用。”这一认识和定位，是推进马克思主义中国化的前提，也是习近平新时代中国特色社会主义思想以马克思主义作为理论遵循的基础。

习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含历史唯物主义、辩证唯物主义的精华，坚持了马克思主义的群众观点与人民立场，坚守了共产主义理想社会的追求，发掘和拓展了马克思主义世界历史理论。

历史唯物主义的遵循和发展

历史唯物主义的核心是群众观点，强调人民群众是历史的创造者。在习近平的心目中，人民群众具有至高无上的地位。他指出，“人民是历史的创造者，群众才是真正的英雄。人民群众是我们力量的源泉。”基于这一认识，习近平多次申明，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标；人民立场是中国共产党的根本政治立场；必须把人民放在心中最高位置。党的十九大报告将“坚持以人民为中心”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一，遵循和发展了马克思主义的群众观点，突出了人民的

主体地位。历史唯物主义强调经济基础决定上层建筑，经济基础的性质决定上层建筑的性质，经济基础的变化必然引起上层建筑的变革。习近平在论述全面深化改革的重点时，引用马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中关于经济基础与上层建筑关系的著名论断作为理论支撑，认为“经济体制改革对其他方面改革具有重要影响和传导作用，重大经济体制改革的进度决定着其他方面很多体制改革的进度，具有牵一发而动全身的作用”。这是对历史唯物主义观点的发挥，彰显了历史唯物主义的当代意义。

唯物辩证法的遵循和运用

唯物辩证法认为，物质世界是普遍联系和不断运动变化的统一整体；辩证规律是物质世界自己运动的规律；主观辩证法是客观辩证法在人类思维中的反映。习近平既强调唯物辩证法的学习，更重视唯物辩证法的运用，阐释了坚持唯物辩证法的具体要求。他指出，“唯物辩证法认为，事物是普遍联系的，事物及事物各要素相互影响、相互制约，整个世界是相互联系的整体，也是相互作用的系统。坚持唯物辩证法，就要从客观事物的内在联系去把握事物，去认识问题、处理问题。”习近平善于运用唯物辩证法来认识和处理中国经济社会发展面临的实践问题。在诠释新发展理念的贯彻落实时，习近平指出：“新发展理念的提出，是对辩证法的运用；新发展理念的实施，离不开辩证法的指导。”习近平要求坚持系统的观点、“两点论”和“重点论”的统一，遵循对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律，善于把握发展的普遍性和特殊性、渐进性和飞跃性、前进性和曲折性，坚持继承和创新相统一。这是对马克思主义辩证法的遵循和运用。习近平在阐释全面深化改革的方法时，既强调顶层设计，又主张摸着石头过河；

既要求整体推进，又主张重点突破；既倡导胆子要大，又强调步子要稳；既关注改革方案实施的速度，更关注改革方案实施的质量。在浙江工作期间，习近平曾说，“唯物辩证法告诉我们，事物与事物之间都是彼此联系、不可分割的。我们在推进改革开放和现代化建设过程中，如果孤立地、片面地、简单地看问题，就会犯形而上学的错误。”这也是马克思主义辩证法的遵循和运用。

共产主义社会理想的遵循和坚守

按照马克思、恩格斯的设想，人的自由全面发展是人类发展的最高理想，也是共产主义社会的本质特征。习近平指出，“按照马克思、恩格斯的构想，共产主义社会将彻底消除阶级之间、城乡之间、脑力劳动和体力劳动之间的对立和差别，实行各尽所能、按需分配，真正实现社会共享、实现每个人自由而全面的发展。”这里表达了对共产主义社会理想的认同与追求。也正因为如此，习近平十分强调共产主义理想信念教育，将共产主义理想作为共产党人的根本。他说：“革命理想高于天。中国共产党之所以叫共产党，就是因为从成立之日起我们党就把共产主义确立为远大理想。”党的十八大以来对共产主义社会理想的重申，对人的自由全面发展的向往，表明了习近平对马克思主义基本原理的遵循和坚守。

马克思主义世界历史理论的发掘和拓展

在马克思看来，资本主义的诞生不仅是社会生产方式的变革，而且推动了历史向世界历史的转变。以往由于时代和认知的局限，对于马克思主义世界历史理论关注不够；随着全球化时代的到来，马克思主义世界历史理论的当代价值凸显出来。在诠释开放发展理念时，习近平指出，早在 19

世纪,马克思、恩格斯在《德意志意识形态》《共产党宣言》《1857—1858年经济学手稿》《资本论》等著作中,“就详细论述了世界贸易、世界市场、世界历史等问题。《共产党宣言》指出:‘资产阶级,由于开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。’马克思、恩格斯的这些洞见和论述,深刻揭示了经济全球化的本质、逻辑、过程,奠定了我们今天认识经济全球化的理论基础。”习近平不仅肯定了马克思、恩格斯关于全球化的思想,而且基于世界历史视野,提出了构建人类命运共同体的主张。2017年1月18日,习近平在联合国日内瓦总部演讲时明确指出:人类正处在大发展大变革大调整时期,为赢得和平与发展,“中国方案是:构建人类命运共同体,实现共赢共享。”这一主张的提出,获得了国际社会的认可,并写进了联合国的相关决议。

因此,习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义、21世纪的马克思主义,既遵循了马克思主义基本原理,又结合中国特色社会主义具体实践、时代特征发展了马克思主义基本原理,实现了对马克思主义基本原理的创造性升华,使马克思主义在当代中国焕发出新的生命力、行动力,也在世界上产生了新的感召力、影响力。

(陈金龙 教育部“长江学者”特聘教授 中国教育报 2018.04.12)

从互联网学习白皮书看教育信息化 2.0

4月9日,由教育部教育管理信息中心牵头,北京师范大学、百度教育支持,联合国内知名大学、行业权威专家、研究机构、教育企业等合力编写的2017年中国互联网学习白皮书在京发布,并在白皮书研究基础上同期发布2017年中国人工智能教育发展报告(基础教育)。

中国教育学会会长钟秉林以“迎接互联网学习新挑战”为题,阐述了全社会如何科学把握互联网学习发展的时代趋势,在互联网课程质量提升、互联网学习评价体系建构、互联网教育产业运营机制和商业模式探索等方面深化发展。国家教育咨询委员会秘书长张力研究员以“新时代中国网络教育的政策走向”为题,基于学习型社会和教育服务属性分化视角,围绕党的十九大报告提出办好网络教育的含义等四个问题进行了深度阐述。

白皮书编委会主编、数字学习与教育公共服务教育工程研究中心副主任李玉顺博士介绍,今年发布的互联网学习发展指数将填补国内这一领域的空白,并为全社会考察“互联网+教育”发展提供量化客观依据。百度教育总经理张高则从历年白皮书的历程入手,展示了从2014年到2017年,顺应教育信息化的发展进程,白皮书经历的几次重要的升级变革,并从大数据的角度分析了当前中国互联网学习行业的几大特征。

互联网学习评价指标体系的建构

“互联网学习白皮书的出现,一定程度上满足了当下教育信息化进一步深化发展的需求。”教育部教育管理信息中心副主任曾德华认为,这一工作将成为国家教育信息化发展领域内的一项发展性工作,与国家教育信息

化工作进程相结合,与区域教育信息化工作推进相结合,促进教育信息化2.0新发展。

作为全面描述中国互联网学习现状及发展趋势的年度报告,白皮书旨在推动我国教育信息化融合创新实践进程、反映互联网教育应用实践现状和动态实践趋势、有效引领中国教育信息化融合创新的实践水平,以严谨客观的数据描述新进展、反映新动态、预测新走势,为政府部门、企业等各界掌握中国互联网发展动态、制定相关决策提供重要依据。

2017年,中国互联网学习白皮书的研究中开启了验证、优化这一模型的实践进程,并以这一模型要素的基本结构引导各个教育领域教育信息化面向互联网学习发展的评价,依据各个教育领域的教育信息化发展情况,建立面向教育领域的下位评价模型,以科学、真实地反映中国互联网学习发展状态。

围绕上述框架模型建构了数据采集体系,这一体系由两部分构成,一部分面向互联网,以反映中国互联网学习发展的自然状态,另一部分面向各级各类学校,以反映各级各类学校面向“互联网+教育”时代信息化融合发展的进程。

互联网学习年度发展指数的建构

2017年,在上述工作基础上,力图建构中国互联网学习发展指数。基于自然状态的互联网学习监测数据表明,学习者互联网学习发展水平综合指数为3.61(满分为5分),整体处于中高水平。其中,互联网学习环境、互联网学习发展和互联网学习者成熟度三个维度的水平指数分别为3.78、3.91和3.47。分析发现,互联网学习发展水平指数最高,表明当前我国互

联网学习开展比较广泛且效果明显；而互联网学习者成熟度指数相对较低，说明我国互联网学习者成熟度有较大的提升空间，存在自控力不足、信息素养有待提升等问题；从学习环境发展来看，互联网学习接入体验、学习环境及其学习服务方面需要进一步发展。

2017年，教师教育领域互联网学习发展指数为4.1095（满分为5分），整体处于较高水平，这表明当前我国教师教育互联网学习开展比较广泛且效果明显；而教师互联网学习环境水平指数相对较低，说明我国教师教育互联网学习环境仍有较大提升空间，特别是教师互联网学习的设施设备以及平台支持服务需要大力改善。

上述互联网学习发展水平指数表明，推动全社会互联网教育应用，促进“互联网+”时代的终身学习型社会发展，就要进一步增强学习接入的便捷性、学习环境的可用性、学习服务的可获得性，提高全社会互联网环境下的学习服务水平。与此同时，更要提升全社会公民有效应用互联网开展学习的能力，提升自控力，提高信息素养，加大力度开展多样化、多层次的信息技术素养宣传、培训和学习，让互联网为全社会的教育发展提供更好的服务。

互联网学习发展的年度特征

通过建构2017年中国互联网学习评价指标体系和年度发展指数，白皮书进一步从自然状态的互联网学习发展特征、教育信息化面向互联网学习发展的特征两个角度阐述2017年中国互联网学习发展的年度特征。

自然状态的互联网学习发展特征包括：互联网学习者以约13个百分点的增长向更大年龄者迁移；学习时长中高频使用比率以约12个百分点的增

长向沉浸式方向发展；“互联网+教育”进程发展明显，行业呈规模化、专业化态势；互联网教育回归教育本质，从保证公平兼顾到提升质量；AI类新技术提速互联网学习个性化学习服务的发展；学习者及家长付费互联网学习服务的意愿和潜能正在提升；互联网学习驱动着开放性、终身化学习环境的生成。

教育信息化面向互联网学习发展的特征包括：发展指数学段差异明显，地域性学校发展具有差异性；教育信息化体系开始重构，借力互联网塑型协同发展生态；信息化驱动教育发展内生力量，教科研及教研互联网升级。

教育部副部长杜占元提出，中国教育信息化的进程已经从重视建设、应用的第一阶段进入了重视融合、创新的第二个阶段，即“教育信息化2.0”时代。教育信息化的理念如何落到实处，各学段、各地区的实践如何接受检验与评估，如何在现有成果上继续深化、推进教育信息化，中国互联网学习白皮书关注的不仅仅是教育信息化的理念，更反映着中国教育信息化实践进程的“当下”真实状态。

(黄蔚 李玉顺 中国教育报 018.04.13)

高教理论

地方高校如何突破“资源瓶颈”

高等教育是准公共产品，不以营利为目的。但在开展办学活动、实现办学目标的过程中却需耗费大量资源，如高水平的师资队伍、先进的实验仪器设备、宽敞的教学科研用房等，而这一切都需要以充裕的办学经费为支撑。根据相关数据显示，2017年度包括清华大学、北京大学、浙江大学等学校的收支预算总额超过了百亿，而大多数地方本科院校却仅有数亿。作为地方本科院校，如何在新的发展时期根据自身实际办学情况，以突破资源瓶颈为抓手谋划发展的新思路，是必须面对的现实课题。

扩大地方本科院校办学自主权

相对于部属高校，地方本科院校与区域经济社会发展的联系更紧密，也更有办学灵活性，能够也应该成为支撑区域经济社会发展的核心力量，同时也在这一过程中得到应有的回报，校地互动并构建起校地共生共存的发展和命运共同体。在此过程中，更加需要进一步扩大并落实地方本科院校的办学自主权，促进其更自如、自主地与地方政府和社会建立新的联系。

但现行的管理方式仍然存在一些不适应的地方：尤其是中西部地区地方政府与地方高校关系尚未完全理顺，职能越位缺位问题仍然没有得到解决；对高校资源配置的干预过多，发展规划的指导能力不足；加之地方高校内部治理不够完善，影响了自主权的有效行使。需要进一步尊重大学的个性，使其自主发展、自由发展、特色发展是政府管理大学的原则。下一步要以政府向学校放权为重点，约束政府在资源配置中过度的权力，增强

地方政府统筹教育资源的能力，激发高校自主发展的活力和动力。同时，要给予地方本科院校在筹资等方面更大的权力和配套的激励措施，调动地方本科院校主动作为的积极性。

强化地方本科院校战略规划

相对于部属高校，地方本科院校受社会经济发展的影响更大更直接，更需要通过提高对社会发展新情况、新形势的应对能力而获得学校的长足发展。为此，地方本科院校要强化战略规划，将战略规划作为学校各项事业发展的“蓝图”“路线图”和“施工图”。

注重地方本科院校的战略规划，发挥发展规划的目标引领作用，通过发展规划有效地实现大学教育资源配置的科学化、合理化、共享化和制度化，同时要加强对规划的宣传工作，使规划理念入脑入心、师生皆知，对规划的执行奠定良好的舆论氛围。在规划执行过程中，层层抓落实，实现目标到人、责任到人、落实到人，实行责任追究制。鉴于此，地方本科院校应将发展规划的制定作为其教育资源配置的基本前提，要一张蓝图绘到底，一届接着一届干，在满足大学自身发展需要的同时，满足国家、地方政府及人民的需要。

深化与区域经济社会合作关系

在新的发展时期，我国地方本科院校须与区域构建起更为紧密的互动合作关系，并在此过程中不断提高服务区域经济社会发展的能力。为此，首先需要树立起全心全意为区域经济社会发展服务的新发展理念。包括积极引进和打造区域急需的相关人才；选择能够对地方经济和产业发展起支撑作用的科研方向；培养能够扎根区域并为区域发展服务的人才；开展区

域所需的社会服务等。其次,需要构建起校地互动合作的可持续性、合理的合作体制机制。最后,需要进一步提高地方本科院校服务区域经济社会发展的能力。

地方本科院校需不断提高应用性研究的能力,通过提高科研质量为区域经济社会发展提供创造性的解决方案和科学专利技术等;就需要不断明确人才培养规格、提高人才培养质量,所培养的人才能够成为区域发展的新生和重要力量;就需要主动对接区域经济社会发展所需、所想,能够在主动服务过程中产生较好的经济和社会效益。

提高对外开放办学能力

较之于研究型大学,地方本科院校在国际化办学上存在天然劣势,无论是学科平台、所处区位还是教师学生国际交往能力等都存在较大劣势。为此,地方本科院校的国际化办学必须立足学校实际,走特色化国际化办学道路。

在师资队伍国际化上,主要以提高在校教师国际视野为目标,借助国家和学校相关项目选送优秀教师赴海外学习和交流,提高教师国际视野和交往能力;在学生国际化上,与国际相对等的院校或研究机构建立务实的合作关系,积极为学生海外深造和交流构建平台和创造机会;在科研国际化上,定期邀请国际知名学者到学校进行学术报告,并鼓励教师在国际高水平期刊发表学术论文,以及通过个人关系等方式开展国际科研合作等;在生源国际化上,以亚非拉等高等教育欠发达地区为主要目标生源地,努力设置对这些国家和区域生源有吸引力的特色专业。

(张志远 内江师范学院院长 中国教育报 2018.04.0)

大学生思政工作的价值、态度和方法

当老师的，如何做学生的思想政治工作？笔者认为体现在三个方面：价值、态度和方法。要坚持价值至上，对学生要视如己出，传道要言之有文，在此基础上形成武大特色。

价值至上

在大学任教已经35年，教过的学生返校聚会，有的毕业已经30年，有的毕业20年或10年，他们回忆当年笔者的课堂，记忆犹新的常常不是笔者讲的专业知识，而是笔者引用的与价值观相关的圣贤语录。学生说：老师您在课堂上讲解的孔子、孟子或者老子、庄子的某一句话，使得我们获益匪浅，终生难忘。专业教学中，价值观的传授尚且如此重要；对于思想政治工作而言，当然是要价值至上了。

社会主义核心价值观，应该是教师思想政治工作的核心内容。比如“诚信”和“敬业”，这也是中国传统文化的核心价值，孔子的“君子九思”就有“言思忠，事思敬”。教师，既是思想政治工作的主体，也是思想政治工作的对象。作为“主体”，要用“言思忠，事思敬”的人格形象去影响学生；而作为“对象”，我们也要看做思想政治工作的领导和专职人员是否诚信，是否敬业。在功利主义和实用主义盛行、工具理性挤压价值理性的语境下，价值至上尤其重要。

视如己出

人文类专业的教师上课，常常会借题发挥，借“课堂”这个酒杯，浇自己心中的垒块。记得十多年前，笔者正在课堂上发牢骚，突然间遭遇笔

者女儿的目光(她当时是武大的本科生,也选了笔者的课),笔者问自己:我的这些不得体的甚至是非理性的课堂话语,会对女儿造成什么影响?往深广处说,如果教师将所有的学生都当作自己的孩子,那么他在课堂上就会有责任感,有自我约束力。

老师做学生的思想政治工作要对学生“视如己出”,而高校职业的思想政治工作者,则应该和他们的对象交朋友。真正的朋友是互相信信的;而对方能否信任你,取决于你自己的人格形象。孔子说“益者三友”:“友直,友谅,友多闻”。一个正直、诚信和博闻雅识的人,他的思想政治工作一定是卓有成效的。孔子又说“损者三友”:“友便辟,友善柔,友便佞”,一个谄媚、伪善、夸夸其谈的人,他的思想政治工作的效果是可想而知的。

言之有文

同样的一门课,有的教师讲得满堂喝彩,粉丝无数;有的教师则讲得学生昏昏欲睡,课堂门可罗雀。这里面有一个言说方式的问题。孔子说:言之无文,行而不远。做思想政治工作,也要言之有文。“说什么”诚然很重要,“怎么说”绝非无足轻重。坦率地讲,教师和学生对思想政治工作或多或少有一些抵触甚至反感,这与思想政治工作的言说方式有直接关系,因为一说到“思想政治工作”,人们往往就会想到大话、空话或套话。

言之有文,首先是要有文化底蕴。优秀的传统文化之中,有丰富的思想政治工作的资源。比如孔子在他的课堂上,将《诗经》当作人文教化的最好的教材,刘勰《文心雕龙·明诗》篇将孔子课堂上的诗教描述为“子夏监绚素之章,子贡悟琢磨之句”,讲的都是孔子如何用《诗经》来启迪教化自己的弟子。

言之有文，还要有叙事才能。至今还记得笔者当知青时的大队书记，他是个农民小说家，会讲故事，即便是开大会作报告，他也是用叙事的方法，有情节有细节，有悬念有突转。平时和知青聊天，更是出口成章，妙语连珠，既风趣幽默又善解人意，我们都愿意听他讲话，乐于和他交朋友。

珞珈特色

武汉大学美丽的校园环境为思想政治工作提供了得天独厚的条件。人在天地之中，做人的工作还须“江山之助”。校园里的一山一水，一草一木，都可以成为我们思想政治工作的语境、情境、故事和修辞。

不仅仅是校园，武汉大学的校史和校训，更是思想政治工作的文化资源。比如校训，“自强”出自《周易》，据称是孔子之言；“弘毅”出自《论语》，确乎曾子之语：二者均为儒家文化的人格诉求。学生要自强、弘毅，教师同样要自强、弘毅。因此，对武大校训的现代解读，既可为学生成人、成才和教师诚信、敬业提供思想资源，同时也赋予思想政治工作以鲜明的珞珈特色。

（李建中 湖北省教学名师、武汉大学文学院教授 中国教育报 2018.04.09）

高校教学

“新工科” 重构人才培养体系

新工科建设中,地方本科高校重点是改造升级传统的工科专业,面向地方产业,重构应用型人才培养体系,以别于工科优势高校和综合性高校。盐城工学院是江苏省属地方本科高校,学校坚持走与区域行业融合发展之路,2007年本科教学水平评估获优以后,学校依托国家“专业自主调控机制”改革项目和教育部“卓越计划”,探索面向地方产业的人才培养新路径,开辟了一条以服务地方产业结构调整 and 转型升级为主线,“校地联合、产教融合、知行耦合”的人才培养新路径,架构起适应地方本科高校转型发展的“二层架构、三厢对接、四维并重”应用型人才培养体系。学院的探索和实践,与教育部“新工科”建设的理念完全契合,对“新工科”视阈下的地方本科院校人才培养体系重构具有重要的借鉴意义。

按照地方产业价值链分工,调整专业,“二层”架构,优化人才培养结构。据盐城地方产业仍然处“中低端”以及加快向“中高端”迈进的价值链分工,设定“应用型创新人才”和“技术技能型人才”两个层次的人才培养定位,并以此统筹教育教学改革;对接地方产业链与创新链,调整专业方向,优化专业设置。早在2005年,面向盐城汽车制造及零部件产业发展,在机制类专业设置制造业数字化、模具设计方向;2011年依托国家“专业自主调控机制改革”,策应地方的汽车制造、新能源、海涂环保和新型建材等产业发展战略,优化专业设置。

策应产业结构的转型升级,校地联合,“梯次”打造,共建协同育人平

台。校地共建了一个省级协同创新中心、两所行业学院、两个教育联盟和14个省级以上实践基地,构建了梯次有序、功能互补、资源共享的协同育人平台。

满足行业创新与企业需求,产教融合,“三厢”对接,调整人才培养规格。以专业评估(认证)标准融通专业培养标准,土木工程、给排水科学与工程通过住建部专业评估;环境工程专业、材料科学与工程专业通过中国工程教育专业认证;按行业专业标准优化课程体系与教学内容。例如,机制类专业与德国西门子公司合作,将行业标准软件融入教学内容,出版“教育部-西门子产学合作综合改革”项目教材6部;对接职业技能标准,选取知识点与设计实训内容,实施“职业资格证书”学分奖励办法,近三年,毕业生双证获取率逐年提升,2013级获得“职业资格证书”学生1311人,占年级总数的24%。

面向企业技术与一线,知行耦合,“四维”并重,优化人才培养流程。社会需求与学生发展并重,按照社会需求设置专业方向的同时,架构适应学生未来发展的四个自主学习平台;专业教育与修为教育并重,坚持立德树人,将“铁军精神”“海盐文化”“工匠精神”等内容融入专业教育,利用“感恩家书”“五四讲坛”“书香盐工”以及科技专业文化节等活动载体,培育学生“下得去、耐得住、肯吃苦、有作为”的盐工品质;知识教育与技能训练并重,以提升实践技能为重点,架构知识教育相辅相成的、螺旋式上升的技能训练体系;学校教育与企业培养并重,以提升解决复杂问题能力为重点,设置企业培养方案,构建针对应用型创新人才的“项目式”实践模式和面向技术技能人才的企业“预就业”实践模式。

地方产业发展和行业科技创新，对地方高校人才培养的层次、规格、流程提出新要求，回应地方需求，面向地方产业结构调整 and 转型升级，地方高校人才培养的路径要进行相应的变革。地方本科高校“新工科”建设的核心就是面向地方产业发展，推进教育教学改革，重构应用型人才培养体系。盐城工学院的“二层架构、三厢对接、四维并重”应用型人才培养体系，面向江苏沿海产业由劳动密集型转向技术集约型的转型，以及盐城主导产业向中、高端发展，解决了制约高素质应用型人才培养在层次、规格、流程方面存在的不相适应的环节或方面。

应用型人才培养体系重构提升了盐城工学院对地方经济社会发展的贡献度，学校形成了紧密对接区域产业链、创新链的学科专业体系，人才培养与盐城的汽车、环保、机械、化工、纺织、建筑、海洋等产业发展高度契合；学校服务地方经济社会发展的能力得到增强，人才培养质量和毕业生就业率得到提升。实现了学校与地方经济社会的“同频共振”。

(陆勇 盐城工学院学报编辑部主任 中国教育报 2018.04.02)

高校构建智能课堂的关键环节

近几年,随着现代信息技术的引入,以智能交互平板为代表的智能教学设备不断被应用至高校课堂,促使高校在教学组织方式方面做了大量的改革与创新,但是由于目前信息技术与课堂教育未能全面融合,信息技术的介入,并未能完全有效解决高校课堂教育中存在的根本问题。

学生对大学课堂智能化改革的迫切需要和教育信息技术滞后发展之间的矛盾已制约着教育效果的提升,构建现代化智能课堂是教育改革的大趋势。根据目前新信息技术发展现状,结合在高校教学课堂内在需求,通过完善智能课堂教学结构设计、教学形态改革、开放多元化学习资源建设、人性化的学习体验、智慧化的学习系统支持,以解决传统课堂根本问题,建立起现代高校智能课堂。

注重培训与沟通,确保教师教学模式与学生学习模式顺利转型

以学生为中心、注重学生知识扩展迁移能力培养是高校智能课堂的典型特征,其教学和学习模式与传统课堂差异大。在智能课堂中,其教学观念、教学组织流程和教学方式手段等都发生了重大变化,尤其是课堂教学组织结构与流程得到了“颠覆”。

从传统课堂的“教师主导”“先教后学”“望屏解读”“参与度低”,依靠教师“个体经验”决定教学策略变革为智能课堂的“以生为本”“先学后教”“灵活机动”“互动协作”,并以大数据测试分析结果决策教学策略,做到有的放矢的备课,实现“以学定教”。智能课堂强调学生在上课前学习并参与测评,教师依据课前汇总测评分析结果,找到学生学习难点和共同的

失误,实现精准把控,实施分层教学,组织分组讨论、开展精讲点评、采用分层练习、发布个性化的作业等方式组织课堂教学措施,最大限度满足学生个性化需求,实现“以教师为中心、注重知识传授”的传统教学变革为“以学生为中心、注重学生知识扩展迁移能力培养”的智能课堂模式。

可见,相对于传统课堂,智能课堂的教学模式变革是显著的,部分教师和学生可能不适应这种变革,需要加强对其的培训。培训内容应该涵盖智能课堂的理念、教学方法、学习模式、设备使用、系统操作、智能测试、分析软件应用等,确保每位教师和学生均能接受系统化的培训,增强对智能课堂的适应和掌控,保障智能课堂的教学效果。

搭建多样化教育资源生产体系,促进共享教学资源多样化和高质量

齐全优质的线上共享学习资源是智能课堂建设核心部分,对提高课堂教学效果,提升人才培养质量,推动学生终身学习具有重大的战略意义。当前,大学在线教育资源主要依赖教学机构组织教师、专家来单方面生产、传递,主要以精品课程、继续教育课程公开课及慕课等形式提供教学教育资源,但仍满足不了学生多样性的需求,与培养学生知识迁移和拓展能力不相适应。

建设多元化教育资源体系需要采取“群创共享”和“开放协同”的生产模式,促进学习资源的多元化与持续进化,以充分满足大学生不断增长的各种个性化学习需求。为丰富、优化学习资源,一是多途径鼓励教师参与线上教育资源建设,激励校内教师电子课件分享,根据共享课件的质量评价分数作为课程质量评价的一部分;二是多举措提升学生参与资源建设

的主动性,对学生自创并分享的课程学习资源、帮助其他学生解答疑问,有效参与学习资源质量评价等都可以获得相应的激励分数,可作为平时成绩的一部分。在保证学习资源的质量方面,需要制定合理的学习资源引入评价制度体系。比如某个教师将自己的电子教案分享到后台系统,一方面后台专业评审人员可对其进行评价,另一方面学生或者其他教师也可对该学习资源进行评价,通过打分、点赞率或者评价留言等,后台按照评价规则进行综合计分。将最终评分排名靠前的学习资源自动纳入智能课堂学习资源中心,让智能课堂学习资源中心成为一个能自我完善、不断进化的动态资源生态圈,确保智能课堂中学习资源朝着高质量方向转化。

推动智能课堂教辅人员工作转型,强化保障服务能力

智慧课堂的管理是一项工作内容复杂,需要多部门协作的系统性工作。由于智能课堂涉及的面大,课前课后形成多条信息链条,后台系统24小时不断运行,这与传统的多媒体课堂有本质的区别。在传统多媒体课堂上,相关教辅人员的定位仅是设备维护和管理人员,负责多媒体教室的教学设备能正常运行即可。

而在智能课堂中,由于其教学活动边界与方式发生了根本性变化,如在智能云系统的教学资源需要管理,在课堂教学中要频繁互动,对各项教学与学习轨迹全过程采集与分析,服务器与后台软件需要维护更新,学生对教师课程评价及时汇总放送等,其管理任务复杂繁多,工作内容贯穿整个教学工作的课前、课中和课后。这就要求对课程教辅人员的角色重新定位,工作内容需“转型升级”,既要在保障教学设施设备时刻正常运行的同时,还得兼顾教育资源、学生学习轨迹信息的后台管理等工作。

(郭燕锋 姜峰 陈晓阳 华南农业大学高等教育研究所 中国教育报
2018.04.07)

“五重融合”培养双创人才

“只有一流的教学，才有一流的大学。”人才培养是大学的首要职能，也是高校工作的重中之重。近年来，济南大学针对传统封闭的实践教学体系难以有效支撑双创型人才培养的现实困境，依据建构主义理论、协同理论、三螺旋理论，创造性提出了地方高校双创型人才培养“五重融合”大实践教学的理念，通过双创教育与专业教育融合、专业实践与综合体验融合、导师团队与学生团队融合、校内平台与社会资源融合、制度创新与文化引领融合，共筑“全过程、多平台、分阶段、递进式、一体化”的大实践教学体系，全方位彰显了多元、开放、协同的鲜明特色，有力地推动了地方本科高校实践教学改革的深化和创新。

“五重融合”实践教学夯实双创型人才培养根基

自2013年以来，济南大学以“五重融合”理念为统领，重构以学生为中心的大实践教学观，实现了实践教学体系由单一变多元、由封闭向开放、由孤立到协同的转变，极大提升了双创型人才的培养质量。

济南大学将双创教育与专业教育融合，构建理论与实践并重的课程体系。以学生创新创业综合素质提升为核心，将双创教育融入专业人才培养全过程，将创新创业教育作为人才培养方案优化的基本要求。自2009年起，人才培养方案中专门设立创新学分，规定本科修学年限为3—8年，允许学生休学创业；制定了创新创业学分的管理及认证制度，将第二课堂的创新创业活动纳入本科生人才培养体系，将学生的创新实验、技术研发、获得专利、竞赛成绩和自主创业等折算为创新创业学分，要求不低于4个学分。

在课程体系中，将行业需求融入人才培养，促进专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接；提高实践课比重，增加开放和创新实验；设置创新创业课程，开设创新思维、批判性思维及创业基础等通识课程，面向全体学生开设的研究方法、学科前沿、创业基础、创业动态、就业创业指导等创新创业课程达到 603 门；构建体现行业特点、融入创新创业思维和方法的专业课程群，实现专业课程与双创课程的交叉、渗透与融合；将创新精神、创业意识、创新创业能力列为评价人才培养质量的重要指标，以创新创业教育促进专业教育，以专业教育带动创新创业教育，实现专业教育和创新创业教育深度融合。

济南大学将专业实践与综合体验融合，建立健全全方位、全过程实践育人机制。以学科专业为依托，以创新创业为主线，形成“专业技能+科技创新+社会服务+素质拓展”的综合体验链。在理论教学中，突出课程“意识培养+知识普及+体验实践”的创业育人功能，倡导教师开展案例教学、探究式教学、体验教学，积极挖掘专业课程教育中的创新创业元素，形成系列综合体验的教学模式，如马克思主义学院山东省高校名师工作室李朋忠思政教育教学模式；土木建筑学院“古建筑测绘”课程与古建筑旧村落抢救性修复设计结合的教学模式。在实践教学中，采用多种形式丰富学生的角色体验、过程体验和环境体验，探索了“大学物理实验超市+翻转课堂”等教学模式。在第二课堂社团活动、社会实践、志愿服务等活动中强调学科专业性，建成专业化、学科型的学生社团 143 个；落实师范生参加山东省师范生实习支教计划，加强从教技能培养；聘请成功的创业者、企业家作为兼职导师开设创业课程，担任本科生班主任，向大学生传授创业经验。

在毕业设计(论文)环节,倡导学生毕业设计(论文)内容与教师科研项目、创新创业训练项目、实验项目、学科竞赛项目、企业工程实际相结合,鼓励教师深入企业与企业工程师共同指导学生毕业设计,提高毕业设计(论文)的创新性、应用性。

济南大学通过大学生研究训练项目(SRT)、学生科技创新立项、国家级大学生创新训练项目、教育部门产学研合作协同育人项目等,构建完善的学生创新创业训练体系。以“挑战杯”为龙头,积极组织学生参加大学生课外学术作品竞赛、大学生创业大赛、大学生电子设计竞赛、大学生数学建模竞赛等高水平赛事,构建创新创业竞赛体系。学生参与科技创新活动人数逐年攀升,2017年达到3.8万人次,覆盖率为65.96%。

济南大学注重校内平台与社会资源融合,形成分阶段、递进式创新创业实践育人平台和新型教学模式。学校充分整合政产学研资源,通过多元融合,以学生基础技能—专业能力—创新创业培养为主线,形成了分阶段、递进式创新创业实践育人平台,构建了集教学、科研、社会实践、创新活动、企业人才培养、学生就业、文化养成于一体的新型实践教学模式。

学校加强与产业行业深度合作,采用专职与兼职相互结合的师资队伍建设模式,集众智、汇众力,协同共建校内实验实训平台、校外实践教学基地,推进青春创新创业实践基地、学士后流动站、大学生社会实践基地等建设。学校与济南重工股份有限公司、浪潮集团有限公司、山东金城医药化工股份有限公司、中联水泥有限公司共建4个国家级别工程实践教育中心。

学校通过政校合作、校企合作,打破物理空间局限,聚合各类创业要

素, 创建市场化、专业化、集成化、网络化的创业学院、众创空间、大学科技园, 实现科技研发、专业知识、工匠技能合作共享。自2013年起, 校友企业家姚萌投资500余万元, 在学校创建跨学科大学生众创空间——“创客+”, 作为实践教学活动和学生科技创新的新型载体, 已孵化学生创业团队36个, 被评为“泉城众创空间”。2014年, 与济南市合作建设“济南大学科技园(天桥)”。2015年, 与济南市共建创业学院和创业孵化基地, 与海尔集团公司共建济大海尔创客空间; 与贵州芬陀利投资控股有限公司共建“济南大学(贵州)科技园”。2016年, 与济南市台湾事务办公室、台湾文化创意产业联盟共建大陆首家“海峡两岸文创学院”。学校与浪潮集团联合办学, 共建计算机科学与技术专业(软件外包方向、大数据技术与应用方向); 与深圳招商港湾集团联合举办“济南大学—深圳港创创新实验班”, 另建有省级校企共建专业9个。

学校还通过制度政策创新, 塑造创新创业实践教学文化, 促进师生创新创业文化养成, 让创新创业的血液在校园自由涌动。

“五重融合”实践教学为人才培养插上了腾飞的翅膀

济南大学着力建构“全过程、多平台、分层次、递进式、一体化”的大实践教学体系。即将创新创业教育贯穿于人才培养全过程, 通过校内实验实训平台、校外实习实践基地、创新创业平台、项目研究和竞赛平台等多个平台, 将学生的基本技能、专业能力、创新创业训练分层次、分阶段、递进式进行4年不间断地培养, 构建了集教学、科研、社会实践、创新活动、企业人才培养、学生就业、文化养成于一体的新型实践教学模式。与传统封闭的实践教学体系相比, 成果全方位彰显了多元、开放、协同的鲜

明特色。

“五重融合”实践教学课程建设成果丰硕。学校已建成国家级别精品课程5门、国家级别精品资源共享课5门、国家级别精品视频公开课2门、国家级别双语示范课2门、省级精品课53门，形成了国家、省、校三级精品课程体系；编写出版了专业课程、通识课程和参考教材共117部，其中国家级别规划教材8部，教材、精品课程课件和电子课件等教学资源被50余所高校使用。

“五重融合”实践教学专业建设成就显著。学校机械工程及自动化等4个专业获批国家级别特色专业，材料科学与工程等6个专业获批国家“卓越工程师教育培养计划”专业，1个专业通过住建部门高等教育专业评估，建有省级品牌特色专业16个，省级高水平应用型专业(群)重点立项建设9个，省级校企共建专业9个。获批国家级别工程实践教育中心4个，国家级别实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心5个，省级人才培养模式创新实验区1个。

“五重融合”实践教学促进了教师队伍的迅速成长。学校现有国家教学名师1人，国家级别教学团队1个，省级教学名师12人，省级优秀教学团队6个，自2013年1月至今，主持省部级教学改革课题72项，获国家级别教学成果二等奖2项，省部级教学成果奖36项。2016年获批国家教育部门“产学研合作协同育人”项目21项，项目总数居驻鲁高校首位，全国高校第七位，2017年又获得30项。

学校全面协同的实践教学取得新成就。学校与企业联合创建各种形式的协同教育基地(中心或实验班)，与中国建材集团、中国中材集团等50余

家国有大型企业联合组建科研机构和创新平台，与企业、科研院所联合建立多学科融合、多团队协同、多技术集成的人才培养平台，打造出集教学、科研、实习、社会实践、创新活动、企业人才培养、学生就业为一体的产教协同育人模式。

济南大学的“五重融合”实践教学为人才培养插上了腾飞的翅膀。近五年来，学生在各项高水平大学生创新创业赛事中，共获得省部级以上奖励4340项，其中国家一等奖99项，二等奖230项；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，累计获得国家一等奖2项，二等奖6项，三等奖8项；在“创青春”全国大学生创业大赛中，累计获得金奖1项，银奖3项，铜奖7项；在“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，获得国家一等奖2项、国家二等奖8项。1个团队被评为全国首批大学生“小平科技创新团队”，2名学生荣获第九届中国青少年科技创新奖。

(济南大学 刘珂珂 郝丽 中国教育报 2018.04.09)

聚焦院校

让行业企业主导人才培养方向

随着高等教育大众化和社会产业行业对人才需求的精细化、专门化,大批专门培养应用型人才的专业性应用型本科院校应运而生。南通理工学院作为一所新建应用型民办本科学校,2014年专升本后即提出了“建设应用型、高水平、有特色一流民办本科高校”的办学定位,主动对接行业企业,进行了让行业企业主导人才培养方向的办学之路的有益探索。

构建以行业企业需求为主导的多种人才培养模式

在应用型人才培养过程中,如何实现与综合性研究型大学、职业性技能型高等院校,以及地缘临近、办学类型相同的应用型本科高校错位发展,发挥自己的优势、办出自己的特色,是应用型本科普遍面临的问题,也是南通理工学院一直在深入探索实践的现实课题。近年来,学校顺应国家深化教育改革,立足学校人才培养特点,以行业企业为主导,分别实施了“产业基地式、行业学院式、企业订单式、职业经理式、专业嵌入式”等五种人才培养模式,按照“产业+行业+企业+职业+专业”分层培养,不断推进加深人才“应用型”的耦合度,提高岗位的適切性。

产业基地式:这是一种由社会相关行业专业领域内的专家根据研究需求为主导的人才培养模式。如商学院立足建设省级一级学科“工商管理”,借助“通沪产业研究基地”平台,基于“通一沪”两地特色,以现代服务业为研究重点,由知名专家教授领衔,遴选了物流、金融、财务等专业背景较好、研究能力较强的学生,组成制度化班级,把他们培养成为现代

服务产业所需要的应用技术管理人才和研究人才。

行业学院式：这是一种由学校和行业企业结成“教育共同体”协同发展，培育行业企业所需专门人才的模式。此种模式，学校与行业企业进行实体合作，依托相关平台或专业优势，成立横跨学科专业的二级单位“行业学院”。如我校的“电子商务学院”，依托南通跨境电子商务协会，在物流管理、电子商务等专业遴选优秀学生，联合培养电子商务人才。这类模式还包括“企业学院式”和“专业学院式”。学校的“安莱——南通理工学院设计学院”即“企业学院式”，是将知名家装企业和相关学院优势资源有机整合。“专业学院式”是由两种或几种交叉专业发展组成。如学校将机械工程、电气工程、动力工程等课程模块，嫁接到新能源技术专业。

企业订单式：这是一种由企业以岗位要求为主导的人才培养模式，一般以企业命名。根据企业提出的某岗位或某类岗位的订单要求后，学校遴选出一定数量学生组成行政班级，在已有课程设置的基础上，设置该企业认可或主导的课程。学校有“国盛班”“苏宁物流班”“环洋—罗兰班”等。

职业经理式：这是一种以强化培训形式来培养职业经理人的培养模式。学校根据人才多层次、多元化，以及个性发展的需要，从全校遴选骨干教师和优秀学生，吸纳运用社会优质资源，创新校本课程，缩短培养期限，让优秀学生在专业内快速成才。学校有“机器人技术项目”“船舶设计‘TRIBON’项目”“先进汽车服务项目”“物流业务经理项目”等15个强化培养班。

专业嵌入式：这是一种由企业以项目嵌入主导人才培养的模式。学校每年向上级主管部门上报嵌入式培养计划获得许可后，按专业进行高考录

取。双方不改变教学计划的整体格局,按照就业方向在专业教育中嵌入项目案例和项目课程。学校有计算机科学与技术、数字媒体技术和软件工程等“专业嵌入式”班级,前2.5年在学校培养,后1.5年在企业。

构建以行业企业需求为主导的办学保障机制

为配合这五种人才培养模式的实施,学校紧密围绕行业企业需求,充分利用民办的体制机制优势,构建了行业企业需求主导人才培养方向的办学保障机制。

1. 构建校企全过程合作多类型融合的人才培养机制

学校积极推进产教融合校企合作育人机制改革,探索校企全过程合作多类型融合,培养高素质应用型人才,确保行业企业在办学全过程中主导性作用的充分发挥。

全过程合作,贯通融合培养之路。学校强化校企融合全覆盖,做到每个环节都有行业企业参与。建立起环环相扣的“七个共同”,即“校企共同优化专业设置、共同制定培养方案、共同开发课程内容、共同聚集教学资源、共同实施教学活动、共同建设质保体系、共同促进学生就业创业”。

多类型合作,拓宽融合培养之路。学校积极探索与企业合作的方式途径,与中天科技集团、苏中建设集团等200多家知名企业建立了“自主型合作、入驻型合作、共建型合作、校外型合作”四种类型的合作。学校立足政校企合作的不同深度,灵活实施不同的人才培养模式。如在校外型合作中实施“企业订单式”培养,在共建型合作中实施“专业嵌入式”培养,在入驻型合作中实施“职业经理式”培养,在自主型合作中实施“行业学院式”培养。

2. 构建支撑行业企业发展的协同研究机制

学校通过借助政府部门层面的产教研合作委员会，协调争取政府部门资源、行业企业新兴技术和材料，自身注入专家和研究团队予以深入合作，各尽其力、各展其能，实现了政府部门完善政策、规范行业发展服务，为行业企业提供科技成果转化，为学校培养应用型人才的多方共赢。

加强建设研究平台，为校企协同研究提供基础保障。学校建立了20个国家级别、省市级实验室以及研究平台，为深化应用型人才培养、服务社会提供研究保障。学校与海安县政府共建了智能制造产业研发中心；与杭州先临三维科技，江苏时间环三维科技，南通锐发打印科技等合作共建省级重点建设实验室，开展3D打印技术在机械、汽车、建筑、船舶、医疗及创意文化产业等领域的应用研究，形成具有先进水平的“产、学、研、用”一体的科研与人才培养基地。

创新人才激励机制，为校企协同研究提供人力资源。学校除了通过在职进修深造、下企锻炼、职务晋升、出国进修等途径，培养青年教师队伍研究能力。通过全职、兼职、项目、柔性引进等路径，重点引进高层次科技创新人才和研究人才。学校通过评选“年度人物”“紫琅之星”等评树先进典型，激发教科研人员的科研热情；通过期权激励教科研成果多产者，合理配置优化人力资源结构，提高知识溢出效益和研究成果效益。

3. 构建以服务行业企业为价值取向的育人机制

学校以服务行业企业为价值取向，构建了全员、全过程、全方位的“三全”育人机制，渗透深化应用型人才培养的理念和特色，使学生为适应经济社会发展做好职业准备和完美人格的准备。

专业教育和通识教育双管齐下。学校着力提升学生的全面应用潜能，一方面注重应用型人才的专业能力培养，另一方面还强调独立管理能力、学习能力、团队合作能力等通用能力的培养。一是加强学生专业能力培养。在专业教育中弘扬“工匠精神”，建立航模、机器人等各类学生科技社团，实施德育学分制，开设“紫琅大讲坛”，交流探讨学术专业和行业热点问题，全面提升综合能力。二是加强学生创新创业能力培养。建立省级创新基地、省级创业园，和全省首批大学生就业创业指导站。三是加强学生职业生涯规划教育。通过董事长、校领导、全体教职工参与的“导师”工程、“双百”工程、“三个一”工程等引领学生坚守服务社会发展的价值取向。

行业企业文化进校园。学校在办学理念、办学定位、人才培养等方面体现和融合企业的精神文化，坚持“立一等品格、学一等技能、创一等事业”的培养目标，实行“产业+行业+职业+企业+专业”校企融合的专业建设模式。学校聘请企业（行业）技术能手担任兼职辅导员、班主任；聘请创业能手担任创新创业教育导师；在校园文化活动中宣传优秀企业文化；充分利用好社团活动、精神文明建设平台、融媒体平台等，在校园文化活动和思想政治工作中实现校企文化的互动与融合。

应用型人才培养办学成效显著

学校构建的这一多种人才培养模式组成的培养体系，以制度化形式组成行政班级，以行政班级为单位分别实施系统教学，大大提高了应用型人才的培养质量。

专业竞赛捷报频传。升本3年来，应用型人才培养取得了显著成绩。该校学生参加省级及以上学科专业竞赛达103项，获奖237项、539人次。

仅 2017 年,该校学子在 30 项省级以上学科专业竞赛中,与众多重点高校的学生同台竞技,获得特等奖 5 个、一等奖 17 个、二等奖 28 个的好成绩。还蝉联江苏省汽车柴油机拆装大赛本科组一等奖冠军。

社会满意度进一步提升。学校毕业生就业率连续十年保持在 98%以上,并连续两届获得“江苏省毕业生就业工作先进集体”。商学院 2018 届物流管理专业的 261 个毕业生,70%的学生已被京东物流、苏宁易购等相关单位提前录用;据京东物流公司校企合作处负责人介绍,学校“职业经理式”班级中有 5 位学生作为其未来之星重点培养。学校为社会服务也取得明显成效,主动为企业改造了“自动二元复合机电控系统”“树脂砂机动辊道造型生产线”“智能服装吊挂流水线”“多功能数控加工(教学)系统”等多个项目。这些成绩的取得都得益于学校选择行业企业主导人才培养方向。苏中建设集团招聘经理表示:南通理工的毕业生同综合性大学的毕业生相比,其应用能力强,眼高手不低,同职业性院校比其理论基础好、技术技能强,希望在学校招到更多的应届毕业生。

(侯红梅 黄天成 王宝根 李晏墅 中国教育报 2018.04.02)

深化校企合作 推进产教融合

产教结合：“工程能力”成为人才培养主线

湖南理工学院机械学院现有实践教学和科研用房 3500 平方米，教学仪器设备价值 3000 余万元，拥有湖南省“电磁装备设计及制造重点实验室”“工业燃烧器及燃烧智能控制工程技术研究中心”“机械设计制造及控制实验教学示范中心”“机电工程及控制大学生创新训练中心”“校企合作人才培养示范基地”“高校电磁装备产学研合作示范基地”“现代制造技术优秀实习基地”“机电工程虚拟仿真实验教学中心”等一批高水平科研与实践教学资源平台。

如此多的科研教学平台，如何更好发挥作用？经过调研，该院围绕“基础扎实、实践能力强、知识面广、有创新精神”的复合式应用型人才培养目标定位，设立了“机自创新实验班”。

“我们的目标是：探索实践当前‘互联网+’和‘国家产教融合’背景下复合式应用型人才培养模式，培养具有创新精神的高素质应用型人才。通过实验班的改革、研究和实践，全面提高人才培养的水平和质量，更好地满足经济社会发展对高素质应用型人才的需要。”机械学院院长丁跃澆表示。

机自创新实验班以“工程能力”培养为主线、以产学研结合和校企联合培养为主要手段、以“3+1”和“2+1+1”结构为培养特色的机械设计及其制造专业工程型人才培养创新模式。在课程教学设置上采用“3 平台+1 体系”，即通识教育平台、学科基础平台、专业课平台和实践与创新教学体

系。实施因材施教,引导学生进行研究性学习、主动实践和科技创新,造就具有创新能力、创业精神、终身学习、善于协作、人格健全的高素质应用型本科毕业生,为学生到国内外高水平大学继续深造、进行创新创业及科学研究奠定基础,为经济和社会发展培养基础厚、能力强、素质高的应用型人才。

通过社会调研和人才市场调查,机械工程学院负责人与企业高级工程师技术人员经过多轮座谈和讨论,修订与完善了人才培养方案,制定了更有利于提高学生“工程能力”的教学计划:即在大学前两年,按机械大类专业进行基础课和部分专业基础课程强化教学,而后两年由学生根据自己的兴趣和特长自主选择专业方向、课程进行学习,深化自己的专业能力。

将理论性强的课在教室里上,实践性强的课“搬”进实验室和企业车间,教学时间按照“理论—实践”交替安排,在学到理论知识之后,立即投身到实践中去,在这一过程中,专职教师与企业技术人员互换角色。在教学改革中,机械学院创立了“空间交叉式、时间交替式、师资交互式”实践教学体系(即“三交”体系),搭建了多层次实践教学平台,即专业基本技能训练平台、专业综合技能训练平台、工程综合技能训练平台,依次培养学生的动手能力、技术应用能力和工程应用能力。

据悉,机械学院自创的“三交”实践教学体系,已被辽宁、湖南等地多所高校采用,并在实践教学中得到运用,多家媒体报道了这一案例,获得了社会一致好评。

产研结合:教师科研与产业一线深度对接

岳阳素有“电磁之都”的美誉,具有40多年研发生产磁力设备的历史,

全市共有电磁生产企业 31 家，是全球很大的电磁设备产品生产基地，全市磁力设备占据全国同类产品 80%以上的出口市场份额。

在这一产业红火的背后，湖南理工学院机械学院的作用不可小觑，突出的教师代表有安伟科、丁跃浇、李徽、张晓红等。

2013 年 4 月，机械工程学院张晓红被聘为湖南省岳阳市首批“企业科技特派专家”，与企业联合开展技术攻关，解决企业技术难题，开发新产品，共建创新平台等。他曾先后负责撰写了“湖南理工学院——中国航空工业集团公司长江动力机械厂”省校企合作人才培养示范基地、“电磁装备”省高校产学研合作示范基地等申报材料；并与岳阳市电磁装备企业协同申报科技项目 3 项，获省科技部门资助经费高达 630 万元。

结合“工业 4.0”智能制造的先进理念，机械学院教师在开展科研过程中，引入学生团队参与，2014 级机械设计制造及其自动化 4 班的蒋如意在参与张晓红相关项目后感叹说：“老师细心讲解图纸的问题和不足，鼓励我们再细致修改，在这个过程中我们不断地成长，希望能尽快达到要求，完成课程设计。”

今年 2 月 27 日，湖南理工学院新能源研究所成立，作为新能源研究所的所长，万忠民教授多年来带领团队展开了对燃料电池理论及应用技术等多方面的研究，他开发出国内首台高温质子交换膜燃料电池系统样机，成功地填补了国内质子交换膜燃料电池热电联供技术的空白，为解决家庭住宅、小区乃至大型建筑的热、电联供问题作出了巨大贡献；在电池水管理方面，万忠民研发出了全闭口运行的氢氧质子交换膜燃料电池（氢气、氧气利用率达到 100%），成功地突破了国外的技术封锁，使大功率的氢氧燃料

电池发动机作为水下潜航器的主动力成为可能。

李徽教授长期从事工业自动化控制教学和科研工作，在进行教学和科研开发、技术创新的同时，李教授还积极进行技术成果应用推广，努力为地方经济建设服务，并将自主开发的创新成果先后应用于多家企业的重大项目中，由他牵头研制的“CMCA 焦炉机车连锁及炉号识别系统”项目，最初在本地的一些小型企业使用，经过多年的研制开发，成果被涟源钢铁、鞍山钢铁、唐山钢铁、新疆八一钢铁公司等多家大型企业采用，该项目还被确定为国家重点新产品，获重点资助。

目前，机械学院已逐步形成了以数控技术及应用、高端装备制造为核心的智能制造特色方向，以服务于航空、汽车、电磁装备等先进装备制造企业与现代机电产品的设计和制造企业。

产用结合：让创新创业的种子落地生根

2014 年，在内容为“教学用设备和教具的设计与制作”的第六届全国大学生机械创新设计大赛上，张晓红、蔡安辉老师带领着机械工程学院的学生，设计出了一种可重组桌面式微型多功能集成演示机床教具，作品可重组成车床、铣床、钻床、磨床、锯床等多种功能的微型机床，集成各种刀具、刀架以及仿真数控转盘，可多方面介绍各种机床的结构组成和原理以及刀具知识。从而构建了基于微型多功能集成演示机床构建机类专业基础课公共教学平台，和基于微型多功能集成演示机床构建实验室公共教学平台。最终，他们的作品获得了全国二等奖、湖南省一等奖的好成绩。

机械学院培养的许多学生成为企业的高层领导和中层技术骨干，并涌现出一批创业领军人物。胡优生是机械工程学院 2009 级学生，大学期间学

业成绩优秀，曾多次获得奖学金，并连续多年获得“三好学生”等荣誉。

2013年，怀着一颗对家乡热土的养育之恩和赤诚之心，他主动放弃硕士研究生的学习，利用大学所学的机械设计制造及其自动化专业优势，创办了湖南秦发电器科技有限公司。

由于深知科技的重要性，在初创期间，他就组建了强大的研发团队，其中大学教授6名、高级电气工程师2名、硕士学历4人、本科学历6人。强大的研发团队，使胡优生的公司不仅拥有多项国家专利，还获得了2014年“创青春”全国大学生创业大赛湖南省金奖、全国银奖，并受到湖南省、娄底市、新化县等有关部门的高度重视，并被娄底市列入政府部门推荐采购产品。2016年，胡优生的公司已完成年销量3000余万元，为地方经济的发展，作出巨大贡献。

胡优生是机械学院毕业生创新创业的一个典型，该院毕业生深受业界欢迎，多人已成为三一重工、中联重科、柳州五菱、上海大众等上市公司和国有大型企业的技术骨干，毕业生就业率一直保持在98%以上。

为激发更多机械学院学生从事创新创业，活跃研究生学术气氛、提高大家对科研的兴趣，2016年9月，机械学院大学生创新中心基地应运而生，指导教师李锏说：“教学不能止于课堂，要更加注重学生的创新思维和动手能力。基于这一点考虑，我和学生一起把这个项目带到了创业实践中，积极响应党和政府大众创业、万众创新的号召，争取用技术为广大百姓多谋福利。”

在学校的大力支持下，机械设计制造及其自动化专业实验室建设稳步发展：设有机械设计等8个专业实验室、1个现代制造技术中心和1个大学

生实践创新基地，实验室面积 5000 余平方米，设备 500 多台套，设备总值 3000 余万元。学院注重教学创新和人才培养，以培养“复合应用型人才”为目标，锻炼本科生的实践能力和综合素质。

(刘亚苗 中国教育报 2018.04.02)

大视野

信息技术为教师培训“画像”

移动网络、物联网、人工智能的发展促使“互联网+”持续发力，教育信息化成为促进教师培训变革的核心力量。

我国教师培训成绩斐然，进入新时代，也要应对新挑战。由于教师培训所具有的大规模与常态化特点，人们对于培训品质的期望不断提升，产生了一些突出问题，包括如何在大规模培训背景下关注教师的个性差异？如何帮助教师培养实践智慧、解决真实情境中的问题？针对以上问题，虽然有一些富于创新的培训或管理方法，但往往个性化有余、普遍性不足，专家成本过高，可复制性缺乏，等等。

2018年，教育信息化以高歌猛进的姿态进入2.0时代，在移动网络、物联网、人工智能的发展进步下，“互联网+”持续发力，成为促进师训变革的核心力量，有望使师训领域应对来自数量与品质的双重挑战，最大限度地以个性、灵活、精准、优质的样态支持教师专业发展。

教育信息化2.0时代，教师培训将呈现六大特征

尊重教师个性。由于资源、成本、技术等方面的限制，传统师训很难满足教师的个性化需求。这一问题在日积月累之下可谓“冰冻三尺”，“互联网+”的技术优势恰恰能够助力突破坚冰。首先，移动网络与传统网络的结合，使得学习更为方便、灵活。数字化课程几乎零成本复制与传播，使得在线培训可以不再考虑小班额授课的成本问题。其次，自适应技术的发展，帮助教师提升了选课的自主性、科学性和针对性。内嵌了自适应推送

规则的培训管理系统,可以根据学习者的学科、学段、学习轨迹、学习风格与能力现状等,动态调整课程推送内容,为学习者推荐最适合其能力水平且最需要的课程。当前,各省份正在陆续推出选课系统;基于能力自查的“诊断测评”自2015年开始也逐渐应用……这些尝试,说明教师培训已找到了在大规模背景下尊重教师个性的可行方案,更多关注个性化的培训实践将接踵而至。

开放资源生态。为了满足1000多万中小学教师的学习需求,需要一个非常庞大且良性生长的课程库,并且,遵循成人学习的规律,课程库中的课程要具备小模块、低结构、重关联、问题导向、案例支撑等特点。自媒体时代的到来,使人们创造资源的技术门槛极大降低,广大的中小学教师都可以成为课程建设者。除了可以由建课人自行把握的特点外,还要特别强调“学导测一体”。同时,在人工智能的技术支持下,课程本身可以含纳智能导学与机器测评,支持培训课程的高品质、低成本复制。容纳如此多特点的课程资源库,必须是一个由新技术支持的开放体系,允许具有专长的教师、企业发布课程、提供培训,并由此获得声誉与利益。只有开放生态,才能盘活整个教师培训体系的动力机制。

追求无缝连接。其表层内涵是指教师在专业发展过程中的所有平台、数据、场景有机地整合在一起,使其中的数据可以流畅地衔接,完成各种业务流程,从而实现人人、时时、处处连接。深层内涵指教师专业成长与个人终身发展的无缝衔接。美国斯坦福大学发布2025计划,创立“开环大学”,彻底颠覆全球高等教育。该计划创新性地解除了入学年龄的限制,17岁前的天才少年、进入职场的中年以及退休后的老年都可以入学。由此可

见,新技术、新思想不断碰撞,人类对于终身学习的想象力与实现方式不断拓展,教师培训自当努力跟进,通过机制变革,帮助教师将广泛学习、终身学习衔接到自己的专业成长之中,使之成为常态化、多元化、终身化的学习模式。

重视数据意识。在传统的教师培训领域,基于经验的判断与决策无处不在,无论是管理与培训都存在着粗放的现象。而技术的发展为“精准”师训创造了可能。传统网络功能只局限于收集在线数据,但随着物联网的发展,信息系统逐渐可以通过传感技术来自动获取自然和实物信息源,也可以通过一定的机制实现对外部物体的直接控制,使数据的采集不再局限于在线情境,还可以对教学场景中的真实数据进行自然采集、过程记录与统整分析。学习分析技术则可通过挖掘学习者的行为和环境信息,以复杂、多样的分析方式为教育决策与管理呈现精准、可视化的分析结果。这些技术优势为精准培训带来丰富而强大的支撑,同时也将数据意识带入培训管理者和研究者的思维之中,教师培训将向基于数据、基于实境的方向迈进。

教师参与决策。在新技术背景下,大数据的价值被充分挖掘,学习者在网络上留下的用户信息、学习轨迹都会成为决策的依据,而如果预设一定的规则和结构,比如让学习者为学习的满意度、学习的难度、案例的丰富性打星级,学习者的学业情绪和疑问被自然收集及分析,那么,管理者就可以利用群体智能来迅捷判断课程的质量。如此一来,教师就参与到了课程培训的质量管理中来。我国在这方面已有相关实践,例如某省师训系统就采用了“专家入门评审、学员持续推评”的做法。华东师范大学开展的关于“大规模教师在线培训的质量分析工具”的研究,具体分析出了影

响教师在线培训的21个公共变量,并利用技术支持使这些评价伴随性呈现,从而常态化、系统性地对大规模教师在线培训质量进行形成性分析,以实现精准预测和及时干预。

培训模式创新。在当前的教师培训中,由于长期自上而下的管理方式,各地培训模式差异不大,模式创新频度不高。但随着互联网技术的发展,课程建设、评估认证等领域均有了模式上的突破与创新。在课程开发方面,面对快速更新的培训需求,“敏捷课程设计”应运而生,它作为一种方法论和思维观念将成为缩短课程研发周期、提升课程实用性和内容相关度的有效举措。在非正式学习的认可方面,“微认证”提供了一种以教师“能力本位”为出发点的教师能力评估与认定的创新机制,教师可以通过非正式学习获得相应能力认证和数字徽章,从而颠覆了传统培训模式,为拓宽教师专业发展路径提供了全新机制。

教育信息化 2.0 背景下的教师培训,是一个联通教师、技术、资源、场景、培训者与管理者的生态系统。教师培训研究者、管理者与实践者面临着全新挑战,跨界融合、基于数据、敏捷迭代的研究与实践,将是教师培训迎接挑战的制胜法宝。

(闫寒冰 单俊豪 华东师范大学教育学部 中国教育报 2018.04.12)

大学，在大小之间

大学深切地影响着现在和未来，不仅表达着一个时代的心音，还书写着人类文明进步的历史。

“人永远在选择，永远在向好里选择。人永远在创造，创造自己的价值。生命的意义是由自己选择而来的，是自己赋予的。”这是法国哲学家萨特的一段经典之语。借用于此，我是想说，进入大学不啻为人生的一次重要选择，而且必然是一次“向好”的选择。

大学是解读不平凡世界和不平淡生活的别样注脚。那么，大学应该担当怎样的社会角色，又应该如何让这一角色落地生根？大学要在大的维度上，宏阔构架，不息求真求新的思想之火；在小的落脚处，萃取不可穷尽的人生光华。

大学之“大”

大学之“大”，是大学之特质所在，也是大学之尊严和荣耀的象征。

大学之大史。大学深切地影响着现在和未来，不仅表达着一个时代的心音，还书写着人类文明进步的历史。大学的产生、传承，清宁、繁盛应始终与国家和民族的发展同向而行、相得益彰。大学的大历史体现在不断传承衣钵的一代代学人，不断展现思想光华的年轻学子，不断产出的新思想、新知识和新技术，使得大学保持着永久的活力与魅力。

有学者统计，从1530年至今，整个西方世界存活下来的机构一共85个，其中70个是大学。鲁迅先生也曾讲：“北大是常新的。”其实，每一所有理想、有追求的大学都是历久弥新的。

八国联军攻陷北京后，光绪皇帝和慈禧太后仓皇西逃西安。民族危难之际，为拯救国运，培育人才，陕西巡抚奏请设立陕西大学堂，这就是西北大学的前身。从这时起，西北大学便成为中国高等教育延续的火种与新苗，是中国西北地区最早的现代高等学府，是抗战时期中国高等教育的两大堡垒之一。

大家可能对抗战期间的西南联合大学耳熟能详。与之遥相呼应的，在陕西还有一批平津院校迁来组成的西北联合大学。这所大学，不但聚集了大批的学术大家，培养了大批的国之英才，而且为西北地区形成完整的高等教育体系奠定了根基。

在宏大的历史背景下，弥足珍贵、令人难忘的永远是一个个鲜活、生动的场景和瞬间。中国科学院院士高景德和中国工程院院士师昌绪当时就在西北联合大学就读，同班同宿舍的两个人，却很少在宿舍见面，一个人选择白天伏案，另一个人选择夜间苦读。当时课程很紧，图书馆座位又有限，为了岔开时间，许多人挑灯夜读，秦巴山间那一抹熹微而坚毅的灯火，点亮了无数青年学子求学报国的梦想。

大学之大道。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这句古代经典之语，体现了中国古代教育的实质，也是现代大学应遵循的方向。大学要使人内心光明，弃旧图新，明理向善，使知者不惑、仁者不忧、勇者不惧。朴实无华、淡泊名利的品质、包容大爱的精神，是大学之道的生动体现。

侯伯宇教授创立了著名的“侯氏理论”，是世界上以中国人姓氏命名的现代科技成果之一，被誉为“中国的骄傲”。在申报院士材料中，他居然舍

弃了一些影响因子很高的论文，收录了一些发表在普通期刊上的论文。他说：“要选就选那些更具生命力的文章。”

大学之大爱。有大德，必有大爱。西北大学终身教授、中华全国体育总会原副主席王耀东年逾百岁后还在指导学生进行体育运动。90多岁的历史学家张岂之坚持写作中国传统文化普及文章，坚持给学生作学术报告，坚持去参加学生论文答辩等。

大学之大学者。无论古老的大学还是年轻的大学、综合的大学还是单科的大学，为其撑起一片天空的、赢得普遍尊重的，是人师、是大学者。大学的学者，要为学术价值、社会价值、历史价值的发扬光大而坚守。学术价值要体现在传播、创造知识方面有所建树，在本学科、本领域有一席之地，追求具有学术水准的荣誉和成功；社会价值要体现出关注和参与人类社会发展的自觉性和自信心，追求解决人类社会发展中的关键问题，为社会进步和区域发展作出贡献；历史价值主要体现在经过时间的洗礼，人才培养的效果、产出的成果、作出的贡献被载入历史，被后人铭记和传颂。

大学之大追求。大学的追求之大，在于高瞻远瞩的视野和胸怀，在于将人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新、国际合作与交流融于高度的自觉行动中。近年来，“一带一路”的壮美画卷正在徐徐展开。执起画笔，书写传奇，对大学来讲是高远的追求。

谈到丝绸之路的历史，绕不过西汉时期的张骞和他的“凿空之旅”。上个世纪30年代，西北联合大学师生对张骞墓进行了唯一一次正式科学发掘，对中国外交史、文化交流史和丝绸之路研究作出了开拓性的贡献。谈到丝绸之路的文明，我们会想到彭树智先生提出的“文明交往理论”。文明交往

是对自身文明和其他文明的尊重、理解、宽容乃至欣赏。未来人类社会的发展方向是文明自觉，这也是对丝路精神的一种有力阐释。

大学之大天地。大学是海纳百川之所，是包罗万象之地，是梦想汇聚之乡。这里有五湖四海的学子，有百家争鸣的思想，有浩如烟海的藏书，有绚烂多彩的生活。这里的天地可以让一名懵懂少年破茧成蝶，可以让一名孜孜学者百尺竿头，可以让一段佳话传世不朽。这里的天地，既充满机遇，又面临挑战；既充满欢笑，又不乏泪水；既骄阳似火，又略带落寞。

每一所大学都有独特的精神特质，这些精神特质最终将汇聚成人类文明进步探索的灯塔。学者蒋梦麟先生曾以学术自由、宽宏大度、安贫乐道、科学求真来评价北京大学老校长蔡元培的精神。回顾一百余年的中国现代大学史，此番评价可谓真切洞明、深入客观。既能勇以入世，有与国家民族命运休戚与共的责任和担当，又能清而出世，有不被社会洪流裹挟而行的独立与清醒，大学必有其宏大境界，又不乏其典雅入微。

大学之“小”

大学不但要着眼于“大”，还要落脚于“小”。

燃烧自己的小“宇宙”。大学阶段的求学不同于中小学，大家要逐渐形成自己的思维。上世纪著名思想家陈寅恪先生提出的“独立之精神，自由之思想”，我理解其核心应是有原则、讲科学、勇探索、重实际操作。大学里的每个人都要让自我思维和价值实现的“小宇宙”燃烧起来。

进行自己的小尝试。进入大学求学、求实、求知遇到的大多是新鲜事物，必须有大胆尝试的勇气、开拓创新的睿智和一往无前的创造。

敢有自己的小坚持。大学绝非风平浪静的休憩港湾。大学生涯规划、

通专结合能力培养、未来人生道路的抉择等，不仅需要辨识，更需要始终不渝的坚持。古生物学家舒德干院士有一次谈及自己的科研心得时说：“我其实没有什么特别才智，只有一颗坚持的心，一颗咬定青山不放松的心。”

承担自己的小责任。一个时代有一个时代的使命和责任。珍惜韶华、刻苦学习、勇于实践，是大学生的基本责任，责任虽小，但责无旁贷。每个人都是这个民族、这个国家走向辉煌的不可或缺的一分子，从这个意义讲，大家都肩负着舍我其谁的“小责任”。在我们身边，有很多服务西部、投身边疆、献身基层的优秀毕业生典型。一位叫吕丹阳的毕业生，有人问他：“到边疆服务少数民族群众，父母亲有没有意见？”他没有直接回答，而是讲到，每次他从边疆休假回家再去边疆工作时，母亲都是“把我送得不能再送了才回去”。

绽放自己的小精彩。大学阶段是人一生中精力最为旺盛、视野最为开阔、思想最为活跃、求知欲最为强烈的一个时期。大学阶段，有人领衔，有人客串，方法不同，形式各异，但都算是大学阶段实现自我阶段性价值的“小精彩”。西北大学有一个至今已风雨三十余载的“黑美人”文化艺术节。不论是文科生还是理科生，在专业老师和辅导员的指引下，着眼家国情怀、着眼人生百味、着眼青葱岁月，自编、自导、自演属于时代的人生传奇。在学校的咫尺小舞台上，可以大声地说、放声地哭、纵情地笑、潇洒地走。不分主配角、不分前后幕、不分上下场，每个人的“精彩”都定格和浓缩在这座国家危难时期见证中国高等教育弦歌不辍的大礼堂里。

（郭立宏 西北大学校长、经济学教授、博士生导师 中国教育报 2018.04.12）

每期一荐

经典阅读与人格成长

——以读《论语》为例

在我国西汉，小孩子要读《论语》和《孝经》两本书，后来《孝经》的地位有些跌落，但《论语》一直是古人的主要读物。有学者说，若问哪本书对中国人影响最大，当数《论语》。有很长时间中国人是不读《论语》的，因为人们要建立所谓“新道德”。可是当今老百姓还是想读《论语》。

《论语》与人格培育

《论语》看似简单，其实有许多的难题。有一些难题属于语言层面的，有些属于义理层面的理解问题。

属于语言层面的问题，如《卫灵公》篇：“子曰：吾犹及史之阙文也，有马者借人乘之。今亡矣夫！”这段文字看不懂什么意思，可能是上下文缺失，或者是有文字记录上的错误。这类问题还有一些。

属于义理层面的理解问题，如《颜渊》篇：“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而由人乎哉？’颜渊曰：‘请问其目。’子曰：‘非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。’颜渊曰：‘回虽不敏，请事斯语矣！’”其中的“一日克己复礼，天下归仁焉”，看字面没有问题，可是若从意思上理解，就很困难。颜渊问老师怎样做才是仁者，孔子答以“一日克己复礼”云云。其实，这句话放在任何一个人身上，都是不通的。颜渊是贫寒之人，他一个人在家里“克己复礼”，如何就可以令“天下归仁”？要真正讲通顺，就得给这段话加些条件句。孔子

办学，是想造就君子，然后再由这些君子去改造社会。据此，要加的条件句是：倘若将来你做了领导者，做了单位一把手，你一日克己复礼，在你领导的世界，人们都跟你走。

又如《宪问》篇：“子曰：君子而不仁者有矣夫，未有小人而仁者也。”“君子”和“小人”两个词的意思，在春秋后期正在发生变化。之前，“小人”指小民、芸芸众生；“君子”则是指有身份的，统治者、贵族称君子，女子称自己的男人，也就是家长，也称“君子”。可是，到了春秋即孔子生活的时代，“君子”有了新的意思，即有德者称“君子”，无德、没出息的称“小人”。

假如把“君子”“小人”理解为有德、无德之别，这句话的意思是：“有德行的人已经有不仁的了，从没有无德、没出息的人可以行仁道。”简直逻辑混乱，难以成立。那么，只有一种可能——“君子”“小人”指身份地位而言。如此，这句话的意思是：“有尊贵身份的人已经不行仁道了，从未有无权无位的人可以推行仁道。”这句话弄清楚，对理解《论语》中的“仁”至为关键。孔子对谁谈“仁”？这与孔子当时所面对的问题有关，世界大乱谁造成的？孔子认为，是“君子”，即那些贵族、有身份地位的人，他们放弃仁道，才是大乱之源。于是孔子一生的努力，也就清楚了，他要用最经济的方式改善社会状况，他想给老贵族注入仁道的强心剂，让他们“仁”起来，率领天下人“归仁”。这涉及解答一个思想家在思什么的大问题。要了解一个思想家想什么，得顺着他的眼光去看，例如孔子对当时世界的理解，即他看到社会问题的根源是“君子不仁”，所以他一辈子的努力，也很大一部分放在改造“君子”品格上。另外，孔子在《论语》中从来没有把“仁”

“义”两个并谈过，谈“仁”，如“人而不仁如礼何？人而不仁如乐何”？是将“仁”与“礼、乐”对着谈的。

这样的例子还有很多，这就是《论语》不简单的地方。

有趣的《论语》

《论语》中有个人与孔子关系特殊，总挨老师的骂。这个人就是子路。《论语·先进》篇：“闵子侍侧，阊闾如也；子路，行行如也；冉有、子贡，侃侃如也。子乐。‘若由也，不得其死然。’”“阊闾如也”是谨慎、有礼节、有尺度。“行行如也”是刚强的样子。《论语》说孔子非常高兴，却突然冒了一句：子路将来不得好死。这话说得多重！

还有，也是《先进》篇：“子曰：由之瑟，奚为于丘之门？”意思是：子路的瑟怎么跑到我孔丘家来弹呢？于是，“门人不敬子路”。但是孔子却说：“由也升堂矣，未入于室也。”意思是，子路的学问已经很有程度了。言外之意：我揶揄他可以，你们却不行。实际子路的修行，孔子是赞美的，说他：“衣敝缊袍，与衣狐貉者立，而不耻者，其由也与？”说穿着个破棉袄，跟穿着裘皮大衣的站在一起，不觉得惭愧，这就是子路啊！不是假装不惭愧，是内心真觉得自己穿得差没什么。子路为人，能做到这一点很不易。这叫什么？这叫作脱俗！我们在红尘中滚的人，脱俗，太不易了。人能脱俗，是需要教育、启发，需要趣味培育的；一个人趣味高了，人格才能高。我们做老师的，教人家小孩子，应在趣味培育上下大功夫，趣味高了，品格才高。

孔子总骂子路，还爱跟他开玩笑。《公冶长》篇：“子曰：道不行，乘桴浮于海。从我者其由与？”说我这个人在大陆上行不了道了，我要到海

上去，能跟从我的，只有子路吧？子路听了以后特别高兴，但是孔子接着来了一句：“由也，好勇过我，无所取材。”说我好勇，子路比我还好勇。所以，我从他那里得不到帮助。言外之意，我可不带他去。这是玩笑话，然而“好勇过我”几个字，却透露了一个重要信息，那就是孔子与子路两个人在气性上的相通。

《论语》中孔子承认自己“好勇”。勇，最朴素的说法是胆子大，有勇气、敢承担。经过修炼，可以有“勇”，但“勇”，也可以是生命气质本有的。孔子说子路“好勇”，是说他天生的天不怕、地不怕。像孔子这样的人，一个“吾少也贱”的人，却要以“仁”道解救昏乱世界，若是天生懦弱的人，又怎么可能？所以，孔子看子路，总会有莫名的亲切劲儿，可孔夫子毕竟是有大修为的人，对子路身上的一些恶习，又是希望他改掉的，所以才爱跟子路开玩笑，甚至老是骂他。俗话说，“打是亲，骂是爱”，正可以形容孔夫子与子路的特殊关系。

还有，像颜渊与孔子的关系，则是另一副模样。《论语·雍也》篇：“子曰：贤哉！回也。一簞食，一瓢饮，在陋巷。人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉！回也。”在《述而》篇，孔子说自己：“饭疏食、饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣！不义而富且贵，于我如浮云。”很明显，孔子与颜渊两个人，是志趣上的相通。志趣上相通，叫作志同道合，这样的人会互相尊重。这是《论语》中另一种师生关系，是另一种情调。

还有一位子贡。“子曰：回也其庶乎！屡空。赐不受命，而货殖焉，亿则屡中。”（《论语·先进》）孔门中出了一个很奇特的人，就是子贡。用今天的话讲，他可以上福布斯富人榜。春秋战国时期的巨商，家有上亿的财

富。大概孔子活着的时候，子贡就表现出了超群的经济天才。所以，孔子感慨：颜回这个人学道学得差不多了，可老是受穷，生活拮据，但是子贡，却是“不受命而货殖”。“不受命”有两种解释，一是不甘穷困，一是没有经过政府任命，就去经商。“亿”就是揣测、猜测。他猜什么赚钱，什么就赚钱。颜渊就不行。有一个笑话说，一个人做买卖，卖羊，猪贵；卖猪，羊贵；全卖，骆驼贵。这大概就是颜渊在经济方面的苦命吧。这些，都是《论语》有趣的地方，简洁的言语之中，有着特定的生命情调。讲《论语》，就应该先讲这些情调。

有益人生的《论语》

《论语》有益人生，自不待言。以下是我粗浅的理解。

其一，消除我们身上的戾气。最近流行一句笑谈：“不是老人变坏了，而是坏人变老了。”例如中央电视台报道，郑州一个老人上了公交车以后，见小青年不给他让座，上来就开打，一共扇了四个耳光，扇得小青年落荒而逃。逃了也就对了，因为老人还有下一步：心脏病突发，没了。你要说这些老人真是“坏人”，我不相信。那他们的表现是什么？回答是：戾气。戾气，其实就是由坏脾气导致的不好的行为，例如扇人家耳光等。其实，《论语》中早有言论涉及戾气的消除。请看《论语·颜渊》篇：“樊迟从游于舞雩之下，曰：‘敢问崇德、修慝、辨惑。’子曰：‘善哉问！先事后得，非崇德与？攻其恶，无攻人之恶，非修慝与？一朝之忿，忘其身以及其亲，非惑与？’”这段对话中与“戾气”相关的，就是“一朝之忿”那几句。一言不合，又骂又打，其实就是戾气作怪，是不修身的恶果。这就是《论语》在今天的价值。

其二，学习恕道可以强大我们的内心。《论语·里仁》篇：“子曰：‘参乎！吾道一以贯之。’曾子曰：‘唯。’子出。门人问曰：‘何谓也？’曾子曰：‘夫子之道，忠恕而已矣！’”这一次是孔子说自己一生坚守的情操，是“忠恕”并提的。还有一次，见于《卫灵公》篇：“子贡问曰：‘有一言而可以终身行之者乎？’子曰：‘其恕乎！己所不欲，勿施于人。’”这一次是单说一个“恕”字，可见其重要了。

大家知道，“己所不欲，勿施于人”是讲“仁”的，孔子在对子贡谈“恕”时，居然说了“己所不欲，勿施于人”。这意味着“恕”道与“仁”道有密切关联。就是说，一个人能不能在生活中显示“仁者”的风范，要看你是否能做到“恕”。那么“恕”是什么？所谓“恕”，就是宽容别人，遇事能替对方想想，当别人做了对不起你的事时，先不要动气发怒，先替对方找找理由。这方面古代生动的例子就是《史记·管晏列传》中的管仲与鲍叔牙的故事：管仲年轻时与鲍叔牙一起做买卖，分钱时管仲悄悄往自己兜里多拿，鲍叔牙不以为意，说这是因为管仲家里穷。两人一起去打仗，一开打，管仲自己先跑了，鲍叔牙仍然不以为意，说这是因管仲家里有老母要养，等等。总之，管仲有一百个错，鲍叔牙有一百零一个原谅。所以，管仲说，生我者，父母也，知我者，鲍叔也。司马迁又说：天下不多管仲之贤，而多鲍叔能知人也。过去看《史记》管仲与鲍叔牙的事，认为是突出友谊，我倒觉得鲍叔牙之德，正是儒家“恕”的好例子。鲍叔牙原谅管仲，不就是替管仲的一些做法找理由吗？

其三，《论语》的一些智慧，需要在生活中慢慢体会。《论语·雍也》篇有一句话：“人之生也直，罔之生也幸而免。”人活着靠正派，歪着活，

也可以活下去，但那只是侥幸逃脱。这句话，过去自以为懂了，若干年前有个三鹿奶粉厂出了问题，就我个人而言，才真正对这句话有了切实的理解。当时往奶粉里放三聚氰胺的不止三鹿一家，但别人是往奶粉里放三聚氰胺，它是往三聚氰胺里放奶粉。出了事以后，有一些朋友就说，没事，大家都放。可是，这实在不是三鹿奶粉厂不受法律惩治的理由，“人之生也直，罔之生也幸而免。”世界上的许多事就是这样，你放了三聚氰胺没有？放了，就抓你，你罪有应得。这时候，你攀扯不了别人，世界上总会有人“罔之生也幸而免”，糟糕的是，“幸而免”的不是你。这话，实际教育人们，做人踏实，才是最稳妥的。

（李山 北京师范大学文学院教授，《百家讲坛》主讲人。本文根据作者在2017阅读论坛上的主旨演讲整理）